



Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium, Technikum,  
Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
Tiszavasvári Tagintézménye  
4440 Tiszavasvári, Kossuth u. 76.

Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium,  
Művészeti Szakgimnázium, Technikum, Szakképző  
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári  
Tagintézménye

4440 Tiszavasvári, Kossuth u. 76.

OM:200509

## **Évvégi tagintézményi beszámoló**

### **2023/2024. tanév**

Készítette: Péntek Miklós

Tagintézmény-igazgató

2024. július 02.

## Tartalom

<b>BEVEZETŐ</b>	<b>2</b>
<b>1. Intézményi létszámadatok és változásai</b>	<b>2</b>
Óvoda	2
Általános iskola	2
Művészeti iskola	4
<b>2. Alkalmazotti létszám</b>	<b>5</b>
Óvoda	5
Alsó tagozat	5
Felső tagozat	5
Művészeti iskola	7
Technikai személyzet	7
<b>3. Tárgyi feltételek</b>	<b>7</b>
Óvoda	7
Általános iskola	7
<b>4. Tanulmányi eredmények</b>	<b>9</b>
Alsó tagozat tanulmányi eredményei	9
Felső tagozat tanulmányi eredményei	10
Mérések	11
Lemorzsolódás	11
<b>5. Munkatervi feladatok megvalósulása</b>	<b>12</b>
<b>6. Összegzés</b>	<b>14</b>
1. Melléklet – Statisztika	16
2. Melléklet – Óvodai beszámoló	17
3. Melléklet – Alsós munkaközösségi beszámoló	24
4. Melléklet - Felsős munkaközösségi beszámoló	62
5. Melléklet - Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló	97
6. Melléklet - Diákönkormányzati beszámoló	101

## BEVEZETŐ

A tanév végi szakmai beszámolót a 2023/2024. II. félévének alsós és felsős munkaközösségi beszámolóit, a DÖK beszámolóját, a gyermek- és ifjúságvédelmi beszámoló és a Magiszter Óvoda beszámolója alapján készítettem el.

Munkámat segítették: Baloghné Birgán Anita alsós-, Román Erika felsős munkaközösség vezetői, Oláh Boglárka a DÖK patronáló pedagógusa, Tokár Zoltánné gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

### 1. Intézményi létszámadatok és változásai

#### Óvoda

**2023. szeptember 1. - 186 fő**

Távozott: 1 fő (kiiratkozott)

**2024. június 21. – 185 fő**

Petőfi utca 4.	Petőfi utca 24.
86 fő	99 fő

#### Általános iskola

**2023. szeptember 1. – 412 fő**

Érkezett 3 fő

1 fő lány és 2 fő fiú tanuló érkezett a Kabay János Általános Iskolából

**2024. június 21. – 415 fő**

Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
201 fő	214 fő	415 fő

Alsó tagozat	Tanulói létszám 2023.szeptember	Tanulói létszám 2024 június	Osztályoként		Osztályonként		Enyhe értelmi fogyatékos tanulók
			Lány	Fiú	HH	HHH	
1.a	20	20	12	8	0	20	0
1.b	22	22	15	7	1	21	1
2.a	20	20	13	7	0	20	0
2.b	18	18	6	12	0	17	0
2.c	18	18	8	10	1	16	0
3.a	18	18	11	7	1	15	1
3.b	21	21	7	14	0	21	0
4.a	21	21	7	14	1	20	0
4.b	23	23	10	13	0	20	1
4.c	20	20	9	11	0	20	1
<b>Össz.</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>98</b>	<b>103</b>	<b>4</b>	<b>190</b>	<b>4</b>
<b>Felső tagozat</b>							
5. A	20 fő	21 fő	6 fő	15 fő	0 fő	18 fő	4 fő
5. B	21 fő	21 fő	9 fő	12 fő	0 fő	20 fő	2 fő
6. A	18 fő	18 fő	9 fő	9 fő	0 fő	18 fő	1 fő
6. B	21 fő	21 fő	13 fő	8 fő	0 fő	20 fő	1 fő
6. C	20 fő	20 fő	12 fő	8 fő	1 fő	18 fő	1 fő
7. A	20 fő	20 fő	10 fő	10 fő	0 fő	18 fő	0 fő
7. B	24 fő	24 fő	13 fő	11 fő	0 fő	23 fő	7 fő
7. C	21 fő	23 fő	9 fő	14 fő	0 fő	23 fő	1 fő
8. A	23 fő	23 fő	9 fő	14 fő	0 fő	23 fő	1 fő
8. B	23 fő	23 fő	14 fő	9 fő	0 fő	21 fő	1 fő
<b>Össz.</b>	<b>211 fő</b>	<b>214 fő</b>	<b>104 fő</b>	<b>110 fő</b>	<b>1 fő</b>	<b>202 fő</b>	<b>19 fő</b>
<b>Int. Össz.</b>	<b>412 fő</b>	<b>415 fő</b>	<b>202 fő</b>	<b>213 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>392 fő</b>	<b>23 fő</b>

## **Művészeti iskola**

### **2023. szeptember 1. – 87 fő**

Szín- és bábművészeti ág – színjáték tanszak: 21 fő

Zeneismereti ág - zeneművészeti tanszak: 23 fő

Képző- iparművészeti ág – grafika és festészet tanszak: 43 fő

### **2024. június 21. – 87 fő**

Színművészeti-bábművészeti ág - Színjáték tanszak

Évfolyam: Alapfok 1. – 1.b osztály

Fő tárgy: dráma és színjáték 3 óra

Kötelezően választható tantárgy: beszéd és vers 1 óra

A foglalkozásokat tartja: Dancs Katalin

Képző- és iparművészeti ág - Grafika és festészet tanszak

Évfolyam: Alapfok 1. – 1.a osztály

Alapfok 2. – 2.a osztály

Fő tárgy: vizuális alkotógyakorlat 2 óra

Kötelezően választható tantárgy: grafika és festészet műhelygyakorlat 2 óra

A foglalkozásokat tartja: Bodai Antalné

Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Évfolyam: Előképző 2. – 2.b és 2.c osztályok

Fő tárgy: szolfézs 2 óra

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs 2 óra

A foglalkozásokat tartja: Ringer Katalin – majd Kerekesné Lévai Erika és Váradi Alexandra

## **2. Alkalmazotti létszám**

### **Óvoda**

7 fő óvónő – ebből 1 fő aktív korú, 1 fő utolsó éves egyetemi óvodapedagógus hallgató (azóta megszerezte a diplomáját), 5 fő nyugdíjas korú óvónő

7 fő dajka

9 fő pedagógiai asszisztens

1 fő óvodatitkár

A nevelési év végén, a szerződéssel alkalmazott kollégák munkaviszonya megszűnt és az újabb nevelési év kezdetén alkalmazni fogjuk őket újra.

A 2024/2025-es nevelési évben új csoport indítására lesz szükség, a beiratkozott gyermekek nagy száma miatt. Ehhez dajka, 2 óvónő alkalmazására lesz szükség. Jelenleg még óvónőket keresünk.

### **Alsó tagozat**

8 fő tanító

1 fő gyógypedagógus

1 fő nyugdíjas óraadó tanító és gyógypedagógus

1 fő nyugdíjas óraadó tanító

4 fő tanító - nyugdíjas, teljes óraszámban

1 fő könyvtár kezelő

1 fő laboráns

1 fő gyógypedagógiai asszisztens

3 fő pedagógiai asszisztens

A létszámból 10 fő kinevezett osztályfőnök.

### **Felső tagozat**

15 fő főállású pedagógus

3 fő óraadó pedagógus

1 fő pedagógiai asszisztens.

A felső tagozatban tanító pedagógusok közül 1 fő főigazgató, 1 fő tagintézmény-igazgató, 1 fő munkaközösség-vezető. 10 fő osztályfőnöki pozíciót tölt be.

A kollégák jól képzettek, nagy hivatástudattal rendelkező, gyerekeket szerető és tisztelő nevelők közössége, akik magas színvonalú oktató-nevelőmunkát végeznek. Fogékonyak az új kezdeményezésekre. A vezetés támogatja a szakmai fejlődést, az önképzést, a tanulást. A kiemelt területek munkánk során a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, a szülőkkel való kapcsolattartás és az IKT eszközök minél szélesebb körű használata. Az üres álláshelyek szakjai nagyon sok többletfeladatot jelentenek a kollégáknak.

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámának nagy eltérését mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor. Az értekezleten a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelésére, dicséretére kiemelt figyelmet fordítunk. Támogatjuk a jelenleg is tanulmányaikat folytató kollégák képzését.

