



**MAGISZTER ALAPÍTVÁNYI ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA
GIMNÁZIUM, SZAKGIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA
TISZAVASVÁRI TAGINTÉZMÉNYE**



**BESZÁMOLÓ A MAGISZTER ALAPÍTVÁNYI
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ,GIMNÁZIUM,
SZAKGIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA
TISZAVASVÁRI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
MUNKÁJÁRÓL
2016/2017**

Tartalom

1. ÓVODA	4
1.1 A csoportok adatai, személyi feltételek	4
1.1.1. A csoportlétszámok alakulása a 2016. októberi statisztikai adatok alapján.....	5
1.2 Szakmai munkánk értékelése.....	7
1.2.1. A pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és nevelési feladatok közvetítése, azok tényleges megvalósulása (pedagógiai program, éves nevelési tervek, tevékenységi tervek, ütemterv, csoportnapló) az eltelt félév viszonylatában	7
1.2.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban (gyermekek fejlődésének nyomon követése)? (PP, csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja, gyermeki portfólió)	8
1.3 A pedagógiai munka ellenőrzése	9
1.4 A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok .	11
1.5 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése.....	11
1.6 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	13
1.7 A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés támogatása	13
1.8 Közösségépítő tevékenységek	15
1.9 A gyermekek iskolai beilleszkedése, eredményeinek nyomon követése	16
1.10 Belső tudásmegosztás	17
1.11 Információátadás	18
2. ISKOLA	22
2.1 Helyzetelemzés	22
2.1.1 Személyi feltételek	22
2.2 A szakmai munkánk értékelése	24
2.2.1 A pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonya. (tematikus terv, tanmenet, napló)	24
2.3 A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése	25
2.4 Az intézményben működő ellenőrzés.....	26
2.5 Intézményi önértékelés, a pedagógusok szakmai munkájának értékelése.....	26
2.6 Mérési eredmények.....	27

2.7	A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.....	27
2.8	A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése	31
2.9	A tanulók szociális hátrányainak enyhítése	32
2.10	Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása	33
2.11	Az egyes tanulók teljesítményének értékelése	34
2.12	Tanulói együttműködések az intézményben.....	35
2.13	A tanulók továbbkövetése középiskolában.....	36
2.14	A belső tudásmegosztás.....	36
2.15	Az információ átadása az intézményben	37
2.16	Intézményünk a közéletben	37
2.17	Az IKT eszközök kihasználtsága.....	38
2.18	Hagyományápolás az intézményben	38

1. ÓVODA

1.1 A csoportok adatai, személyi feltételek

A 2016-2017-es nevelési évre beiratkozott gyermekek száma: 54 fő

A két telephelyen (Petőfi u. 4. Petőfi u. 24.) összesen 8 csoportban folyik az óvodai nevelés. Összesen 186 gyermek neveléséről gondoskodunk. Közülük iskolaköteles korba lépett 67 fő.

A Petőfi u. 4. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: 89fő

A Petőfi u. 24. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: 97 fő

Alkalmazottak száma: 29 +2 fő

1 fő óvodavezető

11 fő óvodapedagógus

4 fő pedagógiai asszisztens (2 fő határozott idejű szerződéssel)

11 fő dajka (4 fő határozott idejű szerződéssel)

1 fő óvodatitkár

1 fő karbantartó (határozott idejű szerződéssel)

2 fő közmunkás

1.1.1. A csoportlétszámok alakulása a 2016. októberi statisztikai adatok alapján

Tiszavasvári Petőfi u. 4.

Gyermeklétszám az októberi statisztika alapján: 90 fő

	Csoport neve	Gyermeklétszám	Óvodapedagógus	Dajka
1.	Katica csoport	26	Feketéné Balogh Erika <i>óvodapedagógus</i> Tündikné Erdélyi Krisztina pedagógiai asszisztens	Bózsárné Mezei Gabriella <i>dajka</i>
2.	Pillangó csoport	25	Hollósy Éva <i>óvodapedagógus</i> Nagy-Kiss Ágota pedagógiai asszisztens	Tóth Józsefné <i>dajka</i>
3.	Süni csoport	21	Szentesi Katalin <i>óvodapedagógus</i> Brudnyák Istvánné <i>óvodapedagógus</i>	Bekéné Faggyas Ágnes <i>dajka</i>
4.	Napsugár csoport	17	Bodó Zoltánné <i>óvodapedagógus</i> Fekete Éva pedagógiai asszisztens	Csikós Miklósné <i>dajka</i>

Kisegítő munkakörben foglalkoztatott:

Fekete Judit Bettina (Katica, Süni csoport)

Rostás Erika - közmunkás (Pillangó, Napsugár csoport)

A gyermeklétszámban bekövetkezett változások:

A Süni csoportban 1 fő beiratkozott gyermek felmentését további egy évvel meghosszabbítottuk. Ez létszámváltozással nem járt.

Tiszavasvári Petőfi u. 24.

Gyermeklétszám az októberi statisztika alapján: 96 fő

	Csoport neve	Gyermeklétszám	Óvodapedagógus	Dajka
5.	Méhecske csoport	25	Máté Ibolya <i>óvodapedagógus</i> Kiss Anikó <i>pedagógiai asszisztens</i>	Rostás Gizella <i>dajka</i>
6.	Maci csoport	25	Tóthné Nácsa Irén <i>óvodapedagógus</i> Oláhné Bodó Zsuzsanna <i>pedagógiai asszisztens</i>	Baracsi Anita <i>dajka</i>
7.	Nyuszi csoport	22	Csomósné Tóth Anikó <i>óvodapedagógus</i> Demeter Beáta <i>óvodapedagógus</i>	Kiss Tünde <i>dajka</i>
8.	Csibe csoport	23	Szvbodáné Bakos Dorottya <i>óvodapedagógus</i> Horváth Anna <i>óvodapedagógus</i>	Kiss-Becsy Anita <i>dajka</i>

A gyermeklétszámban bekövetkezett változások:

- A Méhecske csoportból 1 fő gyermek 2016. 09. 05. –én költözés miatt másik óvodába távozott. 2016.11. 25.-én új gyermek érkezett a csoportba.
- 2017. 03. 03.-án egy gyermeket a családból kiemelték, átmeneti gondozásba került.
- Gyermeklétszám év végén: 25 fő
- Új gyermek iratkozott be, és nyert felvételt a Maci csoportba: 2016. 12. 13. -án
A csoport létszáma 1 fővel nőtt. Jelenlegi gyermeklétszám: 26 fő
- A Csibe csoportban 1 gyermeket 2017. 03. 03.-án a családból kiemelték, átmeneti gondozásba került. A csoport létszáma 22 fő.

1.2 Szakmai munkánk értékelése

1.2.1. A pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és nevelési feladatok közvetítése, azok tényleges megvalósulása (pedagógiai program, éves nevelési tervek, tevékenységi tervek, ütemterv, csoportnapló) az eltelt félév viszonylatában

A pedagógusok a Pedagógiai Program alapján állították össze éves ütemtervüket. A tervek minden esetben a csoportba járó gyermekek képességeinek fejlettségéhez igazodnak, illetve a Pedagógiai Programunknak megfelelően megjelenik tervezés három szintje:

- magvetés szintje
- érlelés szintje I.
- érlelés szintje II. – ez a szint magába foglalja az iskolakötelesek, illetve tehetséges gyerekek számára tervezett tevékenységeket is.

A tervezésük alapja a tevékenységekben megvalósuló képességfejlesztés az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott területeken:

- testnevelés
- külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)
- Ének-zene, tánc
- Ábrázolás, kézművesség
- Mese vers

A csoportok az ütemtervben rögzítették a tervezett témákat, illetve azok feldolgozási módját. Tervezésünkben a Pedagógiai Programunk szerint előtérbe helyezi az egyes témák projektben való feldolgozását, de lehetőség van a heti tervezésre is. Csoportnaplónk sajátos szerkezete mindkét tervezési formát lehetővé teszi. Mindkét tervezési formánál megjelennek a témával kapcsolatos

- tevékenységek,
- irodalmi, zenei anyagok,
- módszerek,
- eszközök,
- a tevékenységek által fejlesztett képességek,
- szokások és szabályok

Mindkét tervezési forma dokumentuma tartalmaz értékelést, feljegyzést.

A nevelési, szervezési, illetve a műveltségterületek feladatainak féléves tervezése megtörtént, illetve az első negyedév értékelése is dokumentálásra került a csoportnaplókban.

Óvodapedagógusaink jelezték, hogy a kötelező 3. éves gyerekek kötelező óvodáztatása miatt a Pedagógiai Program módosítására lenne szükség.

Indoklás:

- az új törvényi szabályozás következtében már 3 éves kortól kötelező az óvodáztatás, ezt a PP- ban meg kell jeleníteni, az erre vonatkozó részeket módosítani

- az óvodánk arculatában, az óvodai nevelés feladataiban, az óvodai élet tevékenységformáiban csak 2 életkori szakaszra vannak bontva a feladatok, ezt a naplónkhoz igazítva kellene módosítani 3 szakaszra és azokat a feladatokat kellene benne megfogalmazni, amik a naplóban, a féléves terveinkben is már szerepelnek
- Az óvodai élet megszervezésének alapelvein belül a személyi és tárgyi feltételeink változtak, ezt is aktualizálni lehetne
- mivel már minden csoportunk vegyes életkorú, ezért az óvodai csoportok kialakítása fejezetben ennek kellene megjelenni a homogén csoportkialakítás helyett, az ehhez tartozó időkereteket is ennek megfelelően lehetne változtatni, valamint a heti és projekt tervekhez vonatkozó részt is aktualizálni kellene egyes csoportra

1.2.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban (gyermekek fejlődésének nyomon követése)? (PP, csoportnapló, gyermek egyéni fejlődési dokumentációja, gyermeki portfólió)

Csoportnaplónk szerves részét képezi az „Egyéni fejlődést nyomon követő lapok”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- *Teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor:* szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról
- *Alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-5 éves korig:* megfigyelési szempontsor 3-5 éves korig, összesítő lap 3-5 éves korig
- *Képességmérés 5 éves kortól iskolába lépésig:* értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap
- *Egyéni fejlődést nyomon követő, az egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lap:* vezetése folyamatos. A lapot az IPR programnak megfelelően negyedévente aláírjuk a szülővel, tájékoztatjuk az elért eredményekről, és megbeszéljük a további feladatainkat.
- *Évente 2 emberrajz*
- *Valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma.*

Ez a dokumentum gyermeki portfólióként funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, információkat bizalmasan kezelik.

Év végén a gyermeki portfólió tartalmazza:

- a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő valamennyi dokumentumot, az óvodába lépésétől
- a szeptembertől óvodába kerülő gyermek teljes állapotfelmérését
- a november 30-ig, illetve május 30-ig elvégzett saját mérési rendszerünk mérési eredményeit, a korosztályának megfelelő szempontok alapján
- 1db 2016. november 30-ig, illetve 2017. májusban készült emberrajzot
- a nevelési év három negyedében elkészült, és a szülő által aláírt egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lapokat

- azon iskolaköteles gyermekek esetében, akik az iskolaérettségi kritériumokat nem érték el, és a szülő kérte a gyermek további óvodai nevelését, mellékletként szerepel a pedagógiai jellemzés, illetve (figyelembe véve 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. §-át) a szülő írásos kérelme.

1.3 A pedagógiai munka ellenőrzése

Az óvodában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül a pedagógusminősítés alapját képező pedagóguskompetenciákra:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A 2016-17-es nevelési évben elvégzett ellenőrzések

A belső ellenőrzési csoport 4 óvodapedagógus munkáját ellenőrizte.

1. Mátrahegyi-Máté Ibolya - 2016. 10. 12.
2. Tóthné Nácsa Irén – 2016. 11. 25.
3. Hollósy Éva – 2017. 05.09.
4. Szentesi Katalin- 2017. 05. 10.

A foglalkozásokról **Óra/Foglalkozáslátogatási jegyzőkönyv készült.** Önértékelésük az eljárásnak megfelelően befejeződött.

A pedagógusok minősítési rendszerében a 2016-2017-es nevelési évben 2 óvodapedagógusunk töltötte fel portfólióját.

Feketéné Balogh Erika és Mátrahegyi-Máté Ibolya ***Pedagógus II. fokozatba való minősítési eljárása sikerrel zárult.***

Az óvodai szakmai munka területének ellenőrzése kidolgozott szempontok alapján, az alábbi területeken történt:

1. A csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése
2. Tervezőmunka ellenőrzése – minden csoportban
3. Szokásrendszer kialakítása, működtetése – minden csoportban
4. Karácsonyi ünnepség szervezésének ellenőrzése – minden csoportban
5. Csoportnaplók negyedéves, és féléves ellenőrzése
6. Egyéni fejlesztési tervek, értékelések ellenőrzése

Az ellenőrzés tapasztalatai az ellenőrzési naplóban találhatók.

- Az ellenőrzés eredményeinek „hasznosítása”.