Nagyon hálásak vagyunk az Esélytér Intézményfenntartónak a tanév folyamán nyújtott állandó szakmai támogatásért, a pedagógus napra a munkavállalók számára adott jutalomért, a tanév végi csapatépítésben nyújtott segítségért.

Augusztustól 2 kolléganő már nyugdíjas lesz, 1 kolléganő pedig decemberig fog tanítani, utána a felmentési idejét fogja tölteni.

2 kolléganő érkezik vissza hozzánk. Sánta Ildikó és Buda-Kántor Gréta alsós tanítónők visszaállnak tanítani. (kisgyermekükkel tartózkodtak otthon) Ennek megfelelően terveink szerint augusztus 16.-tól felvételt nyer 5 fő pedagógus – történelem, földrajz, angol, matematika, kémia szakra. A további üres álláshelyeket meg kell hirdetnünk. Keresünk még tanítókat, angol, fizika, testnevelés és ének szakos pedagógusokat is.

A bűdi iskola (Iskola u. 2.) elindítása esetén több tanítóra lesz szükségünk.

A szeptembertől indítandó felnőttoktatásban – esti általános iskolai oktatás 5.-8. és esti gimnáziumi oktatás - való tanítást a kollégák között igyekszünk megoldani. Ennek hirdetése, propagálása folyamatosan, sikerrel zajlik.

### **Művészeti iskola**

Dancs Katalin – Színművészeti-bábművészeti ág - Színjáték tanszak

Bodai Antalné - Képző- és iparművészeti ág - Grafika és festészet tanszak

Ringer Katalin - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Kerekesné Lévai Erika - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Váradi Alexandra - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Munkánkat 1 fő könyvtáros, 1 fő részmunkaidős gyermekvédelmi munkatárs és egy fő iskolatitkár, 1 fő óvodatitkár segíti.

### **Technikai személyzet**

4 fő takarító

3 fő közfoglalkoztatott dolgozó – 2 fő takarítónő és 1 fő udvari munkás

2 fő karbantartó

## **3. Tárgyi feltételek**

### **Óvoda**

Mindkét óvoda épület elavult, korszerűtlen, a gyermeklétszámnak nem megfelelő méretű. Az épületek falai szigetelés nélküliek. A 24 szám alatt a gyerekek télen a fűtetlen folyosón közelítik meg a WC-t, mosdót. A nyílászárók régiek, fából készültek. Elvetemedtek, így az ujjnyi hézagokon süvít be a szél. Nehezen nyithatók, zárhatóak. A gyermek és a felnőtt WC-k, kézmosók – korszerűtlenek. Az óvodai udvar játéakai korszerűtlenek. A fajátékok javításra és festésre, lakkozásra szorulnak. Az egyéb játékok is régiek. A Petőfi utca 24. szám alatti udvar betonos része balesetveszélyes, az ott található - raktárnak használt – kisház is nagyon öreg és felújításra szorul.

### **Általános iskola**

Az épület a hatvanas években épült, ebből következik, hogy egyre több, nagy felújításra volna szükség. Épületeink elavultak, korszerűtlenek. Az épület falaszigetelés nélküliek. Az egyik épület lapostetős és beázik, a másik épület nyeregtetős és ott is beázás van, a padlástér felől. A nyílászárók eredetiek, fából készültek. Elvetemedtek, így az ujjnyi hézagokon süvít be a szél. Nehezen nyithatók, zárhatóak.



Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak alsó tagozatban. A Petőfi úti épület szeptembertől újra megnyitásra kerül, ahol a leendő első és második évfolyam - 1.a, 1.b, 2.a, 2.b osztályai fogják megkezdeni szeptembertől a tanévet. Erre azért van szükség, mert a jelenlegi 4. évfolyam termei nagyon kicsik. (27, 34, 42 nm.) Ezekben a termekben – amik az előző években fejlesztő szobák voltak, a leendő elsősök elhelyezése nem megvalósítható. A legnagyobb pedig számítástechnikai tanterem volt, a padok rögzített elhelyezése is ennek megfelelő, ez nem alkalmas első osztályos tanulók hatékony és egészséges elhelyezésére.

Felső tagozaton minden osztály megfelelő méretű tanteremben tölti a napjait. Azonban a 2024/2025-ös tanévben az előző tanévtől (10 osztály) eggyel több, azaz 11 felsős osztály lesz, azonban a C épületben csak 10 tanterem található, így a leendő 5.b osztálynak az A épületben lesz osztályterme. A kollégák folyamatosan igyekeznek esztétikus, naprakész dekorációkat varázsolni a tantermekbe és a folyosókra.

A villamoshálózat nagyon elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik. A vizesblokkok cseréire szorulnak. A tantermek nagy részében a linóleum borítás felújítása szükséges. A tanulói és a felnőtt mosdók – WC-k, kézmosók - korszerűtlenek, nehezen szellőztethetők.

Egy tornatermünk van, ami igencsak megnehezíti a mindennapos testnevelés megtartását. A legtöbb esetben 2, néha 3 osztály tartózkodik bent egyszerre az esős, hűvös, szeles, havas napokon.

Az épületek közötti terület egy részét fűbeton, másik részét kavicsos terület borítja, ami nem gyermekbarát, nagyon veszélyes. A környezet ingerszegény. Igény mutatkozik udvari padokra, játékeszközökre.

Köszönet illeti a fenntartót, hogy a nevelési és tanítási év elindulása előtt több felújítást megvalósított. Festés, csempézés, ajtók cseréje. Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség. Ám a nagyobb munkákhoz fenntartói segítséget várunk, ha a lehetőségek megengedik.

## **Eszközpark**

A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk költséges. Több digitális táblára, projektorra lenne szükségünk a hatékonyabb munkavégzéshez. Tanulást segítő eszközök korlátozott mennyiségben állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez,

differentiáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználnának, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek. Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul.

#### 4. Tanulmányi eredmények

##### Alsó tagozat tanulmányi eredményei

Tantárgy	1. A	1. B	2. A	2. B	2. C	3. A	3. B	4. A	4. B	4. C	Átlag
Magatartás	3,65	4,09	4,20	4,06	4,06	4,41	3,86	4,20	4,39	4,89	<b>4,18</b>
Szorgalom	3,94	3,86	4,50	3,44	4,33	4,00	3,90	3,80	4,13	4,53	<b>4,04</b>
Magyar ir.	3,15	3,14	4,05	3,11	3,78	3,00	3,14	3,57	4,17	4,16	<b>3,52</b>
Magyar ny.	-	-	3,70	3,11	3,78	3,00	2,81	3,48	3,65	3,53	<b>3,38</b>
Matematika	2,90	3,14	3,75	3,06	4,00	3,29	3,24	3,48	3,35	3,74	<b>3,39</b>
Körny. ism.	-	-	-	-	-	3,12	3,43	3,86	3,96	3,89	<b>3,65</b>
Ének – zene	4,40	3,73	4,60	4,28	4,78	4,41	4,76	4,52	4,83	4,79	<b>4,51</b>
Etika	3,8	3,82	4,55	4,28	4,78	4,71	4,48	3,86	4,83	4,58	<b>4,36</b>
Víz. kultúra	4,45	4,55	4,65	4,44	4,83	4,59	4,86	4,48	4,83	4,89	<b>4,65</b>
Technika	4,45	3,82	4,45	4,56	4,78	4,59	4,67	4,86	4,83	4,53	<b>4,55</b>
Testnevelés	4,35	4,18	4,60	4,67	4,78	4,65	4,43	4,00	5,00	5,00	<b>4,56</b>
Angol	-	-	-	-	-	-	-	3,95	4,41	3,83	<b>4,06</b>
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	4,35	4,43	4,05	4,70	4,53	<b>4,41</b>
Átlag	<b>3,93</b>	<b>3,77</b>	<b>4,29</b>	<b>3,94</b>	<b>4,43</b>	<b>3,97</b>	<b>4,02</b>	<b>4,01</b>	<b>4,41</b>	<b>4,31</b>	<b>4,10</b>