Az ellenőrzés eredményeit három szinten értékelünk, illetve beszélünk meg.

1. szint – közvetlenül az ellenőrzés után az óvodapedagógusokkal megbeszélés keretében.

Az óvodapedagógusok kötetlen formában reflektálhattak az ellenőrzött tevékenységre. Ebben kitértek a csoport fejlettségi szintjére, korosztályos, illetve nemek szerinti összetételére, valamint ezek hatására a nevelői munkájuk tervezésére, gyakorlati megvalósulására. Szóbeli önértékelés formájában saját maguknak tűzhatték ki a további célokat, feladatokat.

Feladatként jelent meg

- a pedagógiai program módosításának megindítása
- az Egyéni fejlesztési tervek, és értékelések formai, és tartalmi megújítása, a megváltozott csoportösszetétel függvényében

2. szint – műhelymunka keretében az aktuális problémák feldolgozása

Ezen a területen az személyi feltételek átmeneti csökkenése (táppénzes állomány, tanulmányi szabadságok) miatt nem történt meg a feladatok elvégzése, ezek pótlólag augusztus 21.-től valósulnak meg.

3. szint- nevelői értekezlet keretében az eredményekkel kapcsolatos további feladatok kijelölése

A nevelőtestület tájékoztatást kapott az ellenőrzés eredményeiről, az esetleges változtatások mikéntjéről, a módszertani segítség hozzáféréseinek módjáról, a segítségadás, segítségkérés lehetőségeiről. Kitűztük a „műhelymunkák” új időpontját, meghatároztuk a feldolgozandó feladatokat. Megalakultak a programmódosítással kapcsolatos munkacsoportok.

- *A mérési, értékelési eredményei (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)*

A 2016-2017-es nevelési évben az alábbi méréseket végeztük:

1. Gyermekek egyéni képességmérése (november – május)
2. Gyermekek társas kapcsolatainak mérése (szociometria „Postás”játék)- november-május

1.4 A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok

A pedagógiai programunk alapján a személyiség- és közösségfejlesztési feladatainkat a **Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése** tartalmazza, és ezek értékelése negyedévente történik a csoportnaplóban.

Az első negyedéves értékelés még nem tartalmazza, illetve tükrözi a mérési eredményeket (szociális képességek, Szociometria), a méréseket a Pedagógiai Programunknak megfelelően november 30.-ig kellett elvégezni. A második negyedéves értékelés már a mérési eredmények tükrében történt, a második féléves terv pedig figyelembe veszi a negyedéves értékelés eredményét, illetve a mérési eredményekre épült.

1.5 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Helyi pedagógiai Programunk az *Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve* határozza meg:

Az egészséges élet és a környezettudatos magatartás igényének alakítása az óvodai szokásrendszer segítségével:

- egészséges, balesetmentes környezet
- fiziológias szükségletek kielégítése
- egészséges napi ritmust biztosító napirend
- környezeti és higiéniai szokásrendszer kialakítása

Ezt szolgálja saját óvodai csoportnaplónk, melyben féléves szinten tervezni, és negyedévente értékelni kell:

I. Az egészséges életmód szokásai, feladatai

1. *A baleset-megelőzés feladatai*
2. *Higiéniai szokások, feladatok*
3. *Étkezési szokások alakítása*
4. *Környezethigiéniai feladatok*

II. Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

1. *Viselkedés és magatartáskultúra alapozása a szokásrend kialakításával*
2. *Illemszabályok, szokások megerősítése, gyakorlása*
3. *Viselkedés és magatartáskultúra, illemszabályok, szokások a tágabb társadalmi környezetben*
4. *A cigány kultúrához kapcsolódó szokások, hagyományok ápolása*

Ezek az általános feladatok konkretizálódnak a csoportnaplókban, és a csoportok sajátosságait figyelembe vevő heti és projektterveiben. A féléves tervezésben, és a negyedéves értékelésekben a feladatok 3 szintű tervezése, értékelése minden csoportban megjelenik.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2016-2017-es nevelési év különleges, új kihívás óvodapedagógusaink, és valamennyi óvodai dolgozó számára. **A 3. életévüket betöltő gyermekek kötelező óvodáztatása miatt ebben a nevelési évben az új gyerekek valamennyien a 3, illetve a 3. életévüket 6 hónapon belül töltő korosztályt képviselték.**

A szülői igény figyelembevételével a testvérek egy csoportba kerültek, illetve az iskolát kezdő gyermekek helyét foglalták el. Továbbra is valamennyi csoportunk vegyes életkorú.

A személyes, és szociális fejlesztés tervezésére eddig is hatással volt, hogy az **óvodánkba járó gyermekek 98%-a HHH, és 100%-a roma származású, így valamennyien kiemelt figyelmet igényelnek.**

Óvodánk 2010 óta vesz részt az IPR programban. A program kiemelt feladata a gyermekek egyéni fejlesztése, melynek része a szociális képesség fejlesztése is.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi, sőt kötelezően előírja valamennyi gyermek egyéni fejlesztését. Ezt valamennyi óvodapedagógusunk fejlesztési program alapján valósítja meg, és dokumentálja a csoportnaplóban. A fejlesztési programot gyógypedagógus, és fejlesztőpedagógus közreműködésével állították össze a csoportok óvodapedagógusai.

Ehhez járul hozzá az éves pedagógiai programtervben kiemelt **"A csoportok nevelési tervébe épített feladatok" alábbi bekezdése:**

- Az óvodai élet tevékenységeiben erősíteni a gyermekek feladattudatát, felelősségvállalását, megismertetni a munka örömét, a saját munkájuk környezetre, és a közösségre gyakorolt hatását.

A Csoportnapló Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése részében **különös figyelmet kell fordítani a „Magvetés” szakaszának, illetve az iskolaköteles gyermekek feladatainak „Érlelés II”szakaszában való tervezésére.** Ezt Nevelési értekezleten megvitattuk, illetve az itt elhangzott vélemények alapján döntöttünk a pedagógiai program módosításáról. A megváltozott feltételek miatt fontos, hogy a Pedagógiai Programunk prioritásai a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátosságai szerint határozzák meg feladatainkat.

A Pedagógiai Szakszolgálat az idei évben is kevés szolgáltatást nyújt óvodánkban. A mozgásszervi szűrés most sem történt meg, és preventív gyógytestnevelést sem tudták számunkra biztosítani. A logopédiai szűrés 2016 októberében megtörtént. 2016 novemberétől a kiszűrt beszédhibás gyermekek közül 12 gyermek részesülhet logopédiai kezelésben, heti 1 órában, ez a beszédhibás gyermekeink alig 25%-a.

A fejlesztő foglalkozást 24 gyermekünk vehet igénybe 2016 novemberétől, heti 1 órában, mely a rászorulókat 45%-a.

A heti 1-1 alkalom megkérdőjelezi a foglalkozások hatékonyságát.

2017. január 13.-tól lehetőséget kaptunk heti 1 óra drámapedagógiai csoportfoglalkozásra, melyen 6 gyermek vehet részt. Az eredményesség nem kimutatható.

Ezért is rendkívül fontos, hogy óvodapedagógusaink szakmai felkészültsége kiterjedjen a differenciált képességfejlesztésre.

A HHH gyermekek között is hasonló arányban tűnnek fel a tehetség-ígérettek, mint a normál szociális háttérrel rendelkező gyerekek esetében. Óvodánkban is szükség van a tehetségek gondozására. Az idei nevelési évben a személyi feltételek hiánya miatt 2 tehetségműhelyünk működése szünetelt, a megmaradt 3 tehetségműhelyből 2 átalakult. Az így megalakult tehetséggondozó foglalkozásokon 52 gyerek kapott lehetőséget tehetsége kibontakoztatására.

1.6 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A pályázati források hiánya miatt, csak a saját humán erőforrásainkra támaszkodhatunk.

- *Egyéni fejlesztési terv készítése:*

Valamennyi hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermek számára egyéni fejlesztési terv készítése javasolt képességfejlesztés céljából. A fejlődés eredményéről a szülőket szóban, illetve írásban negyedévente tájékoztatni kell.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, megvalósítása folyamatos. A vegyes életkorú csoportokban az egyéni szükségletek, illetve a fejlettségi szintnek megfelelő egyéni bánásmód új módszereket igényel. A műhelymunkában tervezett tapasztalatok átadása, javaslatok megvitatása az augusztusi időszakra tevődött át. Az itt megfogalmazott módszerek, feladatok már bekerülhetnek a következő nevelési év tervezésébe.

1.7 A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés támogatása

Az óvodai nevelés tevékenységekre épül. Óvodai Pedagógiai Programunk prioritása a projektmódszer alkalmazása, amely kifejezetten a tevékenységbe integrált ismeretszerzésre épít. A csoportnaplók dokumentációja szerint változatos tevékenységeket kínálnak fel óvodapedagógusaink a gyermekeknek.

A tervezett ismeretanyagot az óvodapedagógusok a csoport szintjének megfelelően állítják össze, amelyen belül valamennyi képességterület fejlesztése tevékenységbe ágyazva valósul meg. Óvodánkban a foglalkozások komplexitása kiemelt jelentőséggel bír, ami kétféle módon alkalmazzuk:

1. Egy kiemelt képességet fejlesztünk minden műveltségterületen.
2. Egy műveltségterületen belül valamennyi képességet fejlesztjük.

Ez a fajta komplexitás tudatos tervező munkát, és folyamatos módszertani megújulást kíván az óvodapedagógusoktól. A vegyes életkorú csoportok sajátosságaiból adódóan az óvodapedagógusok nagyobb hangsúlyt fektettek a kötetlen foglalkozásszervezésre, a spontán játékos helyzetek ismeretszerző funkciójának kiaknázására. Ennek tapasztalatait a következő nevelési évben már tudatosan szeretnénk alkalmazni.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése

Saját mérési rendszerünk lehetőséget nyújt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére az óvodába lépéstől az iskoláig. A mérési eredményeket több féle módon hasznosítottuk a félév során:

1. A gyermekek egyéni fejlesztését a mérési eredményekre támaszkodva tervezzük, és végezzük.
 - az éves ütemterv, és az első félévi tervezés elkészítéséhez az **előző év végi mérési eredmények** támpontot jelenthettek a legtöbb csoportban.
 - a második negyedéves értékelés, és a **novemberi mérés** alapját képezi a második féléves feladatok tervezéséhez
2. A tehetségműhelyek beválogatási szempontjaiban megjelenik a valamely képesség kiemelkedő fejlettségi szintje, tehát a mérési eredményekre alapozzuk a tehetséggondozási feladatainkat.
 - az **NTP-MKÖ- 16 „Járjunk táncot”** pályázatunkban résztvevő gyerekek beválogatási szempontjai a mérési eredményeket vette alapul.
3. A pozitívumok, hiányosságok elemzése, értékelése segíti az innovációs gondolkodást, az innovációs munka alapját képezik.

Az első félév mérési eredményeit feldolgozó innovatív műhelymunka a második félévre tolódott. Az eredményeket nevelési értekezleten megbeszéltük, röviden elemeztük, így a tervezés alapját képezte.

A műhelymunka során a mérés gyakorlati alkalmazásának tapasztalatait összegezzük majd, illetve kitérünk a mérési eredmények tervezésbe, fejlesztésbe való hatékonyabb beépíthetőségére.

Az év végi mérés részletes elemzése szükséges, és fontos feladat a további fejlesztési lehetőségek tervezéséhez. A részletes elemzés, és annak a jövő évre szóló feladatainak meghatározás az augusztusi időszakban történik majd.

1.8 Közösségépítő tevékenységek

Ebben az évben a máskor igen hatékony „Műhelymunka” a már említett okok miatt nem valósulhatott meg a tervezett módon. A pótlását az augusztusi időszakra tettük át.

Sikeresen szerveztünk, és valósítottunk meg egy közösségépítő kirándulást 2017. június 20.-án.

Egyéb foglalkozások az óvodában

1. Foglalkozások szülőknek (a szülői értekezleteken kívül)

- Családi délután- „Karácsonyi asztalunk”
- Adventi gyertyagyújtás (csoportonként, projektben tervezve)
- Családi délután - Téma: „Családom a csoportomban”
- Farsang
- Házi mesemondó verseny
- „Bekukkantó” délelőttök –óvodába csalogató
- Anyák napja – csoportonkénti köszöntés
- Évzáró- Ballagás

2. Foglalkozások gyerekeknek

- Az óvoda által szervezett foglalkozások száma az idei évben a személyi feltétel hiánya miatt csökkent. A tehetségműhely foglalkozása, és a foglalkoztatott gyermekek száma:
- „Színmanó” kreatív csoport: 10 fő
A csoport április 10.-én nyílt nap keretében adott számot eredményeiről.
- Fekete Villám foci csaptunk új formában működött:
A 2016/17 –es tanévben óvodánk is regisztrált és részt vett az **OTP Bank Bozsik Intézményi Program labdarúgó bajnokságában.**
Az óvoda e tevékenységét az MLSZ szakmai Program alapján, az Intézményi Programvezető és a megyei koordinátor utasításainak megfelelően végzi. Szeptemberben az önkéntes jelentkezés és a kiválasztást követően 12 fő 5. évét betöltött gyermeket leigazolt a MLSZ. A csoport vezetője elvégezte a Grassrots futbalszervező tanfolyamot.

A szakmai program elsődleges célja, hogy tömegeket mozgósítson és vonjon be a labdarúgás népszerűsítése érdekében. Ez számunkra egy kiváló integrációs lehetőség. Körzeti bajnokságokon vettünk részt ősszel és tavasszal. Találkoztak gyermekeink más települések óvodás focistáival. Megmérkőztek és barátkoztak Nagycserkesz, Tiszalök, Tiszadada, Rakamaz hasonló korú gyermekeivel.

Az óvoda eszközkészlete pedig 50000 Ft értékű sporteszközzel gyarapodott.

Ezzel párhuzamosan egy másik labdarúgó bajnokságban is érintettek gyermekeink. A Tiszavasvári Sport Klub és A Magiszter Iskola közötti Együttműködési Megállapodás keretében a tehetségek felkutatása és gondozása a cél.

A gyermekek körzeti labdarúgó fesztiválokra vettek részt őszen és tavasszal. (Nyíregyháza és Tiszavasvári helyszínnel). A labdarúgó fesztiválokra neves edzők, szakemberek figyelik a gyermekeket, a tehetséges gyermekeknek további lehetőségeket kínálnak a tehetségük kibontakoztatására. Ebben a tanévben is kiválasztottak egy gyermeket, akit a mutatott játéka alapján különdíjjal is jutalmaztak. (Ábri Emilián)

Tehetséggondozó programunk új lehetőséget kapott azzal, hogy

„Járjunk táncot” című projektünk, NTP- MKÖ-16- 0053 kódszámmal 850 000Ft támogatást nyert.

A „Mezei virág” néptáncsoportot ebben a nevelési évben ez a projekt helyettesítette.

A támogatás segítségével 30 gyermek vehet részt a projektben.

A pályázat írói, és megvalósítói: Feketéné Balogh Erika, Tóthné Csomós Anikó óvodapedagógusok.

A pályázatot 2017. május 17.-én egy igen színvonalas rendezvénnyel zártuk. Műsorunkban a projekt bemutatásán kívül nem csak a pályázatban résztvevő gyermekek léptek fel, hanem meghívott vendégként a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti iskola Toporgó táncsoportja, az Egyesített óvodai Intézmény varázsceruza táncsoportja, és a Magiszter Alapítványi Általános Iskola táncsoportja. Rendezvényt táncbárral zártuk, amelyet Grexáné Nagy Enikő néptáncpedagógus tartott. Rendezvényünket megtisztelték a városi vezetők, partnerintézményeink, valamint a körzet óvodáinak képviselői is. A jelenléti ív szerint közel 120 fő volt kíváncsi tehetséges gyermekeinkre.

Az elnyert támogatásból beszerzésre került tárgyi eszközök:

- 15 pár lányka tánccipő
- 1db digitális fényképezőgép
- 1db USB csatlakozós CD lejátszó

A Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett foglalkozások:

- Logopédia: 12fő
- Fejlesztő foglalkozás: 24 fő
- dráma csoportfoglalkozás: 6fő

1.9 A gyermekek iskolai beilleszkedése, eredményeinek nyomon követése

Az iskolai beilleszkedést a 2016-2017-es nevelési évben az előző évhez hasonlóan rendhagyó módon próbáltuk elősegíteni.

- Ebben az évben az **Ovi-suli „Khelimasko” tábor elmaradt**, mert az évnnyitó csütörtökre esett. A projekt eredményessége érdekében legalább 3 egybefüggő tanítási nap szükséges. Az iskola vezetése, az Ovi-suli munkaközösség, és a pedagógusok

közös döntése alapján a szeptember 01. és 02.-re tervezett programok módosításával próbáltuk játékosabbá tenni a volt óvodásaink iskolakezdését.

- szeptember 01. – Évnyitó az iskolában – az óvodapedagógusok részvétele az első szülői értekezleten, közös ismerkedés a tanító nénikkel és az iskolával.
- szeptember 02. – Első nap az iskolában – „Khelimasko” nap – közös játékos délelőtt az iskolaudvaron.

A gyerekek iskolai eredményességének nyomon követését már az Ovi-suli hagyományos módszereivel végeztük.

1.10 Belső tudásmegosztás

Az év első felében a tudásmegosztás célját szolgálták:

Munkaközösségek működése

A 2016-2017-es nevelési évben két munkaközösségünk működik.

- Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség
Vezetője: Feketéné Balogh Erika
- Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség
Vezetője: Máté Ibolya

Bemutató foglalkozások

- Méhecske csoport – Befőzés (projektzáró foglalkozás szülők meghívásával, bevonásával). A nyílt napon részt vettek a Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar hallgatói, akik a cigány nyelv használatát figyelték. A foglalkozás után óvodapedagógusaink közös gondolatébresztő beszélgetésen vehettek részt Dr. Heltai János Imre egyetemi adjunktus hallgatóival
- Maci csoport – komplex képességfejlesztés – Fejlesztő játékok a Szó - Beszéd.Kom nyelvi program elemeinek beépítésével
- Pillangó csoport – Egészséges életmód – komplex fejlesztés a Szó- Beszéd.Kom nyelvi program beépítésével.
- Csibe csoport – Testnevelés foglalkozás
- Napsugár csoport- Egészséges, mint a makk! – komplex egészségfejlesztő foglalkozás
- Süni csoport - Tavaszi Szél - Fejlesztő játékok bemutatása.
- Nyuszi csoport - „Tarka-barka világunk”- Komplex foglalkozás, multikulturális tartalmak bemutatása

1.11 Információátadás

Az előző évben bevezetett módszerek – kör e-mail, hirdető tábla, állandó felelősök kijelölése - rendszeres alkalmazása sokat segített a kommunikációban. Kevesebb volt az „eltévedt”, félrehallott információ.

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülőkön, családokon kívül

1. Magyarországi Magiszter Alapítvány – mint fenntartó
2. Tiszavasvári Többcélú Kistérségi Társulás Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központ
Tartalma: A Szolgáltató központ segíti az Óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátását.
Az Óvoda a jelzőrendszeres megbeszélésen tájékoztatást ad a Szolgáltató központnak az aktuális gyermekvédelmi, szociális és egészségügyi problémákról.
3. Pedagógiai Szakszolgálati Központ
Tartalma: Fejlesztő foglalkozások, pedagógiai szűrések, vizsgálatok elvégzése, pedagógiai tanácsadás
4. TITKIT Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központja Védőnői Szolgálat
Tartalma: Egészségügyi, tisztasági szűrő vizsgálatok, a gyermek fejlődésének nyomon követése, szükség esetén szakorvosi- fogorvosi, szemészet, fülészet, ortopédia vizsgálatának kezdeményezése megszervezése
5. Egyesített Óvodai Intézmény
Tartalma: módszertani tapasztalatcsere, integrációs tér lehetősége a programokon keresztül
6. Városi sportcsarnok
Tartalma: helyet ad programjainknak
7. Városi Könyvtár
Tartalma: ismeretszerzési lehetőség, integrációs tér lehetősége a programokon keresztül
8. Vasvári Pál Múzeum
Tartalma: ismeretszerzési lehetőség, integrációs tér lehetősége a programokon

Közéletben való részvétel (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Tervezett illetve megvalósult **Városi programok**

Ssz	Program megnevezése	Megvalósulás ideje	Résztvevő gyerekek száma	Felelős
1.	Mesemondó verseny	március 29.	1fő	Feketéné Balogh Erika
2.	Kedvenc mesém óvodai rajzverseny	április	elmaradt	Hollósy Éva
3.	„Haj tánc tánc” óvodai tánctalálkozó	május 05.	18fő	Csomósné Tóth Anikó
4.	Föld napi rendezvények sportverseny	április 11.	10fő	Szentesi Katalin
5.	Föld napi rendezvények rajzverseny	április 04. május 29.	16fő Díjazott: 4fő	Feketéné Balogh Erika Csomósné Tóth Anikó
6.	Mozgás határok nélkül	március 25.	10+10 szülő+gyerek	Szentesi Katalin Fekete Éva

2016. december 07.-én a Katica csoportos gyerekek színvonalas műsort adtak a Kézfogás – Szociális – Szolgáltató - Központ idős gondozottainak.

Tervezett illetve megvalósult **Területi, illetve országos rendezvények**

Ssz	Program megnevezése	Megvalósulás ideje	Résztvevő gyerekek száma	Felelős
1.	„Hímzett köténykiscsizma” óvodás táncverseny	április 25.	18fő Ezüstminősítés	Csomósné Tóth Anikó Tündikné Erdélyi Krisztina
2.	Pulyabál	május 27.	25+2	Csomósné Tóth Anikó Tündikné Erdélyi Krisztina

Pedagógus továbbképzések a tanév során

- 1 pedagógiai asszisztens munkakört ellátó dolgozónk sikeresen államvizsgázott, és szerzett diplomát nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
1 pedagógiai asszisztens munkakört ellátó dolgozónk sikeresen befejezte az I. évfolyamot óvodapedagógus szakon.
- 1 dajka munkakört ellátó cigány származású dolgozónk elkezdte a digitális középiskolai tanulmányait, ahol az első évről sikeres vizsgát tett.
1 kisegítő (dajka) munkakört ellátó dolgozónk Dajka szakképesítést szerzett.
- 1 kisegítő (dajka) munkakört ellátó cigány származású közmunkás dolgozónk dajkaképesítést kíván szerezni, ez irányú tanulmányait megkezdte.

Kredit pontot adó továbbképzésre ebben a nevelési évben nem volt lehetőségünk.

Hagyományápoló, hagyományteremtő munka a tanév során

Hagyományos ünnepeinket, rendezvényeink a 2016-2017-es nevelési évben

- **Mikulás-várás** (csoporton belüli, zárt. Találkozás a Mikulással, verses, dalos köszöntő.)
- **Adveni gyertyagyújtás** (csoporton belüli, nyílt. Ünnepi vendégség, verses, dalos műsor a szülők részvételével.)
- **Farsang** – (óvodai szintű, nyílt, partnerek meghívásával)
- **Anyák napja** (csoporton belüli, nyílt. Édesanyák ünnepi köszöntése.)
- **Évzáró – Ballagás** - (óvodai szintű, nyílt, partnerek meghívásával)
- **Március 15. –i projekt** – (csoporton belüli)
- **Multikulturális projekt** -(csoporton belüli)
- **Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok**
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink száma: 183 fő. A Petőfi u. 4. alatt 89 fő, a Petőfi u. 24. alatt 94 fő
- **Az igazolatlan hiányzások miatt 2017. május 31.-ig 24 gyermek szüleit kellett hivatalosan figyelmeztetni az igazolatlan hiányzások következményeire. Esetükben az igazolatlan napok száma nem éri el az 5, illetve 2 gyermek esetében a 10 napot. Ez a 2 gyermek 2017. március 03.-tól átmeneti nevelésbe került.**
- **Az igazolatlan napok száma óvodai szinten összesen 90 nap.**
- Az óvodai gyermekvédelmi feladatokat ebben a nevelési évben Kerekes Attila látja el.
- Az óvodapedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataikat folyamatosan végzik.

Feladatuk:

Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása, a szülők meggyőzése a rendszeres óvodába járás szükségességéről

A szülők tájékoztatása a jogszabályi változtatásokról: az óvodáztatási kötelezettség 3 éves kortól: szülői igazolások rendjének változása, ingyenes étkezés igénylése

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselete, segítése.

A gyermekek családi körülményeinek nyomon követése, családlátogatások

Dokumentációja a csoportnaplóban, illetve a „gyermeki portfólióban”

2016. szeptember 30.-án „Műhelymunka” keretében a Gyermejjóléti Szolgáltató Központ szakembereit hívtuk meg közös beszélgetésre, együttgondolkodásra. A program megerősítette együttműködésünket.

Óvodapedagógusi jelzések alapján a szülői igazolások, illetve egyes gyermekek esetében az orvos által igazolt napok száma igen magas. Az orvosi igazolások bemutatásával a szülők gyakran késlekednek, a szülői igazolások több esetben indokolatlanok, a sok hiányzás hátráltatja a gyermekek fejlődését. Szükséges lenne egy eljárásrend kidolgozása, amely a törvény előírásaira alapulva segítené az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkáját pl. meddig fogadható el visszamenőleg az orvosi igazolás, a feltűnően sok orvosi, illetve szülői igazolás miatt milyen formában lehet külső segítséget kérni stb. Hiányzási adatok a 2016-2017-es nevelési évben a teljes létszámba (186 fő) vonatkoztatva:

A 2016-2017-es nevelési évben május 30-ig:

- **Orvos által igazolt napok száma: 2765 nap**
- **Szülő által igazolt napok száma: 3210 nap**

A hiányzások száma összesen: 6065 nap, amelyből igazolatlan: 90 nap

Beiskolázás feladatai

A 2015-16-os nevelési évben iskolaköteles gyermekeink száma: 67 fő. 2017. január 30.-ig elkészültek az Óvodai Szakvélemények. A 67 gyermekből 56 gyerek iskolaéretté vált, 11 gyermek a mérési eredményei alapján, illetve a szülő és az óvodapedagógus egyetértésével további egy évre az óvodában marad. Az 56 iskolaérett gyermek közül 8 integrált környezetben kezdi meg az iskolát, 48 gyermek a Magiszter alapítványi Általános Iskola tanulója lesz.