### Felső tagozat tanulmányi eredményei

Tantárgyak	5. A	5. B	6. A	6. B	6. C	7. A	7. B	7. C	8. A	8. B	Átlag
Magatartás	3,95	3,89	3,73	4,95	3,76	4,10	3,42	3,25	4,35	4,10	3,9
Szorgalom	3,63	2,94	3,55	4,58	3,71	3,55	2,88	3,17	3,75	3,45	3,54
Magyar irod.	2,79	2,94	3,09	3,53	2,59	3,55	3,17	2,42	3,25	2,85	3
Magyar nyelv	2,89	2,56	2,73	3,26	2,71	3,40	2,71	2,17	3,20	2,70	2,86
Angol nyelv	2,84	2,94	2,18	3,37	2,12	3,15	2,08	2,33	3,70	2,43	2,71
Matematika	2,37	2,28	2,82	3,21	2,88	2,80	2,54	2,25	3,30	2,86	2,73
Történelem	3,47	3,17	2,82	3,95	3,12	3,15	2,71	2,92	3,35	2,95	3,16
Term. tudomány	3,58	2,56	3,64	3,84	3,47	-	-	-	-	-	3,42
Biológia	-	-	-	-	-	3,75	3,13	3,00	3,65	3,67	3,44
Fizika	-	-	-	-	-	2,85	2,00	2,42	3,05	2,19	2,5
Kémia	-	-	-	-	-	3,10	2,17	2,33	3,75	3,29	2,93
Földrajz	-	-	-	-	-	3,20	2,04	2,58	2,95	2,48	2,65
Ének-zene	4,63	4,78	3,27	3,84	3,00	3,60	2,29	2,83	3,30	3,67	3,52
Vizuális kult.	4,74	4,78	4,00	5,00	4,59	4,90	4,33	3,17	4,85	4,67	4,5
Digitális kultúra	3,16	3,56	3,36	3,37	3,00	4,10	2,38	2,83	3,40	3,14	3,23
Technika	3,26	3,67	3,36	4,00	4,00	4,80	3,17	3,50	-	-	3,72
Testnevelés	3,63	3,39	3,82	3,89	3,76	5,00	3,58	3,58	4,80	4,42	3,98
Etika	4,74	3,17	3,91	5,00	3,94	4,50	3,54	4,25	4,50	3,67	4,12
Hon- és népism.	-	-	3,18	3,95	3,18	-	-	-	-	-	3,43
Állampolgári ism.	-	-	-	-	-	-	-	-	3,50	3,14	3,32
Dráma- és színház	-	-	-	-	-	4,50	4,17	4,33	-	-	4,33
<b>Osztályátlag</b>	<b>3,50</b>	<b>3,31</b>	<b>3,24</b>	<b>3,86</b>	<b>3,26</b>	<b>3,78</b>	<b>2,91</b>	<b>2,96</b>	<b>3,69</b>	<b>3,28</b>	<b>3,34</b>

## **Mérések**

A 2023/2024-es tanévet már teljes egészében a digitális kompetenciamérés kísérte végig. 2024. október 4.-én a nyolcadik évfolyam kezdte a méréseket a pályaválasztási méréssel.

Országos digitális kompetenciamérésre - bemeneti és kimeneti mérés – került sor 4.-5.-6.-7.-8 évfolyamon matematikából, magyar nyelv és irodalomból, természettudományból és angol nyelvből, történelemből és digitális kultúrából.

Az első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést. Az első osztályban tanítókkal megbeszéltük és megterveztük a továbbhaladás feltételeit. A diagnosztizáló mérésnél kiszűrt tanulókat tovább küldtük vizsgálatokra. Májusban megtörtént a DIFER visszamérése 1. évfolyamon. (Lásd: 1. sz. melléklet DIFER mérés eredményei a 2023/2024 tanév Alsó tagozat)

Az év eleji és az év végi méréseket az osztályfőnökök az osztályok haladási ütemének megfelelő feladatlapok összeállításával végezték el.

A mérések előtt az azonos évfolyamon tanító kollégák megbeszélték a felmérőbe szánt feladattípusokat, feladatokat. (Lásd: 2. sz. melléklet Mérés eredményei a 2023/2024 tanév Alsó tagozat)

## **Lemorzsolódás**

A lemorzsolódás csökkentése érdekében intézményünk felkérésre egy országos – 300 iskolát érintő – program részese, amelyet még folyamatában működtetni kell. Elnevezése: „EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben”.

Ebben a tanévben az intézményi mikro-csoportok már nem működnek. A feladatokat, amelyeket az intézményi komplex cselekvési tervben vállaltunk, 2023/2024-es tanév végéig folyamatosan végezzük.

A tanév elején megtartottuk az első munkaközösségi megbeszéléseket, ahol összegyűjtöttük a vállalásainkat, feladatainkat. Beszéltünk a félévet érintő programokról, az ügyeleti rendszerről, a hiányzásokról, a szülői és az orvosi igazolásokról. Az elfogadható szülői igazolások számát 5 napban rögzítettük.

## 5. Munkatervi feladatok megvalósulása

Célunk a tanulók oktatása, nevelése, az önálló tanulási szokások megalapozása, a kompetencia alapú oktatás megvalósítása, a felkészítés a továbbtanulásra. Kiemelt cél a pedagógus- és tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése.

Az iskolában működő munkaközösségek az intézményi munkatervük alapján végezték munkájukat. A beszámolókból egyhangúan kitűnik, hogy a munkaközösségek tagjai közös elvek alapján végzik munkájukat, azonos értékrenddel rendelkeznek, jó munkakapcsolatot alakítottak ki egymással és a vezetéssel egyaránt. Munkájukban nagy hangsúlyt fektettek a tehetséggondozásra és felzárkóztatásokra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések, tanórák és az egyéb foglalkozások.

A fejlesztések mellett a tehetséggondozásnak is teret engedünk. Igyekszünk a tanítási órákon változatos tanulásszervezési eljárásokat, csoportos, kooperatív munkaformát, a szemléltetés változatos formáit és IKT eszközöket is egyre többen alkalmazni.

Ebben a tanévben a múzeumpedagógia jelentős szerepet töltött be az oktató-nevelőmunkában. Több osztály látogatott el az EKIK múzeumpedagógiai foglalkozásokra.

A tanulók szocializációjának emelése, a verbális-fizikai agresszió visszaszorítása mindannyiunk kiemelt feladata volt. Karalyosné Varga Anikó szociális segítő nyújtott segítséget számunkra.

A vezetői ellenőrzés (főigazgató és tagintézmény-igazgató) tanügyi, szervezési, oktatásirányítási, szakmai és munkavégzési területekre terjedt ki. A 2023/2024-es tanévtől bevezetésre került az elektronikus napló (KRÉTA), melynek adminisztrációs feladatait a tagintézmény-igazgató végezte, melyben az iskolatitkár volt segítségére. A tanmenetek elkészítését a munkaközösség-vezetők ellenőrizték.

Ebben a tanévben több pedagógus is felsőfokú tanulmányokat folytatott.

Oláh Boglárka 2024. június hónapban sikeresen záróvizsgázott, és vizuális kultúra tanár oklevelet szerzett. Péntek Miklós 2024. június hónapban sikeresen záróvizsgázott, és földrajztanár – testnevelő tanár oklevelet szerzett.

Szőke Róbert tovább folytatja egyetemi tanulmányait. Susánszki László sikerrel szerezte meg futball edzői képesítését.

Pataki-Kiss Éva kolléganő gyermeket vár, így előreláthatólag a tanévet nem fogja elkezdni.

Tanulóink órai és szünetbeli magaviselete változatlan. A tanulói tiltott dohányzás egyre többször okoz gondot, a szülők nem tiltják a tanulói dohányzást, több esetben a szülő veszi meg számukra a cigarettát.

A munkaközösség-vezetők a kollégák munkájának figyelemmel kísérésével, sok és türelmes segítségnyújtással, a tanmenetek ellenőrzésével, szakmai anyagok adásával segítették a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótolására.

A munkaközösségek éves tevékenységéről az általuk készített beszámolók tanúskodnak, melyek az év végi iskolai beszámoló mellékletét képezik.

A tanév elején elkészültek a tanmenetek, melyek alapján az évközi szakmai, tanórai munka haladt. Figyelembe vettük a tantervi előírásokat és az intézményünk pedagógiai programját. Ehhez mérten éves szinten tanulási – tanítási, tematikus egységekre és órákra bontva terveztünk. Az óratervek készítésénél és megvalósításánál a NAT által megfogalmazott valamennyi fejlesztési területet érintettük. A pedagógia folyamat lényeges elemeit, a tartalmat, a tanulók életkori sajátosságait, motiváltságát, előzetes tudását, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait komplex módon vesszük figyelembe.

Az elkészített tanmeneteket a munkaközösségvezetők ellenőrizték. A tanmenetek alsó tagozaton minden esetben kinyomtatásra kerülnek, mert ezeket a tanítók a megjegyzések, reflexiók rögzítése után a tanév végén továbbadják egymásnak. Felsőben nem nyomtatunk ki tanmenetet, törekedve ezzel is a környezetvédelemre és a takarékosagra. A tanmenetek elérhetőek a Kossuth utcai nevelői szoba számítógépén. Minden pedagógusnak feladata, hogy tanmenetében jelölje, hogy miből ered a lemaradás. A KRÉTA rendszer bevezetésének köszönhetően a naplók dokumentációja naprakészebb.