Mérési eredmények

A képességmérés eredményei olyan fejlődést mutatnak, amely a programunk, és pedagógiai munkánk eredményességébe vetett hitünket megerősíti. Szükséges azonban a mérés megvalósításának, eszközrendszerének és számításának felelevenítése, illetve új útmutató kidolgozása az 5 év alatti korcsoportra.

Az általános, képességterületenkénti mérési eredményeket az **1. sz. melléklet** tartalmazza. A részletes elemzésre az augusztusi időszakban kerül majd sor.

2. sz. melléklet - A 2016-17-es nevelési évre tervezett óvodai szervezésű programok, és megvalósítása

2. ISKOLA

2.1 Helyzetelemzés

Ebben az évben az épület felújítására pályázatot adtunk be. Ennek az eredményét még nem tudjuk.

2.1.1 Személyi feltételek

32 fő pedagógus és 10 asszisztens dolgozik pedagógia tevékenységet folytatva az iskolában. 4 fő óraadó / fizika, földrajz, angol tantárgyból/ .

Az asszisztensek száma nagyon magas, de a délutáni foglalkozások az ő irányításuk alatt zajlanak, mivel, kevés a pedagógus végzettségű kolléga. Nálunk nagyon sok a táppénz, ami abból adódik, hogy sok a fiatal kisgyerekes anyuka, másrészt többen nehezen bírják a különlegesebb helyzeteket. / Fizetési napok a szülőknél, felsősök nehezebben kezelhetősége, stb. /Az asszisztensek a helyettesítésben töltenek be fontos feladatokat. Ez egyrészt a költségvetésünk betartása miatt is fontos, másrészt a hosszabban hiányzó táppénzes kollégák helyett ugyanazt az embert tudjuk helyettesítésre beosztani.

Az alsós munkaközösség tagjai:

Általános Tagintézmény vezető helyettes: Nagyné Czikó Julianna

Osztályfőnökök:

1. a Blaner Gyöngyi
1. b Oláhné Szakács Anna
1. c Novákné Lantos Judit
2. a Márton Tímea
2. b Kovács Erika
2. c Göndéné Bötykös Ágnes
2. d Tündik Zita
3. a Pethe Zsolt Istvánné a
3. b Magyar Hajnalka
3. c Varga Terézia
4. a Szaláncziné Komjáti Mónika
4. b Virág Alexandra
4. c Ráczné Román Mónika

Tanítóink: Dombiné Fésüs Éva, Rozsnyai Györgyné

Pedagógiai asszisztensek:

Bakos Piroska,
Erdei Éva,
Fülöp Sándorné,
Máté Sándor,

Oláh Boglárka

Könyvtáros: Tóth Józsefné

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

Kerekesné Lévai Erika tanító, történelem, erkölcsstan, roma társadalomismeret, inkluzív nevelés tanár, tagintézmény-vezető

Cziáky Zoltánné matematika – kémia szakos tanár, tagintézmény-vezető helyettes

- 5. a Vincze Ágnes technika szakos tanár, inkluzív nev, mentálhig. assz.,
- 5. b Demeterné B. Tünde történelem – francia szakos tanár, erkölcsstan
- 5. c Gazdag Zsolt informatika – technika szakos tanár,
- 6. a Bodai Antalné rajz szakos tanár, inkluzív nevelés, óvoda- és szociálpedagógus
- 6. b Pocsai Zsolt magyar nyelv és irodalom szakos tanár,
- 7. a Szemánné Balogh Beáta testnevelés szakos tanár
- 7. b Román Erika informatika – matematika szakos tanár
- 7. c Hován Andrea biológia – kémia szakos tanár
- 8. a Kerekes Attila - testnevelés – biológia szakos tanár, mentálhig. assz
Ifjúság - és gyermekvédelmi felelős
- 8.b Batári Istvánné testnevelés – orosz szakos tanár

Tanáraink:

- Baloghné Birgán Anita gyógypedagógus,
- Csanádi-Major Nóra ének-zene szakos tanár
- Meleg Erika magyar – informatikus könyvtáros tanár
- Molnár György magyar – történelem szakos tanár

Pedagógiai asszisztensek:

- Szombati Ágnes pedagógiai asszisztens
- Rostás János pedagógiai asszisztens
- Kuncsik Kitti pedagógiai asszisztens
- Koláné Bihari Éva pedagógia asszisztens
- Rézműves Gabriella pedagógiai asszisztens

2.2 A szakmai munkánk értékelése

2.2.1 A pedagógusok éves tervezésének, a tananyaggal való haladásának és tényleges megvalósulásának a viszonya. (tematikus terv, tanmenet, napló)

Ebben a tanévben is, mint ahogy megszokott volt, tanmenetet készítettünk a Nemzeti Alaptanterv és a Helyi Tantervnek megfelelően. Ennek kinyomtatása azonban – nem volt kötelező. Így volt, aki a nyomtatott, volt, aki a saját – pendrive-on, számítógépen tárolt - változatát használta. Ennek órai kiegészítése – lemaradás, csúszás, egyéb követelmények miatt – azonban mindenki számára előírt volt. Csak így tudjuk azt követni, hogy miért nem tudjuk esetleg tartani a megfelelő haladást. Igyekeztünk odafigyelni a minimum követelményre, figyelembe véve az osztályok tanulói összetételét, a tanulók életkori sajátosságait, előzetes tanulói ismereteiket. Az óratervek készítésénél és megvalósításánál a NAT által megfogalmazott valamennyi fejlesztési területet érintettük. Komplex módon vettük figyelembe a pedagógia folyamat lényeges elemeit, a tartalmat, a tanulók életkori sajátosságait, motiváltságát, előzetes tudását, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait.

Az iskolába érkező elsős gyermekek esetében minden év elején elvégeztük a DIFER mérést. Ennek eredményei azt mutatták, hogy kisdíákjaink – az átlaghoz képest – az alapvető készségek terén 2-3 éves lemaradással ültek be az iskolapadba. Ezt a több éves lemaradást lassított ütemű – lépcsőzetes iskolakezdéssel próbáltuk korrigálni, de az új kerettantervek kevés mozgásteret adnak ezen a téren. Sok esetben nem tudtuk tartani a megfelelő haladást, ebben az esetben korrigáltuk a fejlesztési tervet a tematikus egységen belül, önreflexiót végeztünk és a levont következtetést, a felmerülő problémát beépítettük a következő tematikus egység tervezésébe. A tudásszint mérés is azt támasztotta alá, hogy az ismeretek nem kellően épültek be, így a további lassabb haladási ütemet kellett követnünk. Tanmeneteinket jellemzően az adott csoport megalapozott tudásszintjéhez rendeltük hozzá úgy, hogy jelöltük benne a tervezetthez képest történő eltéréseket. Olvasásból a „kevesebb az több” elvet követtük: szelektáltunk a tananyag nyújtotta lehetőségek között, volt olyan, hogy 2-3 órán keresztül is ugyanazzal az olvasmánnyal foglalkoztunk, mert fontosabbnak tartottuk, hogy a gyerekek megértsék, amit olvastak, mint azt, hogy minél több szöveget ismerjenek és olvassanak el. Az olvasástechnika magától is fejlődik az idők során, de az értő olvasást tanulni kell és inkább erre fektettünk nagyobb hangsúlyt. Magyar nyelv és matematika tantárgyból több időt iktattunk be gyakorlásra és az ismeret mélyítésére a tanmenetben megjelölt óraszámnál. Ezt szükségesnek tartottuk, igyekeztünk az alapokat rögzíteni, hiszen erre tudunk építeni. Az egyes évfolyamokon akadtak olyan osztályok, ahol tudták tartani az előre eltervezett haladási ütemet, néha előfordult egy-egy lemaradás, de azt hamar sikerült pótolni.

Jó odafigyelni az egyes tanulók készség- és képesség szintjére, a tantárgyi motiváltságra, ennek szinten tartására vagy fejlesztésére. Ám kiemelten fontos feladat nem csak az előírt tudás fejekbe plántálása, hanem a felzárkóztatás, az egyéni segítségnyújtás, a jobb képességűek esetében pedig a tehetséggondozás. A tanmenetnek azonban lehetőséget kell

teremtenie a differenciálásra is, beépítve a változatos munkaformákat, tanulási technikákat, a tevékenykedtetést is.

A tervezésünket az osztály vagy a tanulók napi tanulási motiváltsága, otthoni családi vagy szociális problémák, feszültségek nagyban meghatározzák, módosítják. Ilyenkor igyekszünk – akár a napi tananyag rovására is – beszélgetést, feszültségoldást alkalmazni, ami a gyerekeket megnyugtatja, illetve a tevékenykedtetésre, dicséretre, differenciálásra nagyobb hangsúlyt fektetni.

Minden kolléga elkészítette év elején a tematikus tervét, tanmenetét. Igyekeztek a tanmenet szerint haladni. Reflexiók, megjegyzések nem találhatók a tanmenetben: nem jelölik az esetleges eltéréseket, módosításokat. Sajnos sokan a központi tanmeneteket töltik le, ami nálunk nem a legtokéletesebb megoldás. Erre a jövőben jobban oda kell figyelnünk. Az osztály- és a napközis naplók vezetői igyekeztek munkájukban napra készek, precízek lenni, pontosan dolgozni, kevesebb hibát ejteni – több-kevesebb sikerrel. Arra még mindig ügyelni kell mindenkinek, ha a dokumentációban hibát vét, akkor kérjen segítséget az igazgatóhelyettestől vagy a munkaközösség-vezetőtől.

2.3 A pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése

Figyelembe vettük a Pedagógiai Programban a NAT iránymutatásai szerint meghatározott tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit és a továbbhaladás feltételeit (a minimum szintet), ez képezte az értékelés alapját. Az egységes követelményrendszer, a nevelői ráhatások egységessége elvének érvényesítése érdekében folyamatos konzultáltunk és együttműködés folyt a kollégák között. Ügyeltünk arra, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és egész fejlődését értékeljük. Tanítóink a tanulók **előzetes tudására a tanulócsoport jellemzőire építettek**. A mérési csoport belső egységes mérőeszközein kívül alkalmaztuk a **diagnosztizáló, fejlesztő, szummatív értékelési formákat, a központi felméréseket, és a saját magunk által összeállított feladatlapokat, valamint a szóban való számonkérést**. Jellemző, hogy az azonos évfolyamon egységes méréseket használtak a kollégák. Visszajelzésre építő jellegű, bátorító észrevételeket fogalmaztunk meg, amely a tanulók fejlődését segítette.

A tanulókat érdemjeggyel értékeljük a naplóban és az ellenőrzőben egyaránt. Ám az ellenőrzőbe beírt jegyek ritkán kerülnek a szülők kezébe, ezen erősíteni kell – akár jó, akár rossz az érdemjegy. Azt az eredményt, amit a tanulóink itt elérnek, a pedagógusoknak köszönhetik, akik szívvel-lélekkel igyekeznek a legtöbbet megtanítani a gyerekeknek. Ezt valószínű érzik a tanulók és tudják, hogy a szülők többségének – még ma is – csak az a fontos, hogy „átment-e a gyerek”? Ezért sokszor a szülők a pedagógusoktól értesülnek az érdemjegyekről, a dicséretekről vagy megrovásokról. Értékelés közben igyekszünk sokszínűek és reálisak lenni, önmagukhoz mérve értékelni a gyerekeket. Igyekszünk bizalom teli légkört teremtvé pozitív, fejlesztő kritikával értékelni a teljesítményüket és a tudásukat. Egyre többen nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók ön- és társértékelésére egyaránt. Meg kell tanulniuk önmagukat értékelni, kívülről szemlélni. Igyekszünk reális énkép-kialakításukat erősíteni. Az értékelések során igyekeznünk kell készség- és képesség szintjén fejlesztőnek

lenni. Fontos nem a rosszat, a hibásat, a javítanivalót hangsúlyozni, hanem előbb a jót, a dicsérni valót, az erősséget kiemelni, ami ösztönzi a tanulókat a még jobb teljesítményre és megoldásra. Fontosnak tartottuk, hogy az értékelés fejlesztő jellegű legyen, és egyénre szabott. Mindig önmagához képest értékeltük a gyermekeket.

2.4 Az intézményben működő ellenőrzés

Az iskolavezetés igyekszik hangsúlyozni az óralátogatások fontosságát, egymás óráinak látogatását. Különösen fontos ez azért, mert egymástól tanulhatunk a legtöbbet.

Az intézményvezető, intézményvezető helyettesek, a munkaközösség vezetők, a BECS tagjai óralátogatásokat végeztek, az óra után építő jellegű szakmai megbeszélést tartottak az érintett pedagógusokkal. Az óralátogatás célja, hogy ösztönözzék a pedagógusokat a kitűzött feladatok elvégzésére, a problémák, eredmények feltárására, a továbbfejlesztés lehetőségeinek felismerésére, a szakmai munka hatékonyságának növelésére, a megfelelő tanár-diák viszony alakítására. Figyelembe vették a tanulói tevékenységet és az azzal kapcsolatos nevelő-oktató feladatok elvégzését. A tanmenetek elkészítését a munkaközösség vezetői ellenőrizték, a naplók pontos vezetéséről és az esetleges hiányok megszüntetéséről a tagintézmény vezető helyettes rendszeresen gondoskodik.

2.5 Intézményi önértékelés, a pedagógusok szakmai munkájának értékelése

Iskolánkban működik a pedagógusok önértékelését segítő BECS (Belső ellenőrzési csoport). Csoportvezető: Nagyné Czíkó Julianna – tagintézmény vezető-helyettes. A csoporttagok: Kerekesné Lévai Erika – tagintézmény vezető, Cziáky Zoltánné – tagintézmény vezető – helyettes, Demeterné Berencsi Tünde – munkaközösség – vezető, Oláhné Szakács Anna – munkaközösség – vezető, Szaláncziné Komjáti Mónika –mérés –értékelési csoport tagja, Bodai Antalné – Szülői Klub-vezető.

Ebben a tanévben többen is átestünk az önértékelési folyamaton, mely igen alapos előkészítést és ügyintézkést igényelt. Két tanítási óráját nézik meg az önértékelésen lévő pedagógusnak és beszélnek meg közösen. Az óráról óravázlat készül. A kijelölt személyek elkészítették a pedagógus munkájuk önértékelését, meghatározták a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztési tervet készítettek, melynek feladatai az Önfejlesztési Tervben lett rögzítve. Minden önértékelést végző igyekezett magából a legjobbat kihozni.

Felső tagozaton négy pedagógus –Bodai Antalné, Kerekesné Lévai Erika, Cziáky Zoltánné és Demeterné Berencsi Tünde- estek át önértékelésen. A minősítési eljárásban pedig két személy volt érintett: Bodai Antalné pedagógus II. fokozatba, Kerekesné Lévai Erika igazgatónő pedig mesterpedagógus fokozatba kerülésének minősítése történt meg.

Nagy öröm, hogy minden évben megkapja egy-egy pedagógus a Magiszter-díjat, mellyel az elvégzett munkáját, tevékenységét, szakmaiságát díjazza az Alapítvány és az iskola. Év végén Cziáky Zoltánné Zsóka részesült ebben az elismerésben – mindannyiunk nagy örömeire és egyetértésére.

2.6 Mérési eredmények

Első évfolyamon szeptemberben elvégeztük a DIFER mérést. A szeptemberi mérés eredménye alapján egyeztető megbeszélést tartottunk a gyógypedagógussal és az első osztályban tanítókkal, a fejlesztés lehetőségeiről, és megterveztük az egyéni és kiscsoportos fejlesztés irányát. Októberben a 2-4. évfolyamon az év eleji egységes mérést a mérési csoport tagjaival végeztük el, és november elején egy komplex diagnosztizáló mérést az 1. évfolyamon. (Ennek eredményeit a félévi beszámoló tartalmazza) A mérési eredményeket a mérési csoport tagjai műhelymunka keretében ismertették. A pedagógusok az eredmények ismeretében a saját tanulócsoportjuknál meghatározták a fejlesztendő területeket, a jól bevált tanítási-tanulási technikák, módszerek alkalmazásával igyekeztek jobb eredményt elérni tanulóinknál. A félévi és év végi méréseket minden pedagógus elvégezte a saját osztályában. Év végén májusban megtörtént a DIFER visszamérés az 1. évfolyamon. /4. sz. melléklet / A mérési csoport minden évfolyamon elvégezte a belső egységes mérést. Ennek eredményei a mérési csoport beszámolójában látható. (5. sz. melléklet) Az osztályok tanulmányi átlagát táblázatban rögzítettük. (6. sz. melléklet)

Minden év elején magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyakból felmérést íratunk valamennyi felső tagozatos diákkal. Magyarból három felmérés készül: nyelvtan és helyesírás, szövegértés és a tollbamondás. A felmérőket hárman íratjuk meg az osztályokban, a mérési csoport tagjaiként. Cziáky Zoltánné, Hován Andrea és Demeterné Berencsi Tünde. A megíratott feladatlapok javításában a magyar és matematika szakosok segítségét kérjük. Mindenki olyan osztályt igyekszik javítani, ahol nem tanít. Év végén Pocsai Zsolt javította az 5.a, 5.b, 5. c osztály, Meleg Erika a 7.a, 7.b, 7.c osztály és Molnár György a 6.a, 6.b, 8.a, 8.b osztályok magyar felmérőit. A feladatlapokat összegyűjtjük, kiértékeljük és tároljuk. A kiértékelt eredményeket a mérési munkacsoport gépre viszi. Ezek bármikor meg- és betekinthesek. Az év elején íratott mérések minden esetben az előző év végén megíratott mérésekkel vannak összehasonlítva, az év végén meg írottak pedig összehasonlításra kerülnek az év elején meg írottakkal. Így lemérhető a munkánk. A javítások végén az eredmények diagram formájában is tükrözik az eredményeket. / 7. sz. melléklet/

Most év végén nem csak összehasonlítjuk az elkészült dolgozatok eredményeit az előzőekével, hanem most mellérendeljük a tanév végén elért matematika és magyar nyelv- és irodalom érdemjegyeket is. Ez mutat csak igazán sokat!

2.7 A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

A személyiség- és közösségfejlesztés mindennapi munkánk feladata és célja, aminek első lépése a tanuló alapos megismerése, a gyermekekkel való összeszokás, egymásra hangolódás. Idén is kiemelt feladat év végén átadni – átvenni a negyedikből a felső tagozatba érkező osztályokat. Ennek módja még nem kiforrott, még nem lég kimunkált. Ám igyekszünk, minél hatékonyabbá tenni. Ennek egyik módja az alsós osztályfőnökök fényképes, személyekre lebontott gyermekbemutatása, a tanulókat érintő fontos dolgok – allergia, betegségek, családi helyzet, deviáns magatartású gyermekek – és az osztályt érintő tudnivalók – tanulmányi

átlagok tárgyanként, osztály magatartása, szorgalma, közösségi munkája – elsorolása. A felsősök feladata ez esetben figyelni, jegyzetelni, a hallottakat rögzíteni.

Kiemelt feladat a reális ön- és társismeret kialakítása, az önbizalom és az önkritika kialakítása és erősítése. Fontos a tanuló/gyermek – mint egyén – helyének megtalálása a családon kívül az iskolában, az osztályközösségben, az egyéb iskolai foglalkozásokon, a köznapi életben. Lényeges a távlati célok megtalálása, az azokhoz vezető út kidolgozása, annak a segítése, amit mi pályorientációnak hívunk. kulturált közéleti magatartásra nevelés is. Ezt előmozdítják és segítik a tantárgyi órák, Az osztályfőnöki órák és az osztályfőnöki órák, a szakkörök, az egyéb foglalkozások, az iskolán belüli és kívüli szabadidős programok, iskolai- és osztályrendezvények. Nagyon sokat jelentenek, és sok változást hoznak az egyéni beszélgetések, az állandó, aktív tanár-diák kapcsolat.

A közösségfejlesztés alappillére az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok. Tehát a kollégákkal való szoros együttműködésnek fontos szerepe van az osztályközösség és személyiségfejlesztésben is. Az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb osztályrendezvények egészítik ki, melyek erősítik a közösség összetartozását: ilyenek az osztálykirándulások, közös szabadidő-programok, klubdelutánok.

A tanév közbeni programok színesek és változatosak. Közösségépítő tevékenységeink voltak az idén: az 1956-os eseményeket megelevenítő igen színvonalas emlékműsor, a Mikulás-nap, a karácsonyi ünnepség, a Március 15.-i események megünneplése, a már hagyománnyá vált DÖK-nap, az osztály bulik, könyvtárlátogatások, versenyek, a napközi, séták, futball-bajnokságok, biciklis-ügyességi versenyek, biciklitúrák. Az osztálykirándulások is igen szervezettek voltak és nagy népszerűségnek örvendtek. Az 5. évfolyamosok jártak biciklitúrán Tiszalökön a vízi világban, Tiszadobon kastélylátogatáson, a Lombik-pályán osztályfőzéson és ügyességi vetélkedőn. A 6. évfolyamos tanulók vonattal Hajdúnánás strandján jártak és strandoltak önfeledten. A 7. osztályosok szintén vonattal voltak a hajdúnánási strandon és a nyíregyházi Állatparkban. A nyolcadik osztályosok utaztak a legmesszebbre, mivel ők a rangidősek. Sárospatakon nézték meg a várat, a Bodrogot, jártak Tokajban. Felmentek a hegyre, megnézték a Tiszát és a folyópartot.

Azonban az év végével nem szűnnek meg a színes programok - a tanoda tárt karokkal várja az érdeklődő gyerekeket a vakáció idején. Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek állandó jelenléte mellett játékos programok, kézműves foglalkozások, sportvetélkedők, ügyességi feladatok és sok más egyéb elfoglaltság vár a vakációjukat töltő gyerekekre.

Mi, pedagógusok sem maradtunk ki a jóból. Május 19-én főzéssel egybekötött – kötetlen hangulatú – közös délutánon vehettünk részt a Tiszavasvári Ifjúsági- és gyermektáborban. Volt ott főzés, evés, röplabda, foci, kutyasétáltatás, közös éneklés, jókedv. Már hagyomány válik belőle – legalább is, mindannyian reméljük.

Pedagógiai programunk szerint iskolánkban minden eszközzel segítjük a tehetséges gyermekeket, hogy kimagasló képességeiket megmutathassák. Ösztönözzük őket a lehetőségek felkutatásával, a megmérettetésekre való felkészüléssel és a versenyekre való elkísérésekkel egyaránt. A tehetséggondozás színterei a differenciált oktatással megvalósuló tanítási órák, a **délutáni művészeti iskolai drámás képzés, a sporttevékenységek** –

kosárlabda, futball, tömegsport, valamint az egyéni foglalkozások. Idén is sok versenyen szerepeltek gyermekeink. Már nem csak iskolai, hanem kistérségi, megyei, régiós, sőt országos szinten is képviselték a Magisztert. Lehetnek ezek mozgásos, illetve gondolkodást igénylő, esetleg művészi hajlamot igénylő megmérettetések. Tudjuk, hogy a jó színvonalú oktatás a minimum. Továbbra is igyekszünk hát a kínálati paletta minél szélesebb tárházát felvonultatni tanulóink és szüleik előtt, remélve azt, hogy intézményünk bebizonyítja a szülők számára, érdemes minket választani.

Iskolai keretek között került megrendezésre a **Felhőjáró szavalóverseny** – melynek szervezői a magyar szakos kollégák voltak - és **az informatika verseny** is, melynek kiötlője és megvalósítója Román Erika és Gazdag Zsolt pedagógusok voltak. Az idei évben több olyan versenyeredménnyel is büszkélkedhetünk, mely messzire vitte iskolán hírét, tanítványaink méltón képviselték iskolánkat a területi és megyei versenyeken.

Próزامondó versenyt hirdetett a Holló László Általános Iskola Tiszadadán, „Magyar táj, magyar ecsettel” címmel. Rézműves Rebeka 5.b **különdíjas**, Makula Kamilla Jázmin 6.b **III. helyezett**, Balogh Vivien 7.a **III. helyezett** és Balogh Csaba 8.a **III. helyezett lett**.

A Tiszavasvári Találkozások Háza **Arany János szavalóversenyt** hirdetett a költő születésének 200. évfordulója kapcsán. : Rézműves Rebeka 5.b **különdíj**, Ábri Csaba Jenő 7.b **III. helyezett lett**.

A **Pócspetri Királyfalvi Miklós Katolikus Általános Iskola és Óvoda megyei szintű szavalóversenyt** hirdetett, ahol Ábri Csaba Jenő 7. B osztályos tanuló **különdíjas lett**. A versenyeken szereplő gyerekek felkészítői Baloghné Birgán Anita, Meleg Erika, Molnár György és Pocsai Zsolt pedagógusok voltak.

Újságíró versenyt hirdetett iskolánk a II. félévben. A verseny elindítója, szervezője Meleg Erika tanárnő, az Erasmus + program újságíró pedagógus-felelőse. A verseny győztesei: :5-6. osztály I. helyezett Vadász Sándor Brendon 6.a, II. helyezett Rézműves Rebeka 5.b, III. helyezett Lakatos Dániel 6.a, Különdíj: Ábri Máté 5.b - 7-8.osztály I. helyezett Ábri Csaba Jenő 7.b, II. helyezett Lakatos Gyöngyi 8.a, III. helyezett Balogh Csaba 8.a, különdíj: Lakatos Klaudia 7.a.