A tanulási gondokkal küzdő tanulóinkat szakértői vizsgálatra küldjük a Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményéhez. A megyei Szakértői Bizottság véleménye alapján fejlesztésre szoruló tanulóinkkal gyógypedagógus foglalkozik. A diákok kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulási gyengeséggel küzdő tanulóinknál a gyógypedagógussal való egyeztetéssel közös munka során fejlesztettük, igyekeztünk a lehetőséghez mérten differenciált feladatokkal felzárkóztatni tanulóinkat.

A felzárkóztatásban nagy segítséget jelent számunkra a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek munkája, akik a tanítóval való egyeztetés után külön is foglalkoznak a tanulásban lemaradt gyerekekkel.

A napi magatartási problémákból adódó konfliktusokat igyekszünk megfelelő módon megoldani. Minden lehetőséget kihasználtunk az osztályközösségek kialakításához.

A tehetségesnek tűnő gyermekeket figyelemmel kísértük, tovább fejlesztésüket fontosnak tartjuk, hogy ne veszítsék el motivációjukat, és a pályázat adta lehetőségeket kihasználtuk.

Törekszünk az IKT eszközök minél gyakoribb használatára. A következő tanévben azok a 4. – jövőre 5.-be lépő osztályok, ahol eddig nem volt digitális tábla, most olyan osztályterembe kerülnek, ahol lesz. Ahol eddig volt, számukra is megteremtjük a számítógép-projektor használatát.

A tanév első napjától igyekszünk odafigyelni a pontos tanulói iskolába érkezésre. A késések visszaszorítása érdekében több periódusban a technikai személyzet a bejáratoknál felírta azoknak a gyermekeknek a neveit, akik rendszeresen elkéstek, így igyekeztünk visszaszorítani a tanulói késéseket. A gyakori vagy folyamatosan késők szüleivel elbeszélgettünk a késés okairól, a lehetséges megoldásokról, a további késések esetleges következményeiről. Sajnos ezeket a metódusokat, minden hosszabb hétvége vagy szünet után meg kell ismételni. Azonban vannak, akik ennek ellenére még mindig késnek.

## 6. Összegzés

Beszámolóm célja a 2023/2024. tanév áttekintése és értékelése volt. Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, izgultunk és örültünk az eredményeinknek, sikereinknek. Tagintézményünk sajátos, családi légkörével, követelményeivel igyekszik az elvárásoknak megfelelni. Ebben hozzájárul tantestületünk többségének pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítő áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége. A kollégák a munkatervben szereplő feladatokat vállalták és elvégezték a tanév során, azon túlmenően a gyerekek érdekeit szem előtt tartva más programokat is biztosítottak óvodásainknak, iskolásainknak. A munkatervünkben vállalt feladatokat teljesítettük. A feladatainkhoz kapcsolódó dokumentációkat elkészítettük. Ezúton szeretném megköszönni minden kollégámnak az áldozatos munkáját.

Szeretném kiemelten megköszönni Demeterné Berencsi Tünde főigazgató asszonynak, és az Esélytér Intézményfenntartónak a támogató, segítőkész munkáját.

Tiszavasvári, 2024. július 03.

Péntek Miklós  
Tagintézmény igazgató



## 1. Melléklet – Statisztika

Szatistika 2021/2024 6v vége																									
	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	öss.	5.a	5.b	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	öss.	Minél 6.		
Levegő órá 1-6m	20	22	20	18	18	18	21	21	23	20	201	20	21	18	18	21	20	20	24	23	23	23	214	412	
Levegő 2024. június 11.	20	22	20	18	18	18	21	21	23	20	201	20	21	18	18	21	20	20	24	23	23	23	214	412	
-Jón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	3	
-Ment	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Levegő tanuló száma	12	15	13	6	8	11	7	7	10	9	88	6	9	9	13	12	10	13	9	9	14	104	202		
Fü tanuló száma	8	7	7	12	10	7	14	14	13	11	105	15	12	9	8	8	10	11	14	14	9	110	213		
Hátréteget tanuló száma	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5		
Hátréteget tanuló száma	20	21	20	17	18	18	21	21	23	20	200	18	20	19	20	18	18	23	23	23	23	23	361	393	
Nem minősített az éretlen	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	
Összes tanuló száma	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	6		
Értékelési tanuló száma	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	5	3	3	7	2	3	0	1	12	3	2	38	30		
Javításra tanuló	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	5	4	2	0	0	1	6	8	2	0	2	25	30		
Egyéni tanuló szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	5	6		
Visszatérítési tanuló száma	4	3	3	2	0	0	0	0	0	0	2	14	6	9	11	4	4	2	0	23	6	3	70	84	
Dolgozat fogl. részvétel száma:	20	22	20	18	18	18	21	21	23	20	200	20	20	18	18	21	20	20	24	23	23	23	360	390	
Megjelenés (órán)																									
-Jegyzet órák száma	1387	3193	1903	884	2467	1685	3947	2054	3662	2435	28960	3022	1968	2963	2206	2584	1851	3226	1492	2375	2275	23960	47550		
-Jegyzet órák száma	12	67	112	20	22	603	389	1147	30	132	2074	343	2147	1330	2008	187	128	430	2310	1938	2424	27290			
-Cél megvalósulási mutatók órák száma	810	1482	1029	462	1380	1289	1912	1057	1762	1862	1343	3083	1960	3913	1763	2267	1019	14010	3409	3970	19400	2551	18110		
Nem minősített tanuló száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Megjelenés (6)																									
-Pótlás	0	10	7	6	6	9	2	8	13	17	80	8	3	1	18	4	9	1	0	12	3	58	139		
-Jó	8	4	10	7	8	6	14	8	2	2	69	3	11	6	1	3	4	9	3	5	16	63	130		
-Nálható	9	8	3	5	3	2	5	4	6	0	45	7	3	4	0	8	7	13	9	1	1	53	98		
-Jönne	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	5	6		
Átlag	36,3	4,3	4,2	4,3	4,0	6,4	3,9	4,2	4,4	4,9	4,2	4	3,9	3,7	4,9	3,8	4,3	3,4	3,3	4,4	4,10	4	4		
Értékelési (6)																									
-Pótlás	3	10	11	2	9	6	3	4	11	10	69	5	1	1	11	1	6	0	0	2	2	29	98		
-Jó	10	3	8	5	6	8	14	8	6	9	77	6	1	4	8	11	5	7	4	11	8	65	142		
-Nálható	4	3	1	10	3	0	3	8	4	0	38	4	12	6	0	4	3	7	6	7	7	56	94		
-Hamar	0	4	0	1	0	3	1	0	2	0	11	4	4	0	0	1	6	10	2	0	3	30	41		
Átlag	3,9	3,9	4,3	3,8	4,3	4	3,9	3,8	4,1	4,3	4	3,6	2,9	3,6	4,6	3,7	3,6	2,9	3,20	3,8	3,63	3	7		
Külföld tanuló száma (6):	1	1	4	1	6	1	1	4	4	5	28	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	30		
Értékelési osztályzatok kapott (6)																									
-1. osztály	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0	0	4	4	1	0	0	14	15		
-2. osztály	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	7	8		
-3. osztály	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	6	1	2	0	0	0	1	4	0	0	1	9	12		
-Összesen	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	8	5	4	0	0	1	6	10	2	0	2	30	35		
-%	0	0	0	3	11	11	3	0	10	0	4	34	19	0	0	5	30	42	9	0	2	14	18		
Feljelölt foglalkozáson résztvevő tanuló száma:	1	2	0	0	2	3	2	1	4	3	20	3	2	2	1	2	2	13	0	0	2	27	47		
Szállási érekezet																									
- Száma	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	30	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	21	51		
- Megjelenés átlag %-ban	82	76	90	75	90	84	65	65	96	90	83,5	78	67	39	90	75	70	78	10	23	45	67,2	70		
Jegyzet órák száma	0	4	0	0	3	0	0	0	17	15	13	54	0	0	0	3	0	1	0	0	0	4	58		
Jegyzet órák száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-3. osztály	0	12	10	9	37	13	7	21	17	11	138	7	6	19	10	0	7	0	0	11	0	60	197		
Összes órák száma	0	0	0	11	7	3	17	0	0	0	38	9	10	21	0	0	6	0	44	2	0	92	130		
Szakkörök száma:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Verseny résztvevő száma (6):	5	8	10	12	16	7	13	6	13	13	105	17	9	8	12	5	8	0	0	6	0	65	170		
Nyit nap:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tanulmányi kiírás:	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	4	1	1	1	0	1	0	1	1	11	16		
Összesen résztvevő száma:	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	31	3	2	3	2	3	3	1	3	4	2	27	58		
Értékelési osztályzatok kapott (6)																									
- Magyar nyelv	0	0	0	0	2	2	1	0	2	0	7	1	2	0	0	0	1	0	0	1	4	1	4	13	
- Magyar irodalom	0	0	0	0	2	2	1	0	2	0	7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	7	
- Matematika	0	0	0	1	1	2	1	0	2	0	7	5	4	0	0	0	1	3	0	0	0	0	12	19	
- Történelem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2		
- Angol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	4	2	0	1	10	10	
- Digitális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	5	
- Természettudomány	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7		
- Fizika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	2	11	11		
- Biológia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
- Kémia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	5	5		
- Földrajz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	5		
- Élelmiszer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2		
- Vizuális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0		
- Technika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
- Értékelési	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
- Állampolgári ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
- Hon- és népismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
- Társas és életmód	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
- Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Nem minősített tanuló száma:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