Ügyes kezű **rajzosaink** többek között részt vettek a Vasvári Pál Alapítvány által meghirdetett: "A természet csodái versenyen - díjazottak: 8 tanuló. Indultak a Magiszter rajz pályázaton, ahol **1 I. helyezett**, **1 II. helyezett**, **2 különdíj született**. Tiszadadán a Magyar táj magyar ecsettel elnevezésű kistérségi rajzversenyen **2 II. helyezett** és **2 III. helyezett** lett iskolánkból. A rajzosok felkészítője Bodainé Puskás Erika tanárnő.

Két tanuló csapatunk vett részt novemberben a Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál Tagintézménye által szervezett „Én is itt vagyok – komplex versenyen (magyar, matematika, természetismeret tárgyakból), az egyik 4 fős csapat ötödikesekből, a másik 4 fős csapat hatodikosokból állt. Csapataink tavasszal részt vettek a városi Föld napja alkalmából szervezett alsós és felsős szellemi és ügyességi vetélkedőn.

A kiemelkedő teljesítmények sorából nem maradhatnak ki a sporteredmények sem. Fontosnak tartjuk a sport szeretetére nevelést, hiszen testi és lelki egészségünk megőrzésének egyik leghatékonyabb eszköze.

A **kosárlabdások** több fordulón keresztül versenyeztek a NYÍR JAM bajnokságban az U11 és az U12-es korcsoportban összesen 24 tanulóval. Az U11-es csapat a II. helyen végzett - csak a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium csapata tudta megverni őket. (4 csapat indult: Eötvös, Ibrány, Csenger, a Magiszter. Az U12-es csapat a 4. helyen végzett 5 csapat közül. Köszönet jár érte Dombiné Fésűs Éva és Szemánné Balogh Beáta kolléganőknek.

A tanév során **labdarúgó diákjainknak egyesületi és intézményi keretek** közt is lehetőségük nyílt megmérettetni magukat. A fiúk 4 korcsoportban futballoznak. Az 1. korcsoport az 1. és 2. osztályos diákokból, a 2. korcsoport a 3. és 4. osztályos diákokból, a 3. korcsoport az 5. és 6. osztályos diákokból és a 4. korcsoport a 7. és 8. osztályos diákokból tevődik össze. A Magyar Labdarúgó Szövetség Bozsik Intézményi Programjában 2 őszi és 2 tavaszi fordulót rendeztek. Az őszi fordulók időpontjai: 2016. 09. 22-én és 2016. 10. 20-án, a tavaszi fordulók időpontjai: 2017.04.12. és 2017. 04. 20.-án voltak. A tornáknak nem volt végeredménye, nincsenek győztesek, nincsenek vesztesek; minden versenyző egy-egy emlékéremmel és sok-sok fociélménnyel gazdagodik a program során. Ha végeredményt hirdetnének, minden korcsoportban az első vagy második helyen végeztünk. Eddig szerepeltek, idén sajnos nem a 4. korcsoportos lány focistáink, így lányaink nem gazdagodhattak futball élményekkel. Korcsoportonként díjazták 1-1 mutatós kupával - iskolánként - a négy korcsoport legjobban teljesítő labdarúgóit.

A Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola minden évben megrendezi hagyományos téli tornáit: 3. korcsoportos fiúk részére a Mini kupát, a 4. korcsoportos fiúknak pedig a Mikulás Kupát, ahol a 4. helyet, a Mini Kupán 5. helyezést értek el tanulóink.

A Magyar Diáksport Szövetség által indított Diákolimpia Labdarúgás kategóriájában is indultak csapataink Minden évben az összes korcsoportunk elindult eddig, de most csak a 3. és 4. korcsoportos fiúk indulhattak el a selejtező tornákon a következő eredményekkel. A 3. korcsoport a tiszavasvári előselejtezőn a Kabay János Általános Iskolai Egység korcsoportos csapatát felülmúlva (4:1) továbbjutott a Tiszalöki Nagykörzeti Döntőre, ahol a Tiszalök, Tiszadob és Nyírtelek csapataival csaptak össze, és végül nagy csatában csak a Tiszadob gárdájának sikerült legyőznie. Így nem jutottunk tovább a megyei döntőre. A 4. korcsoportos futballcsapatunk a tiszavasvári előselejtezőn sajnos alulmaradt a városi serdülőcsapat focistáival teletűzdelt Kabay ellen (1:8), így nekik nem volt folytatás. Köszönjük szépen Pocsai Zsolt kolléga odaadó munkáját.

Iskolánk valamint a Tiszavasvári Sport Klub a 2016/2017. tanévben is sikeresen folytatta együttműködését. A Bozsik Egyesületi Programban idén is sikeresen teljesítettünk, a közös munka meghozta gyümölcsét. A 2003-2004-2005. születésű játékosok alkották idén az U-13, U-14 és U-15 korosztályokat. Létszámunk 25 főre duzzadt az ősz végére, de gyakorlatilag lemorzsolódott 15-16 főre, mely játékosok egy hosszú és kemény idény végéhez értek, de nincs még vége számunkra. Ősszel és tavasszal a kötelező 6-6 tornán kívül, 2 téli teremtorna, 2 futsal selejtező és a bajnokság is fizikai kihívásnak bizonyult olykor. A Bozsik Programban U13-as korosztályban, a megyei bajnokságban az U14 - es míg futsalban U-13 és U15

korosztályban is versenyeztünk. Utóbbi sportágban a 13-asok 2. helyen végeztek a selejtező csoportban, a 15-ösök 3. helyen. Az U-14 megyei bajnokságban pedig a vártnál könnyebben, de olykor magunknak megnehezítve nyertük meg a bajnokságot. Ennek következményeképpen 2017. június 20-án a Bajnokok Tornáján vehetünk részt, ráadásul, mint vendéglátó. A másik két U 14-es csoport bajnokaival: Dombráddal és a Nyíregyházi Sportcentrummal mérhetjük össze erőinket. de ezután sincs még vége az évnek: 25.-én a strandon egy strand-focitornán veszünk részt U-13 és U-15 korosztályokban. „Úgy gondolom, a közös munka meghozza gyümölcsét, köszönhetően az iskola és az egyesület vezetőinek, munkatársainak együttműködésének köszönhetően. Mindenkinek köszönöm az áldozatos és kemény munkát.” – írta összefoglalójában Susánszki László edzőkolléga. Iskolánk tanítási időn kívüli szabadidős tevékenységrendszere igen színes. Cél, hogy a tanulóink nagyobb számban és esetben vegyenek részt ezeken a programokon. Több partnerrel kell kapcsolatainkat mélyíteni ennek érdekében, illetve olyan iskolai programokat szervezni, ami a meglévő adottságainkra épül. Több szakköri lehetőség is áll a gyerekek rendelkezésére. Rajzsakkör, kosárlabdázás, futball, drámaszakkör.

2.8 A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Az egészség- és a környezettudatos életmódra nevelésnél a folyamatosságra helyeztük a hangsúlyt. Mind a délelőtti órák - délutáni foglalkozások tág teret biztosítottak az egészséges életmódra történő neveléshez. A gyerekek sok esetben tudták is mi a helyes, begyakoroltatásuk sikeres volt. Sajnos a szülői modell néhány esetben azonban rontja az esélyeit a helyes életmód elsajátításának. Gyakran használtuk az **Egészség-pályázat programja által kidolgozott foglalkozásterveket, melyek felölelték a testi-lelki-családi egészség és a környezetvédelem, környezettudatosság témaköreit.** A tanulók szeretnek is erről beszélgetni, ismerik az elméletet, a lehetőségeket, de az otthoni környezetükben sajnos nem minden esetben tudják alkalmazni. Az iskolában finom és tápláló ételeket kaptak és felhívtuk a figyelmüket az egészségtelen ételek fogyasztásának kerülésére. Ebben a tanévben tovább folytatódott az **iskolagyümölcs és az iskolatej** program, melynek célja, hogy az általános iskolák 1-4 évfolyamos tanulóival megkedveltesse a gyümölcsök fogyasztását, így hozzájáruljon az egészséges táplálkozási szokások kialakításához. Gyermkeink egész évben nagy örömmel fogyasztották a felkínált gyümölcsöket, ivóleveket. Ebbe a programba jövőre is szeretnénk bekapcsolódni. Ősszel gyümölcsök és zöldségek közül kóstolhattak kedvükre a kisdíákjaink. Tanulóink környezettudatos szemlélet formálása érdekében fontos értéket közvetített a mézes reggeli nap, a tanulók örömmel fogyasztották ebből az alkalomból kapott mézes kenyeret. A környezettudatos magatartás formálása érdekében az egyes ünnepkörökhöz kapcsolódva manuálisan elkészített tárgyakat igyekeztünk újrahasznosított alapanyagokból készíteni. A tanulói környezet kialakításánál is elsődleges szempont volt, hogy a dekorációk esztétikailag díszítsék az osztályt, és közvetítsék a környezetvédelem értékeit. Elsősorban saját környezetünket igyekeztünk rendben tartani: padok, tanterem, folyosó, udvar, wc. A környezetüket szeretik rendezni, takarítani, rendben tartani. Odafigyeltünk a felszerelések meglétére, füzetek, könyvek esztétikus külsejére, a munkafüzetek pontos vezetésére, és azok ellenőrzésére. Séták alkalmával felhívtuk figyelmüket

a szemetes edények keresésére, használatára, a fák, madarak, állatok védelmére. Szívesen vettek részt a tanulók az életkorukhoz kapcsolódó programokban.

Egészség nap: gyümölcsök, zöldségek fogyasztása.

Környezetvédelmi projektnap („Földünk nem játék! Ajándék!”) : A természet szépségeinek megláttatására, a természet iránti tiszteletre, a megóvás iránti érdeklődés kibontakoztatására, környezettudatos attitűd formálására helyeztük a hangsúlyt. A projektnap tartalma: évfolyamonként differenciált feladatmegoldások, aszfaltrajz: „Ilyen környezetben szeretnék élni!”, és környezetvédelemmel kapcsolatos rövidfilm megtekintése. A diákönkormányzattól minden osztály egy labdát kapott ajándékba. Köszönjük Kerekes Attila DÖK – vezetőnek!

Folyamatosan együttműködtünk az iskolavédőnővel. A mozgás az egészséges élet része! A testnevelés és sport műveltségi terület elsődleges célja volt, hogy az iskolában egészséget fejlesszen, támogassa a gyermekek egészséges testi fejlődését, edzettséget, a testi és lelki alkalmazkodást, fejlessze a fizikai és lelki kondíciót, átadja a sport- és mozgáskultúrával összefüggő ismereteket, valamint biztosítsa a szórakozást, örömkeltést, a versenyzési vágy kielését. Tanulóink sokat mozogtak, az iskola ebben sok támogatást is nyújtott, a testnevelésen kívül néptáncra, kosárlabdázni és focizni is járhattak a gyerekek. A környezet- és természetvédelemre nevelés, a környezettudatos viselkedés érdekében elmondhatjuk, hogy tanulóink pozitívan viszonyultak környezetükhöz, saját, társaik és az iskola értékeit egyaránt megbecsülték. Arra törekedtünk, hogy a pozitív viselkedés az iskola falain kívül is érvényesüljön.

2.9 A tanulók szociális hátrányainak enyhítése

Tanulóink hátrányos és többségében halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Mélyszegénységből, elmaradott, gyenge szociális környezetből érkeznek – ami rányomja a bélyegét a mindennapjaikra. Befolyásolja öltözködésüket, hangulatukat, viselkedésüket, reakciójukat. Ez nagy terhet rak a gyerekek vállára. Ezen igyekszik az iskola enyhíteni, ahol tud. Napi háromszori étkezéssel, a napi testmozgáshoz való kulturált lehetőséggel, közösségi programokon való részvétellel, rendezvényeken és kirándulásokon való részvétel biztosításával szeretnénk csökkenteni a szociális hátrányokat. Az étkezés bőséges, vitamindús, életkornak megfelelő. Örülünk neki, hogy a rászoruló családok június 19-től napi egyszer meleg ételt kapnak főétkezésképpen, amit a Közösségi Háznál lehet átvenni. Ám tudjuk, hogy ez is nagy segítség ezeknek a családoknak, ahol a gyerekek sokszor kis súlyúak, alacsony növésűek, fejlettségükben elmaradtak.

Olyan programok biztosításával szeretnénk a szociális hátrányokat enyhíteni, melynek biztosítására a szülőknek nincs lehetősége van. A 7. 8. osztályos lányok – természetesen előzetes szülői beleegyezés után – HPV - védőoltásban részesülhettek. Odafigyelünk a testi higiénára, példát mutatva, sok esetben elbeszélgetve a szülővel, a gyermekkel a testi higiénia fontosságáról. Az iskolai védőnő – Puskás Bernadett – rendszeresen ellenőrzi a gyerekek

fejének – haj, hajas fejbőr – tisztaságát, figyelmezteti a szülőt, visszajelzést és a haj fertőtlenítését kérve.