- [illegible]

## 2. Melléklet – Óvodai beszámoló

### A csoportok adatai, személyi feltételek, létszámok

Csoport neve	Óvodapedagógus	Asszisztens	Dajka
<b>Petőfi u. 4.</b>			
Katica 29 fő	Tóth Tünde	Tóth Zsolt Györgyné	Kiss Tünde
Napsugár 30 fő	Bodó Zoltánné	Oláhné Bodó Zsuzsanna	Vadász Tímea
Süni 27 fő	Kola Panna Rebeka	Lizák-Ötvös Rita	Bekéné Faggyas Ágnes
		Kiss Zsófia – mozgó asszisztens	
<b>Petőfi u. 24.</b>			
Csibe 25 fő	Huri János Józsefné	Benes Ferencné	Ábri Izabella
Maci 26 fő	Rácz Jánosné	Lakatosné Fábián Alexandra	Baracsi Anita
Pillangó 26 fő	Szvobodáné Bakos Dorottya	Kiss Anikó	Béres Józsefné
Nyuszi 23 fő	Vincze János Lászlóné	Benes Gabriella	Rostás Erika
		Kóti Marianna - mozgó asszisztens	

**Óvodatitkár: Huszárszki Ádám**

### Az óvodai csoportok összetétele:

#### **Petőfi u. 4.**

- 1 nagycsoport – 2 fő óvodás visszamarad az Oktatási Hivatal engedélyével
- 1 középső csoport
- 1 kiscsoport

#### **Petőfi u. 24.**

- 1 nagycsoport

- 1 középső csoport
- 2 kiscsoport

### **Az óvodai csoportok jellemzői:**

A csoportok jól motiválhatók, a gyerekek érdeklődők, év végére a szándékos figyelem terjedelme elérte a kívánt szintet. A csoportfoglalkozások, a napi játékos tevékenységek, az óvodai hetek során a gyerekek életkoruknak megfelelő szintű ismereteket szereztek.

A gyerekek aktívan bekapcsolódtak a kezdeményezett tevékenységekbe, sok új ismeretet szereztek mind a négy évszak jelenségeivel kapcsolatban, aktív és passzív szókincsük a rengeteg új mese, vers által gyarapodott. A mindennapos testnevelést többnyire szeretik.

A mese, a mozgás, énekes játék, és a kreatív kézműves tevékenységek minden nap jelen voltak a csoportok életében.

Nagy hangsúlyt fektettek az óvodai dolgozók a magyar nyelvű szókincs fejlesztésére. A magyar nyelvet minden gyermek elkezdte használni, egyre jobb a gyerekek kifejezőkészsége.

A mindennapok rutinjában sikerült egy olyanfajta munkamegosztást kialakítani, amely gördülékennyé tette a napirend feladatainak megvalósítását, stabil szokásrendszer alapján.

Az étkezések közben a gyerekek fel-felállnak, forgolódnak, lecsúszik a terítő, kiborul az étel. A csendes és csak a szükséges mértékre korlátozott étkezés közben beszélgetés is nagyon nehezen kivitelezhető. A családi minta nagyon erős hatást gyakorol rájuk. Elmondható, hogy a gyerekek 95%-a nincs asztalnál történő étkezéshez szokva és szoktatva otthon. Az év folyamán fokozatosan alakult ki az egymás mellett játszásból az együtt játszás. A legkisebbek a játékok birtoklása miatt gyakran keveredtek konfliktusba. Ezt eleinte saját módszereikkel (hangoskodás, odacsapok, elveszem erővel) oldották meg, de példamutatással és sok magyarázattal, következetes pedagógiai ráhatásokkal év végére tudták az óvodai nevelők pozitív irányba terelni.

A szülők idén már nem jöhettek be az épületbe, így hatékonyabbá vált a gyermekek önálló, felelősségteljes ruházatváltása, elpakolása. Óvodai mottónk a következő: „Mindennek legyen helye, és minden legyen a helyén”. Nem más pakol el helyettük, hanem maguknak kell elpakolni. (szép, tiszta környezet, esztétikai komfort érzés megteremtése)

A beszédfigyelem alacsony szintű. A túl hangos beszéd az egész nevelési évben probléma volt. Állandóan beszélnek - ha kell, ha nem - túl hangosan. Bár a tudatos hangerő szabályozást alkalmazzuk, és értik is a gyerekek, ez mégis egy sikertelen területe nevelésünknek, hisz a

temperamentumukból és a családi nevelés sajátosságaiból fakad eza fajta viselkedésmód. Igyekszünk ebben folyamatosan fejlődni.

A szokásrendszert értik, tudják, és alkalmazkodnak hozzá. Az óvodai tevékenységek során kíváncsi magatartásmódokat minden gyerektől és minden helyzetben következetesen megkövetelik az óvodai dolgozók. A kialakított szokások kellő alapot adtak, hogy ezekre építsenek a továbbiakban.

### **Szakmai munka értékelése**

Óvodánk valamennyi dolgozója elkötelezett személyiség, valamennyien áldozatos, odaadó tevékenységet végeznek korszerűtlen, szűkös körülmények között, halmozottan hátrányos helyzetű, magyarul gyengén beszélő gyermekekkel. .

A tervezésben fontos szempontként jelent meg a gyermekcsoport fejlettségi szintje, és az évszakok aktualitása. A fejlesztési tartalmak meghatározásánál, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, és a Helyi Óvodai Pedagógiai Program volt az irányadó. A tervezésük alapja a tevékenységekben megvalósuló képességfejlesztés az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott területeken:

- testnevelés
- külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)
- ének-zene - tánc
- képi ábrázolás, kézművesség
- mese és vers hallgatása és mondása

A nevelési év folyamán a gyermekek megismerkedtek az intézményi szabály- és szokásrendszerrel. A nevelési évet végigkíséri a közös szabályok megalkotása, elfogadtatása, betartása.

Fontos szerepet játszott a balesetvédelem, a gyermek testi és lelki védelme, óvása, edzése, az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szabályainak kialakítása és betartása.

Mindemellett fontos volt, hogy a gyermekek megőrizhessék identitásukat, kapcsolódjanak nyelv- és nemzeti kultúrájukhoz és hazájukhoz. A nevelési év folyamán megvalósult a multikulturális nevelés és az interkulturális nevelés is, hiszen a felnőttek integrálták saját nyelvüket és hagyományukat a roma nyelvhez és hagyományhoz.

Az óvoda Pedagógiai programja alapján megvalósult az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés és szocializáció és az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés. Az óvodai nevelés minden tevékenységében fontos feladat a differenciálás, mely az inkluzív pedagógiának olyan módszere, amiben elfogadjuk és elfogadtatjuk a másságot, hiszen minden gyermek különbözik és minden gyermeknek joga van más lenni.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az érzelmi nevelésre. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága, a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül, az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezeket figyelembe véve kiemelten figyeltünk arra, hogy a gyermekeket folyamatosan kedvező hatások érhék, a kapcsolatokat pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

### **Kiemelt nevelési, képességfejlesztési területek:**

- Az egészséges életmód, étkezés, helyes napirend valamint a rendszeres testmozgás igényének kialakítása a szülők lehetőség szerinti bevonásával, „együtt nevelésével”.
- Az óvodai életben jelenjen meg a gyermekek értékrendjének formálása, a hazához való érzelmi kötődés megalapozása, kultúránk átadása, ápolása.
- Az óvodai élet tevékenységeiben erősíteni a gyermekek feladattudatát, felelősségvállalását, megismertetni a munka örömét, a saját munkájuk környezetre, és a közösségre gyakorolt hatását.

### **A gyermeki értékelés**

Az óvodai csoportnaplók szerves részét képezi az „Egyéni fejlődést nyomon követő lapok”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor: szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról
- alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-5 éves korig
- megfigyelési szempontsor 3-5 éves korig, összesítő lap 3-5 éves korig
- képességmérés 5éves kortól iskolába lépésig: értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap
- egyéni fejlődést nyomon követő, az egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lap: vezetése folyamatos.

- évente 2 emberrajz
- valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma

Ez a dokumentum gyermeki portfólióként funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, adatokat bizalmasan kezelik.

### Az óvodai nevelő-oktató munka ellenőrzése

Az ellenőrzés területe	A teljesülés kritériuma
Csoportnapló, felvételi napló adatai	A gyermekekről szóló adatokat az óvónők felvették, a nyomtatványok kitöltése esztétikus, pontos, szakszerű
A nevelőmunka tervezése	A tervezés a csoportra szóló, differenciált, tükrözi a PP céljait
A szokásrendszer kialakítása	A szokások a csoportokban a gyermekek életkorának megfelelő szinten, a helyi adottságok figyelembevételével gördülékenyen zajlik
A csoportokra, gyerekekre vonatkozó tervek, a multikulturális elemek megjelenése a tervezésben	A tervek megfelelnek a gyermek életkori sajátosságainak, játékosak. A tervezésben megjelennek a nyelvi program, illetve a multikultúra elemei

Az ellenőrzés objektivitása érdekében az óvodai dolgozókkal a már kialakított, bevezetett szempontsört alkalmazzuk az óvodában

- szokásrendszer kialakításának ellenőrzése
- csoportnapló formai és tartalmi ellenőrzése
- mindennapos testnevelés, és a beépített nyelvi elemek ellenőrzése
- a multikulturális feladatok megjelenése a gyakorlatban és a tervezésben
- a nevelőmunka tervezése és értékelése

*Az ellenőrzés eredményeinek „hasznosítása”.*

Az ellenőrzés eredményeit három szinten értékeltük, illetve beszéltük meg.

- közvetlenül az ellenőrzés után az óvodapedagógusokkal megbeszélés keretében

Az óvodapedagógusok kötetlen formában reflektálhattak az ellenőrzött tevékenységre. Ebben kitértek a csoport fejlettségi szintjére, korosztályos, illetve nemek szerinti összetételére, valamint ezek hatására a nevelői munkájuk tervezésére, gyakorlati megvalósulására. Szóbeli önértékelés formájában saját maguknak tűzhatték ki a további célokat, feladatokat.

*- műhelymunka keretében az aktuális problémák feldolgozása*

Az ellenőrzés során tapasztalt olyan problémákat, amely a csoportok többségénél megjelentek, együtt gondolkodás formájában próbáltuk feldolgozni. Ilyen volt pl. a nevelési feladatok fél éves tervezése, értékelése, illetve a multikulturális feladatok megvalósítása.

*- nevelői értekezlet keretében az eredményekkel kapcsolatos további feladatok kijelölése*

A nevelőtestület tájékoztatást kapott az ellenőrzés eredményeiről, az esetleges változtatások mikéntjéről, a módszertani segítség hozzáféréseinek módjáról, a segítségadás, segítségkérés lehetőségeiről.

**A gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése**

Saját mérési rendszerünk lehetőséget nyújt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére az óvodába lépéstől az iskoláig. A mérési eredményeket többféle módon is hasznosítjuk:

A gyermekek egyéni fejlesztését a mérési eredményekre támaszkodva tervezzük, és végezzük.

A tehetségműhelyek beválogatási szempontjaiban megjelenik a valamely képesség kiemelkedő fejlettségi szintje, tehát a mérési eredményekre alapozzuk a tehetséggondozási feladatainkat.

A mérési eredmények elemzése kapcsán tervezzük a következő év kiemelt feladatait

Alkalmas a „jó gyakorlataink” eredményességének kimutatására. (pl. a SzóBeszéd.Kom nyelvi fejlesztőprogram – Verbális képességek fejlettségi szintje)

A pozitívumok, hiányosságok elemzése, értékelése segíti az innovációs gondolkodást, az innovációs munka alapját képezik.

**Óvodai belső tudásmegosztás**

- Hospitálás más csoportokban – előzetes egyeztetés alapján egymás foglalkozásának, tevékenységének megtekintése

- Értekezletek

## **Hagyományteremtés, hagyományápolás**

Hagyományos ünnepeinket, rendezvényeinket ebben az évben is megtartottuk:

- Beszoktatás – visszaszokás az óvodába
- Őszi szüreti sokadalom – vigalom
- Őszi természetfigyelés, környezeti tevékenységek, élményszerző séták
- Márton-napi liba-nap, „balázsolás”, őszi kiskerti tevékenységek - ültetés
- Adventi várakozás és gyertyagyújtás (csoporton belüli ünnepi vendégség, verses, dalos műsor)
- Mikulás-várás (csoporton belüli találkozás a Mikulással, verses, dalos köszöntő.)
- Csoporton belüli név és születésnapok megünneplése. (köszöntés, megvendéglés, kívánságteljesítés)
- Csoport karácsony
- Farsangi mulatság megtartása
- Március 15.-i megemlékezés – Vasvári Pál mellszobrának megkoszorúzása, kokárda készítés, „honvéd-leány” játékok
- Roma-nap
- Húsvéti készülődés, tojásfestés, dekorálás
- Föld-napi udvari játékok, versenyek, csapatjátékok
- Anyák napja óvodán belül- a szülők bevonásával.
- Gyermeknap – óvodán belül
- Ballagási ünnepség



### 3. Melléklet – Alsós munkaközösségi beszámoló

„El ne felejtjük: egy könyv, egy toll, egy gyerek, egy tanár megváltoztathatja a világot” (M. Y)

#### 1. Tanulói összetétel

A 2023/2024-es tanévet 10 alsós tanuló csoporttal, 201 fővel zártuk le.

Osztály	Tanulói létszám 2022. szeptember	Tanulói létszám 2023. január	Osztályoként		Osztályonként		Enyhe értelmi fogyatékos tanulók
			Lány	Fiú	HH	HHH	
1.a	20	20	12	8	0	20	0
1.b	22	22	15	7	1	21	1
2.a	20	20	13	7	0	20	0
2.b	18	18	6	12	0	17	0
2.c	18	18	8	10	1	16	0
3.a	18	18	11	7	1	15	1
3.b	21	21	7	14	0	21	0
4.a	21	21	7	14	1	20	0
4.b	23	23	10	13	0	20	1
4.c	20	20	9	11	0	20	1
<b>Össz.:</b>	<b>201 fő</b>	<b>201 fő</b>	<b>98 fő</b>	<b>103 fő</b>	<b>4 fő</b>	<b>190 fő</b>	<b>3 fő</b>

#### 2. Pedagógus összetétel

Az alapfokú oktatás személyi és tárgyi feltételeit évkezdéskor biztosítottuk az intézményünkben. Az alsós munkaközösség tagjainak létszáma év elején 23 fő volt, de tanév végre 22 főre csökkent a létszámunk. Ringer Katalin óraadó pedagógusunk egészségi állapota miatt felmondott.

**Összetétele:** 8 fő tanító, 1 fő utolsó éves egyetemi hallgató, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő nyugdíjas óraadó tanító és gyógypedagógus, 1 fő nyugdíjas óraadó tanító, 4 fő tanító nyugdíjas, 1 fő könyvtár kezelő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 4 fő pedagógiai asszisztens. A létszámból 10 fő kinevezett osztályfőnök.