Az iskola ifjúságvédelmi felelőse Kerekes Attila az osztályfőnökökkel együtt nyomon kíséri a problémás gyermekek sorsát. Évente több alkalommal tartunk családlátogatást, követjük a tanulóink családi helyzetét és azonnal jelezzük a legkisebb negatív irányú változást a Gyermekjóléti Szolgálat felé is, hogy az esetleges problémákat elkerüljük. Vannak olyan szülők, ahol sajnos a bíróságig eljut egy-egy történet. (hiányzás, sorozatos, nem szűnő fejtetvesség, testi higiénia minden hiánya stb.)

Erasmus + pályaorientációs programunknak köszönhetően– pályaválasztási kiállításon járhattak a továbbtanulás előtt álló tanulók. Ezen kívül egy olyan pályaorientációs tananyagot fejlesztettünk ki, amit **Gyergyószentmiklóson és Farkaslakán** is kipróbáltunk. Itt megnézhetjük a különböző standokon, hogy milyen pályákat, szakmákat, sőt állásokat kínálnak. Kipróbálhattak, kézbe vehettek olyan eszközöket, tárgyakat, melyek más gyerekeknek esetleg mindennaposak. A pályaorientációs szülői értekezleteken igyekeztek az osztályfőnökök felhívni a szülők figyelmét a tanulás fontosságára, a továbbtanulás fontosságára, a munka világába való bekapcsolódásra. Több szülő és nagyszülő a közmunka program kapcsán kapott munkalehetőséget az iskolánkban, ami jót tesz a szülő és egyben a gyermek önbecsülésének.

2.10 Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása

Az önálló tanulás támogatását, a differenciált és kooperatív munkaformák alkalmazását a tanítási órákon, az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezést, a megfelelő és igényes szemléltetést, a tanulók tevékenykedtetését diákjaink szociális helyzetéből adódóan különösen fontosnak tartottuk. Éppen ezért, intézményünk egész napos iskolaként működik. A nevelési és tanítási idő felosztása úgy történik, hogy a kötelező tanítási órák a nap első felében kerülnek megtartásra, délután pedig minden tanuló számára kötelező a napközis foglalkozásokon történő részvétel. Ennek keretében valósul meg a következő tanítási napra történő felkészülés. Pedagógusaink egy-egy tananyag feldolgozása során lényegkiemeléssel, gyakorló feladatokkal, összegzésekkel készítik elő a tananyag önálló megtanulását, majd a napközis nevelő irányításával folytatják a tananyag rögzítését, megtanulását. Tanulóinknál első osztálytól kezdve fokozatosan igyekeztünk kialakítani az önálló ismeretszerzés igényét, támogató személyre szabott segítséget nyújtottunk számukra. Feladattudatuk és –tartásuk már kialakulóban van. Ismeretszerzési technikájuk azonban még csak gyerekcipőben jár. Nem mindenki képes a tananyag gyors és biztos elsajátítására, ez csak sok-sok gyakorlás árán sikerül, ami visszafogja az osztály haladási tempóját. "A tanulás gyökere keserű, de gyümölcse édes." (Arisztotelész) Az önállóan tanulni tudás a lényeglátás képességének kialakításán alapszik, ezért sok időt töltöttünk az értő olvasás fejlesztésével. Ebben a tekintetben lassú fejlődés mutatkozik. Meseszerű szöveget már a tanulók nagy része fel tud dolgozni önállóan is, de az ismeretterjesztő, a szépirodalmi, a történelmi témájú szövegeket csak segítséggel képesek megérteni. Feltétlenül ide sorolnánk még a szókincsbővítés

fontosságát is, mert rengeteg olyan szóval és kifejezéssel találkoztunk a tananyagban, melyeket a gyerekek nem értettek, ez főleg a szociális hátrányaikból adódik. A tanév folyamán több tanulónál tapasztaltuk, hogy szívesen viszik haza az olvasókönyvet, hogy otthon is olvashassanak, ezzel a szövegfeldolgozás könnyebbé tétele volt a célunk. Kevés olyan gyerek volt, aki nem olvasta el az olvasmányt otthon (és ezt be is vallották), és kevesebb, aki otthon felejtette a tankönyvet. Ezt mindenképpen haladásnak láttuk az önálló tanulás területén. Van, aki az iskolai könyvtárból rendszeresen könyvet hoz ki, azt olvasgatja. A tanulók szeretnek és akarnak is tanulni. A tanulás támogatása szempontjából fontosnak tartottuk a jó motivációt, a differenciálást, a többféle megközelítés elvét, a kooperatív módszer elemeit és az egymást segítő tanulási módszert páros munka formájában. Ezek a módszerek a tananyag elmélyítésén túl a személyes, a szociális és az együttműködési képességeket is fejlesztik. A differenciálás különösen segíti a tanulni vágyást, mert minden gyereken benne van a tudásvágy, csak ki kell azt bontani, egyénekre szabni, mely a pedagógus feladata (pl. versek tanulása, kiselőadás, meseszövés). Azonban nagyon sokszor várták a biztató segítségünket még a legjobb tanulók is. A lassabban haladó tanulók nem képesek az önálló ismeretszerzésre, ezért képességeiket figyelembe véve differenciált feladatokkal bíztuk meg őket, ezáltal jutattuk sikerélményhez, így idővel ösztönözni tudtuk az önálló tanulás elsajátítására. A jobb képességű tanulóknak lehetősége nyílt az önálló ismeretszerzésre, és a csoportmunkák alkalmával, örömmel nyújtottak segítséget a gyengébben haladó osztálytársaiknak. Felhívtuk figyelmüket az IKT eszközök hatékony használatára, az interneten kutatómunka segítségével bővíthették ismereteiket. A színes könyvtári foglalkozásokkal minden alsós osztály mozgósítható, sok hasznos és pozitív élményhez juttatta a tanulókat, ezzel is igyekeztünk a kisiskolásokat felkészíteni az önálló tanulásra. A könyvtárnak nagy szerepe van a gyermekek tudásának, kultúrájának, ismereteinek bővítésében. A könyvtárosunk felkészültsége, szakmaszeretete segítette a könyvtár ezen, feladatainak megvalósítását. A tanév során megszervezett könyvtárhasználati órák bővítették a tanulók ismereteit. A tanulók 5 fős csoportokban jártak a foglalkozásokra. A délutáni órákban a napközis tanulók érdeklődést mutattak az olvasás, a kutatómunka iránt.

2.11 Az egyes tanulók teljesítményének értékelése

Tanulóinkat rendszeresen értékeltük szóban és írásban, szövegesen és osztályzattal. Fontosnak tartottuk a pozitív megerősítést. A hagyományos értékelésen túl tanulóink nagyon vágytak az elismerésre, a biztató szavakra, a dicséretre, a jutalmazásra, ez lehet matrica, piros pont, jutalomjáték. A versenyeken résztvevő gyermekeket osztályfőnöki dicséretben részesítettük. A kimagasló teljesítményt nyújtó diákok (szavaló - matematika verseny, néptánc, sport) igazgatói dicséretben részesültek. Az értékeléskor minden tanulót önmagához képest minősítettünk. Igyekeztünk csak pozitív elismerő szavakkal jutalmazni őket.

A tanítási órákon – akár szaktárgyi, akár osztályfőnöki órákon – igyekszünk változatos munkamódszerekkel, munkaformákkal segíteni a minél hatékonyabb tanítást, nevelést. Fontos, hogy céltudatosan, felkészülten, változatos, érdekes feladatokkal és tananyagokkal tudjuk és akarjuk bővíteni tudásukat és fejleszteni ismereteiket. Igyekszünk osztálykeretek

között hangulatos terembsővel, teremberendezéssel színesíteni a tanórát, belevinni a tevékenykedtetést, a kipróbálást, a megtapasztalást a tanításba és a tanulásba egyaránt. Az osztályfőnökök mindent megtesznek, hogy igazi közösséget formáljanak – ami sokszor nem egyszerű feladat. A gyerekek eltérő körülmények közül érkeznek, a mindennapjaikra hatással vannak a kiterjedt családi kapcsolatok és összefonódások. Ezt naponta meg kell küzdeni, kezelni kell tudni. Mindenki igyekszik ennek a nehéz feladatnak megfelelni.

2.12 Tanulói együttműködések az intézményben

A kapcsolatok sokrétűek. Van diák-diák, diák-tanár, tanár-tanár, diák-technikai személyzet, tanár-technikai személyzet, diák-külsősök, tanár-külsősök kapcsolat. A párbeszéd, az egészséges és fejlesztő vita és érvelés igen fontos része a mindennapoknak. Mindannyian igyekszünk jól kommunikálni. Ám van, hogy kevésbé sikeres – de mindannyian akarjuk. Beszélni a másikkal – legyen az gyerek, szülő, kolléga, vendég – létszükséglet. Aki nem beszédes alkat, annak van más módja a kommunikációra. Egy mosoly, egy simítás, egy kézszorítás sokszor többet mond minden szónál.

Nyitott iskola révén – bár kapuink zárva lettek év végére – napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel. Az osztályfőnökök év elején családlátogatás alkalmával ismerkednek meg a tanulók életkörülményeivel. Problémák esetén is felkeresi az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős a szülőket. A szülőkkel való kapcsolattartás legegyszerűbb és bevált szinterei a szülői értekezletek, ám fogadóóra, mint olyan nincs. **Mi fogadóórát reggel és délután tartunk. Ilyenkor jönnek a szülők, van lehetőség a megbeszélendő dolgokra.**

Továbbra is jó a kapcsolat a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal. Az ifjúságvédelmi felelős Kerekes Attila irodája mindig nyitva áll előttünk, ha megoldandó gyermek-ügyünk van pl. hiányzás, gyermekveszélyeztetés miatt. Feladatát mindig pontosan végzi, részt vesz és tájékoztat különböző kábítószerügyi-megbeszélésekről.

Intézményünk rendszeres kapcsolatot tartott azokkal a középfokú oktatási intézményekkel, melyek 8. osztályt befejező tanulóink továbbtanulását biztosítják. Roma származású kollégánk Rostás János a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Szakközépiskolájának fociakadémistái mellett - akik 8. osztályig nálunk tanultak – mentor szerepet tölt be.

Rajz pályázat kapcsán jó kapcsolat alakult ki a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatósággal, kik egy rajzpályázat kapcsán díjazták két tanulóinkat is Alkotó pályázatuk meseíró és rajz kategóriájában.

Az idei tanév tavaszán a helyi Roma Kissebségi Önkormányzat 20-20 ezer forintot adományozott az iskola alsó- és felső tagozatának, hogy ezzel segítsék az iskola Felhőjáró szavalóverseny és a matematika verseny díjazását.

Jó kapcsolatot ápolunk az egyházakkal – a Református Egyházközséggel és a Hit Gyülekezetének képviselőivel.

A Vasvári Hirmondó és a Tiszavasvári Televízió minden rendezvényen megtisztelnék bennünket jelenlétükkel, tájékoztatják Tiszavasvári lakosait a nálunk történetekről.

Állandó a kapcsolat a Tiszavasvári Önkormányzattal, a KLIK-kel, a Járási Hivatallal. Segíti a munkánkat még a Gyermek- és családsegítő szolgálat, a Védőnői szolgálat, az Iskolaorvos, a Rendőrség, a Polgárőrség, az EKI Találkozások Háza. Együttműködnek kulturális- és sport programjainkban és a tehetséggondozásban a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola, a Tiszavasvári Sport Klub, a Vasvári Pál Múzeum és a Városi Könyvtár. Folyamatos és jól működő a kapcsolatunk a Tiszavasvári Általános Iskolával.

2.13 A tanulók továbbkövetése középiskolában

Igyekszünk a tőlünk tovább tanuló diákok útját szemmel követni. A volt osztályfőnökök érdeklődnek a Tiszavasvári Középiskolában a diákok sorsa után. Az ifjúságvédelmi felelős is nyomon kíséri a sorsukat, követi a hiányzásokat, tartja a kapcsolatot a szülőkkel is. A volt tanulóink visszajárnak segítséget kérni – felkészülni 1-1 dolgozatra – vagy akár egy tanácsért, jó szóért vagy csak egy beszélgetésért volt osztályfőnökeikkel és tanáraikkal. Mindig szívesen látjuk őket.