### **Az alsós munkaközösség tagjai:**

1. Göndéné Bötykös Ágnes - tanító - könyvtár spec. koll., óvodapedagógus - 1. a osztályfőnök
2. Borbély- Hubják Edit – tanító - technika műveltség terület - 1. b osztályfőnök
3. Tündik Zita - tanító - szociálpolitikus - közoktatás vezetői szv. - 2. a osztályfőnök
4. Szilágyi Kitti - tanító - ember és társadalom ismeret műveltség terület - 2. b osztályfőnök
5. Nagyné Czikó Julianna - nyugdíjas tanító - orosz spec. koll. - inkluzív nevelés szakos mesterpedagógus - közoktatás vezetői sz.v - 2. c osztályfőnök
6. Komjáti Mónika - tanító – 3. a osztályfőnök
7. Virág Alexandra - tanító magyar műveltség terület - 3. b osztályfőnök
8. Blaner Gyöngyi – tanító - ember és társadalom ismeret műveltség terület - óvodapedagógus - 4. a osztályfőnök
9. Szakács Anna - nyugdíjas tanító - magyar műveltség terület - 4. b osztályfőnök
10. Baloghné Birgán Anita - gyógypedagógus - 4. c osztályfőnök - munkaközösség vezető
11. Oláh Boglárka - vizuális kultúra szak - alkalmazott grafikus - képi ábrázolás szak
12. Váradi Alexandra – tanító ember és társadalom ismeret műveltség terület
13. Kerekesné Lévai Erika - nyugdíjas tanító - inkluzív nevelés mesterpedagógus - közoktatás vezetői sz.v
14. Rozsnyai Györgyné - nyugdíjas tanító testnevelés műveltség terület - gyógypedagógus
15. Gélákné Székely-Szabó Kornélia - nyugdíjas tanító – mesterpedagógus - közoktatás vezetői szv
16. Varga Terézia - nyugdíjas tanító - fejlesztőpedagógus
17. Losonczy Anita - könyvtáros
18. Nácsáné Sinka Viktória - pedagógiai asszisztens
19. Pétercsák Nikoletta - gyógypedagógiai asszisztens
20. Sárosiné Nácsa Kitti - pedagógiai asszisztens
21. Váradi Eliza - pedagógiai asszisztens
22. Linter Ágnes - pedagógiai asszisztens

### 3. Óraszámok

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Matematika	5	5	5	5
Etika/hit – és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Idegen nyelvek				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	3	3
Testnevelés/Néptánc		2	2	2
Kötelező alapóraszám	24	24	24	25
AMI	4	4		
Egyéb foglalkozás/ Néptánc			2	2
Egyéb foglalkozás	12	12	14	13
	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### 4. Tanulási problémákkal küzdő tanulók osztályonként

A tanulási problémákkal küzdő tanulóinkat szakértői vizsgálatra küldtük a Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményéhez.

A megyei Szakértői Bizottság véleménye alapján fejlesztésre szoruló tanulóinkkal gyógypedagógusok foglalkoztak. A diákok kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. A tanulási gyengeséggel küzdő és felzárkóztatásra szoruló tanulóinknál a gyógypedagógussal való egyeztetéssel közös munka során fejlesztettük, igyekeztünk a lehetőséghez mérten differenciált feladatokkal segíteni a tanulóink fejlődését. Alsó tagozaton nagyon sok beszédhibás gyermek van, sajnos ez kihat a tanulásukra is. Ebben az évben saját, főállású logopédus foglalkozott a lemaradással küzdő tanulóinkkal, ezáltal is tudtuk fejleszteni tanulási és szociális képességüket, készségüket.

A felzárkóztatásban nagy segítséget jelentett számunkra a pedagógiai asszisztensek munkája, akik a tanítóval való egyeztetés után külön is foglalkoztak a tanulásban lemaradt gyerekekkel.

	SNI	Folyamatosan megfigyelt	Tanulási gyengéséges	Tanulási nehézséges	Pszichológiai kezelés alatt
1. évf.	1	1	0	0	1
2. évf.	0	2	4	0	0
3. évf.	1	0	3	0	0
4. évf.	2	0	3	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 5. Tárgyi feltételek

Az alapfokú oktatás tárgyi feltételei biztosítottak intézményünkben. Minden pedagógusunk rendelkezik az iskola által biztosított lappal. Alsó tagozaton 3 osztályban Interaktív és digitális tábla van és 1 osztályban okostábla található.

	1. a	1. b	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	4. a	4. b	4. c	Összesen
<b>Projektor</b>	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	9 db
<b>Interaktív és digitális tábla</b>	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	3 db
<b>Számítógép</b>	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	5 db
<b>Okostábla</b>	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1 db

Az IKT eszközök használata nagyon fontos a pedagógusok és tanulóink számára. A digitális tananyagokkal könnyebben fel lehet kelteni a tanulóink figyelmét, érdeklődését. A különböző internetes felületeken sok játékos képesség fejlesztő és logikai feladatok találhatóak. A játékos feladatok segítségével könnyebben rá lehet venni a diákokat a gyakorlásra, valamint a meglévő ismereteiknek az elmélyítésére.

Mindkét épültünk felújításra, korszerűsítésre szorul. Udvarunkon sajnos nincsenek játékok és padok, amik fontosak lennének az alsó tagozatos gyerekeink számára, hiszen nagyon hiányzik, hogy szünetekben és délutáni kint tartózkodásunk alatt tudjanak játszani vagy ha elfáradnak le tudjanak ülni pihenni.

## 6. Tanév év végi tantárgyi átlagok alsó tagozat

Tantárgyak	Átlag										
	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4. b	4. c	
<b>Magatartás</b>	3,65	4,09	4,20	4,06	4,06	4,41	3,86	4,20	4,39	4,89	4,18
<b>Szorgalom</b>	3,94	3,86	4,50	3,44	4,33	4,00	3,90	3,80	4,13	4,53	4,04
<b>Magyar irodalom</b>	3,15	3,14	4,05	3,11	3,78	3,00	3,14	3,57	4,17	4,16	3,52
<b>Magyar nyelv</b>	-	-	3,70	3,11	3,78	3,00	2,81	3,48	3,65	3,53	3,38
<b>Matematika</b>	2,90	3,14	3,75	3,06	4,00	3,29	3,24	3,48	3,35	3,74	3,39
<b>Környezetismeret</b>	-	-	-	-	-	3,12	3,43	3,86	3,96	3,89	3,65
<b>Etika</b>	3,8	3,82	4,55	4,28	4,78	4,71	4,48	3,86	4,83	4,58	4,36
<b>Ének – zene</b>	4,40	3,73	4,60	4,28	4,78	4,41	4,76	4,52	4,83	4,79	4,51
<b>Vizuális kultúra</b>	4,45	4,55	4,6	4,44	4,83	4,59	4,86	4,48	4,83	4,89	4,65
<b>Technika</b>	4,45	3,82	4,45	4,56	4,78	4,59	4,67	4,86	4,83	4,53	4,55
<b>Testnevelés</b>	4,35	4,18	4,60	4,67	4,78	4,65	4,43	4,00	5,00	5,00	4,56
<b>Angol</b>	-	-	-	-	-	-	-	3,95	4,41	3,83	4,06
<b>Digitális kultúra</b>	-	-	-	-	-	4,35	4,43	4,05	4,70	4,53	4,41
<b>Átlag (mag. és szorg. n)</b>	3,93	3,77	4,29	3,94	4,43	3,97	4,02	4,01	4,41	4,31	4,10

Tanév végén 201 alsó tagozatos tanuló teljesítményét értékeltük. Kitűnő tanulók száma 28 fő. Sajnos, több olyan diákunk is van, aki nem tudta évfolyamának követelményeit teljesíteni. Évfolyamot kell ismételnie 12 főnek, javító vizsgát tehet 5 fő.

## **7. Szakmai munka**

A munkaközösségi megbeszéléseket minden második hónap első hetében tartottuk, ahol megbeszéltük az aktuális problémákat és a munkatervben meghatározott programok szervezését előkészítettük.

Intézményünkben az információ gyors közlése érdekében elektronikus üzenetet használtunk. Probléma esetén személyesen és telefonon beszéltünk a munkatársainkkal.

Sajnos időhiány miatt nehezen tudtuk összeegyeztetni az óralátogatásokat. A következő tanévben ezen változtatnunk kell, hiszen egymás óralátogatása tanulságos élmény, mindig tanult az ember valami új módszert, játékot, motiválást segítő eszközt, melyeket saját óráinkba is be tudunk építeni.

## **8. Szakmai munka értékelése**

A tanmentek elkészítésénél figyelembe vettük a tantervi előírásokat és az intézményünk pedagógiai programját. Az óratervek készítésénél és megvalósításánál a NAT által megfogalmazott valamennyi fejlesztési területet érintettük. A pedagógia folyamat lényeges elemeit, a tartalmat, a tanulók életkori sajátosságait, motiváltságát, előzetes tudását, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait Komplex módon vettük figyelembe. Minden pedagógus arra törekedett, hogy az órai tervezések során, hogy a tanulók lemaradását csökkentsék, megszüntessék, felzárkóztassák, illetve a tudásanyag elmélyüljön. Az éves tervezés során az általunk készített tanmenettel többnyire tudtunk haladni, ahol lemaradás történt tematikus egységen belül, önreflexiót végeztünk és a levont következtetést, a felmerülő problémát beépítettük a következő tematikus egység tervezésébe. A KRÉTA Elektronikus naplók és a tanmenet összhangban volt a megvalósulás menetével.

KRÉTA Elektronikus naplók pontos vezetéséről és az esetleges hiányok megszüntetéséről a tagintézmény-igazgató és pedagógusok gondoskodtak. A tagintézmény-igazgató által észrevett hibákat az osztályfőnökök és a pedagógusok rögtön kijavították.