A továbbtanulóink 100%-a a helyi Szakközépiskolában tanul tovább. Ennek oka a félelem az idegen városoktól és iskoláktól, a szülők túlzott féltése és sok esetben az, hogy a szülők nem támogatják gyermekeik messzebb való továbbtanulását. 5 fő nyolcadikos diák adta be jelentkezését a Nyíregyházán működő Tessedik Sámuel Szakközépiskolába, pincér szakra. Ám az alkalmassági vizsgálatra már csak egy tanuló ment el. Ennek oka az irataik hiánya, a bizonytalanság, a pénz hiánya volt – hogy beutazzanak Nyíregyházára. Pedig a tanulóknak lehetősége lett volna kollégiumi ellátásra a Nyírteleken lévő Kedvesházban is. Sajnáljuk mindannyian, hogy a gyerekek és a családok nem éltek ezzel a remek lehetőséggel.

2.14 A belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás főként a munkaközösségen belül működik. Minden hónap első szerdáján közösen beszéljük meg a felvetődő problémákat, osztjuk meg egymással tapasztalatainkat. Ilyenkor van lehetőség módszertani ötletek, javaslatok egymással való megosztására.

Kiemelt feladatnak tartjuk a pályaaorientációs program megvalósítását, az ERASMUS pályázaton belül, melynek címe -Találd meg Önmagad! és annak folytatását. Ehhez az iskolán belül működő tantárgyi- kidolgozó csapat (Cziáky Zoltánné, Nagyné Czikó Julianna, Oláhné Szakács Anna és Demeterné Berencsi Tünde) elkészítette a felsős évfolyamokra lebontott osztályfőnöki órákon használható tematikus tervet, 20 osztályfőnöki óratervet és 10 szaktárgyi óratervezetet is. Ezt minden érintett osztályfőnök és érintett szaktanár kinyomtatva megkapta és használja. A végzett tevékenységek hatékonyságát, használhatóságát osztályfőnöki és szaktárgyi pedagógus- és tanulói kérdőívekkel mérjük, illetve bemeneti és kimeneti mérésekkel indítjuk és zárjuk a programot évente.

Nagyon fontosnak tartjuk az évente végzett mérések végrehajtását év elején és év végén, ennek elvégzése és kiértékelése a mérési felsős és alsós csoport feladata. Ám a mérések eredményeit év végén műhelymunka keretein belül a munkaközösségek tagjaival közösen kiértékeljük, a tapasztaltakat megbeszéljük. A tapasztalatok levonása után kezdünk hozzá a következő tanév tervezéséhez és megvalósításához.

Felső tagozaton 5 teremben projektor, laptop, digitális tábla áll tanórák szolgálatában. 20 db tanulói PC a diákok élményszerű oktatását segíti és ez hatékony számítástechnika oktatást eredményez.

A tudás mindenki számára nyitott lehetőség. Lehetőség van iskolán belüli és iskolán kívüli tanulásra – konferenciák, képzések, továbbtanulás, önképzés lehetőségére. Fontos és sok előnnyel jár, ha tudásunkat megosztjuk egymással. Intenzív és hatékony tudásmegosztás csak olyan emberek között jön létre, akik bíznak egymásban. Efelé próbálunk meg haladni. Nem szégyen másoktól tanulni, nem szégyen kérdezni.

2.15 Az információ átadása az intézményben

Az e-mail egyre elfogadottabbá válik – bár még mindig vannak, akik nem olvassák rendszeresen!. Az üzenő fal a nevelői szobában nem tud elavulni. Ott található a felsős órarend (és az alsós is), a munkaközösségi munkatervben megtervezett aktuális havi program, az ügyeleti és az ötórás ügyeleti beosztás, az ebédeltetés rendje, az aktuális helyettesítési rend és az ifjúságvédelmi felelős aktuális közleményei is. Az iskola életéről a Magiszter honlapján is találunk információkat. (<http://tiszavasvari.magiszteralapitvany.hu/bemutakozas-iskola/ovoda>). Mindig találunk olyan iskolát érintő megosztásokat a facebook-on is, melynek közléséhez a szülők is hozzájárulnak. Például képek iskolai eseményekről, versenyekről, fellépésekről, ünnepekről. Itt találunk információkat az iskolai életéről, képeket, cikkeket, hasznos információkat.

Rendezvényeinkről, kirándulásainkról, versenyeredményeinkről, életünk jelentősebb pillanatairól a Tiszavasvári Hírmondó is hírt kap és hírt közöl. Az oda szánt cikkek, aktualitások egyenesen a szerkesztőségnek küldhetők, mindig kapunk határidőt a leadásra. Akár a honlapon, akár az újságban való megjelenésnek bárki lehet indítója.

2.16 Intézményünk a közéletben

Iskolánk igyekszik részt venni és részt vállalni Tiszavasvári város közéletében. A meghirdetett rendezvényeknek látogatói vagyunk. Hívnak minket könyvtári, múzeumi foglalkozásokra, ahová szívesen elmegyünk, ha lehetőség adódik rá. Ám ha ezek a múzeumi foglalkozások fizetősek, akkor nagyban függ az eseményen való részvételünk attól, hogy a gyerekek behozzák-e rá a pénzt.

2.17 Az IKT eszközök kihasználtsága

Az IKT eszközök változatos használatra buzdítanak, nagy szerepe van a tanulásszervezés folyamatában, amelyet a tantestület maximálisan igénybevevett. Az alsó tagozaton 4 osztályban található interaktív tábla, és 2 osztályban digitális tábla, CD magnók, írásvetítők segítik munkánkat. Használni tudtuk a digitális tananyagot, a tanulók örömmel dolgoztak együtt a pedagógusokkal és önállóan is. A tájékozódásban és az együtt haladásban különösen nagy segítség ez az első osztályosoknak és a gyengébben haladó tanulóknak. A különböző internetes felületen sok játékos képesség fejlesztő feladat található, nagymértékben motiválta a gyerekeket, jó alkalom a gyakorlásra és a fejlesztésekre, valamint az ismeretek alkalmazására. Rendszeres használatát, segítségét bármely tanítási illetve délutáni foglalkozások alkalmával is igénybe tudtuk venni, meg tudtunk mutatni a gyerekeknek olyan dolgokat, amelyeket szóban elmondva, vagy a táblára lerajzolva nehezen tudtak volna megérteni, márpedig gyakran van szükség szó - vagy fogalom magyarázatra. Lehetőséget adtunk azoknak az osztályoknak is, akiknél nem található interaktív tábla, olyankor az osztályok tantermet cseréltek. Nagyon szeretnénk, ha minden osztályban lehetőség nyílna ezzel a módszerrel tanítani.

IKT eszközeink – projektor, laptop, vetítő, CD-s magnó – megkönnyítik a tanítási órákat, a gyerekek is nagyon szeretik. Vigyáz rá minden tanulónk. Az interaktív táblák mellé állandó számítógép van telepítve, így a laptopok helyváltoztatása, összeszerelése már nem okoz kényelmetlenséget és idővesztést. Interaktív tábla volt idén az 5.b, 5.c, 6.b, a 7.a termében és a számítástechnika tanteremben. Azokat az osztályokat, ahol nincs interaktív tábla felszerelve, azokat cserével átvisszük egy táblával rendelkező terembe. Ám ilyenkor még jobban oda kell figyelnünk arra, hogy a másik teremben ne okozzunk felfordulást, a gyerekek ne firkáljanak padot, ne vegyenek ki semmit a mások padjából. Az interaktív tábla gyors, könnyen kezelhető, az esetlegesen felmerülő problémák, gondok megoldásában nagy segítségünkre van Gazdag Zsolt kolléga.

2.18 Hagyományápolás az intézményben

Az iskolánkban a rendezvények évről-évre ismétlődnek, hagyományuk van. - Ebben a tanévben is megtartottuk a csibeavatót, amelyet a 4. osztályosok szerveztek meg az első osztályosok számára. Az önfeledt játékos délután feledhetetlen élményt adott a kisdíákjainknak, a tanító néniknek, és a volt óvodapedagógusaiknak is. Csibecsalogató programunkat szintén a 4. évfolyam osztályfőnökei szervezték és bonyolították le. A szülői értekezleten PPT-ben mutattuk be intézményünket, valamint **egy kis füzetecskét készítettünk a szülők számára, ahol képekben láthatták az iskolánkban folyó szakmai és szabadidős tevékenységünket, a gyerekek versenyeken elért eredményeit.** Kézműves foglalkozást tartottunk a szülőknek, ahol a leendő elsős tanító nénik bemutatkoztak és a jelenlévőkkel együtt húsvéti díszeket készítettek. Mindenki nagyon jól érezte magát. Jó hangulatban telt el ez a délután.

- Az ovi-suli és közösségfejlesztés erősítésére kezdeményeztük a Tea- délutánt, ezt ebben a tanévben is megszerveztünk, jó hangulatban telt el ez a délután.
- A mikulás napon hagyományunkhoz híven a bábcsoportunk kápráztatta el az óvodásainkat, az iskolánk tanulóit és tanítóit egyaránt. Részt vettünk a „Mikulás disco” szervezésében és lebonyolításában.
Az advent időszakában színvonalas, élményszerű karácsonyi műsort láthattunk a kis elsős tanulóink előadásában.
- A könyvtári olvasónapok „Mese- vár-lak” könyvtári vetélkedővel tovább erősítettük a tehetséges tanulók tanulási motiváltságát, a szülők és az iskola kapcsolatának szorosabbá tételét, mind a diákok, a szülők és a pedagógusok örömmel vettek részt ezen a rendezvényen.
- Március 15. ünnepségünkön a 4. osztályos gyerekektől láthattunk színvonalas és az ünnepséghez méltó megemlékezést.
- Anyák napi megemlékezést tartottunk, ebben az évben megszerveztünk egy közös anyák napi programot, amelyet az iskola udvarán szeretnénk volna megtartani, sajnos az idő közbe szőtt, így mindenki a saját osztályában emlékezett meg erről a szép ünnepről.
- DÖK – nap: A hagyományokhoz híven a tanulók 13 állomáson tették próbára ügyességüket, leleményességüket (szelektív hulladékgyűjtés, totó, találós kérdések, zöldségek, gyümölcsök felismerése tapintással, célba dobás, labdás ügyességi verseny, pingpong labda terelgetés). Célunk a hagyomány iránti tisztelet, felelősségérzet és szabálytudat erősítése, a tanulók egymást erősítő és segítő kapcsolatok elmélyítése, közösségi kapcsolatok, összetartozás, együttműködés, egészséges életmód, környezettudatos viselkedésmód alakítása volt.
- Tehetséggondozás, a tanulási motiváltság erősítése érdekében versenyeket szerveztünk, amelyre igényesen és színvonalasan készültek a szervezők. A tehetséges tanulók a „Felhőjáró” szavalóversenyen és az „Észbontó” matematika versenyen megmérettették tudásukat. Mindenki számára nyilvánossá tettük a díjazott tanulók névsorát, akikre nagyon büszkék vagyunk, és ezúton is gratulálunk mind a tanulóknak és felkészítő tanítóiknak az elért eredményükhöz.
- Részt vettünk az óvodások ballagásán, ahol a leendő elsős tanító néniktől a ballagó gyerekek a jelképesen „óvodából iskolába kapun” átbújva vehettek át egy-egy füzetet.
- A 8. évfolyamosokat ünnepélyes keretek között búcsúztattuk el. Az alsós munkaközösség tagjai a hagyományokhoz híven ízlésesen és dekoratívan díszítették fel az osztálytermeiket. Köszönjük az osztályfőnökök dicsérő szavait.

Például az ünnepekhez köthető műsorok: Október 6, Október 23, Karácsony. Nagyon büszkék vagyunk rá, hogy az ünnepi műsorok előadói, szereplői már nagyon ügyelnek ruházatukra – fehér felső, sötét alj. **Ebben a tanévben minden iskolai műsort olyan szépen adtak elő a gyerekek, hogy igazán büszkék lehetünk rájuk és a felkészítő pedagógusaira is. Megtanulják a szöveget kívülről, hangsúlyoznak, egyre szebb a kiejtésük és már begyakorolt módon bánnak a mikrofonnal is. Igazán jó érzés úgy végignézni a műsort, hogy azt látjuk, hogy a szereplők maximális teljesítményt nyújtanak, a néző gyerekek pedig figyelnek, és udvarias magatartással tisztelik meg társaikat.**

Beszámolom célja a 2016/2017-es tanév diák és pedagógus tevékenységének áttekintése, értékelése volt. Napról napra tesszük a dolgunk. Tanítunk, nevelünk és megtanulunk együtt élni. Volt nagyon sok szép siker, néha kudarcok. Ám soha nem adtuk fel a reményt, hogy legközelebb jobb és sikerebb lesz az, amit végzünk.

Véget ért a munkával teli, de élményekben gazdag tanév. Úgy gondolom, hogy a tanórákon, a délutáni foglalkozásokon és egyéb iskolán kívüli programokon együttműködve és a gyerekek érdekeit szem előtt tartva dolgoztunk. Tevékenységünket tartalmasnak tartom és szeretném megköszönni minden munkatársamnak, az iskolavezetésnek, vezetőtársaimnak a lelkiismeretes, segítőkész munkáját. Jó pihenést kívánok mindenkinek a vakáció idejére!

Tiszavasvári, 2017. június 05.

Kerekesné Lévai Erika
Tagintézmény-vezető