### **Kapcsolattartás:**

Év közben többször tartottunk szülői értekezleteket, ahol megbeszéltük a ránk váró feladatokat, problémákat. A szülők többségével napi kapcsolatban álltunk. Kölcsönösen kerestük egymást, ha információ átadásra volt szükség. Probléma esetén családlátogatások alkalmával személyesen beszéltünk azokkal a szülőkkel, ahol ezt indokoltnak találtuk. Egyre több pedagógus tudta tartani telefonon és online kapcsolatot a gyermekekkel és a szülőkkel.

A szülő – tanár és diák- tanár kapcsolataink a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, elfogadáson, megértésen alapult.

Osztályfőnökök többsége az osztályukban történő eseményekről képeket töltöttek fel az osztályszinten létrehozott zárt Facebook csoportjukba és ezen keresztül láthatják a szülők a nem nyilvános programjainkat.

Nagyon jó az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő, valamint a védőnői szolgálattal. A Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője heti kettő alkalommal kedd és szerdai napokon tartózkodott az iskolánkban. A gyermek és ifjúságvédelmi iskolai adminisztrációjáért Tokár Zoltánné a felelős. Karalyosné Varga Anikó szociális segítő segítséget nyújtott számunkra a gyermek és ifjúságvédelmi ügyek intézésében fordulhattunk hozzá gyerekekkel kapcsolatos problémáinkkal is.

## **9. Feladataink**

### **Személyiség- és közösségfejlesztés:**

Az alsó tagozaton fontosnak tartottuk, hogy tanulóinkban kialakuljon az egymás iránti tiszteletet, mások elfogadása, megbecsülése, nyitottá váljanak a körülöttük lévő eseményekre, a világban történő változásokra és a társadalmi értékeket elfogadják.

Fontos volt számunkra, hogy érzelmi biztonságban, családias, derűs légkörben tudjanak tanulni a tanulóink.

A reggeli kötetlen beszélgetések hatására a gyerekek meg tanultak figyelni egymásra, meghallgatták egymást, aktívan részt vettek a beszélgetésekben, ezzel is fejlesztettük a tanulóink a szociális képességüket. Kiemelt feladatunk volt, hogy fogékonyabbá tegyük őket a társas kapcsolatok kialakítására, az emberi és társadalmi értékek elfogadására.

Az alsó tagozaton tanító kollégák szerencsés helyzetben vannak, hiszen négy éven keresztül tudjuk alakítani, építeni tanítványaink személyiségét. A reális énkép alakítását életkornak megfelelően folyamatosan erősítettük.

A napi magatartási problémákból adódó konfliktusokat igyekeztünk megfelelő módon megoldani. Minden lehetőséget kihasználtunk az osztályközösségek kialakításához. (csoportmunkák, közös játékok, projektek, séták, rendezvények).

### **Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:**

A tanulói környezet kialakításánál, alapvető szempont volt, hogy az osztályterem dekorációja, esztétikus, közvetítsék a környezetvédelmi értékeket és oktatási célokra is felhasználható legyen.

A gyerekek figyelmét folyamatosan felhívtuk a tisztaság fontosságára. Igyekeztünk kialakítani a tanítványaikban a tisztaság iránti igényt (pl: hetesek feladatai, udvari szemétszedés).

Sokat beszélgetünk a vírusok, baktériumok terjedéséről, felhívtuk a figyelmüket a kézmosás fontosságára. Az egészséges életmódra nevelés, szoktatás nagyon fontos feladatuk volt a tanulóinknál. Figyeltünk arra, hogy tanítványainknál kialakuljanak a helyes étkezési szokások és az egészséges életmódra való igény szintjük. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekeknél kialakuljon a környezettudatos magatartás, hiszen csak egyetlen Földünk van. Folyamatosan tudatosítottuk a diákjainkban, hogy az erőforrásaikat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen kell használni. A városban tett séták során a gyerekek nyomon tudták követni a természetben bekövetkező változásokat.

### **10. Átmenet kezelése és programjaink**

Az év kezdése előtt az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében óvó nénik és az első osztályos osztályfőnökök megbeszélést tartottak, ahol tanító nénik egy átfogó képet kaptak a gyerekekről.

Szilágyi Kitti ovi –suli összekötőnk segítségével év végére sikerült még szorosabbra fűznünk az iskola és az óvoda kapcsolatát.

Szeptember második felében kellett volna az óvó nénikkel közösen megbeszélést tartanunk az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében, de betegségek, programok miatt átcsúszott novemberre. Rendhagyó módon idén a volt óvó nénik jöttek át az iskolába és nézték meg órai foglalkozásokon a volt gyerekeiket. Megbeszélésen a tanító nénik már tudtak mesélni a gyerekekről, ki milyen képességekkel, erősségekkel rendelkezik, hogyan illeszkedett be, illetve milyen szerepet tölt be az osztály közösségben.



A leendő első tanító nének kreatív, játékos foglalkozások keretében megismerkedtek az leendő első tanulókkal.

Oláh Boglárka tanárnő a DÖK működtetését segítette.

A 4-5. osztályos átmenet erősítésének megbeszélése a kollégák között megtörtént. Az alsós tanító nének tájékoztatták a tanárokat, hogy a tananyagban meddig jutottak el, melyek azok a területek, amelyekre nagyon oda kell figyelni az oktatás során. Minden gyereket külön átbeszéltek, hogy milyen képességekkel rendelkezik, mire kell oda figyelni náluk.

## **11. Programjaink**

### **Augusztus:**

Az iskolakezdési feladatunk az év beindításának segítése, tanulóbarát és esztétikus, gyermekközpontú tantermek, folyosók kialakítása.

A munkaközösségi megbeszélésen összeállítottuk az éves munkatervünket, megbeszéltük az aktuális év eleji teendőket, az ügyeleti rendet.

Ovi-suli kapcsolat átmenet erősítése érdekében az osztályba történő besorolásnál figyelembe vettük a szülői kéréseket és az óvó nők javaslatait. ( Felelősök: Demeterné Berencsi Tünde, Göndéné Bötykös Ágnes, Borbély- Hubják Edit, Bodó Zoltánné, Húri Jánosné. Rácz Jánosné, Vincze János Lászlóné)

A 4-5. való átmenet segítése érdekében a volt alsós tanító nének az osztályukban tanuló gyerekek képességeikről, hiányosságaikról beszélgettek a felső tagozatos osztályfőnökökkel. Kiscsoportban szaktanárokat is tájékoztatták, hogy a tananyagban meddig jutottak el, melyek azok a területek, amelyekre nagyon oda kell figyelni az oktatás során. (Felelősök: Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita, Román Erika, Göndéné Bötykös Ágnes, Santa Ildikó Erzsébet, Gélákné Székely- Szabó Kornélia, felsős munkaközösség tagjai)

### **Szeptember:**

Színvonalas tanévnyitó ünnepségünkön iskolánk tanulói köszöntötték az első diákjainkat.

A kis elsősök nagy izgalommal, örömmel várták már az első iskolai napot és fedezték fel tanító nének segítségével osztálytermüket és az iskolánkat.

Tanszercsomag osztása RSZTOP alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára. ( Felelősök: Péntek Miklós, Demeterné Berencsi Tünde, a munkaközösség tagjai)

A tanulók egyéni és szociális sajátosságait is figyelembe vevő tantárgyi tanmenetek előkészítése. (Felelősök: Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita és a munkaközösség tagjai)

A tanulók tudásszintjének feltérképezését a diagnosztizáló mérések segítségével ismerhettük meg, az eredmények ismeretében végeztük az oktató munkánkat az ismétlés szakaszában. (Felelős: pedagógusok)

### **Október:**

Hagyományainkhoz híven a 4. évfolyamos diákjaink szervezték meg a Csibeavatót az első osztályos tanulóink számra. A kiscsibék nagy izgalommal várták már ezt a napot. Játékos, mókás, izgalmas próbatételek során lettek felavatva kis elsőseink. Feledhetetlen élményekkel gazdagodtak a kiscsibéink és a tanító nénik. (Felelősök: Szakács Anna, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Rozsnyai Györgyné, Oláh Boglárka, Göndéné Bötykös Ágnes, Borbély- Hubják Edit, Pétercsák Nikoletta, Sárosiné Nácsa Kitti )

Az év eleji méréseket október második hetében megírtattuk. (Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok)

A Lázár Ervin Program keretébe a 3. és a 4. évfolyamos tanulók a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színház előadásában a Maszmók előadását nézték meg.

A leendő első osztályos tanító nénik meghívást kaptak a Katica csoport mesefoglalkozására. Gomba alatt című zenés mesével varázsolták el a kis óvódások a tanító néniket.

Az idei tanévben is a felső tagozatos diákjaink színvonalas műsorral emlékeztek meg az október 23-i eseményről. Az alsós tanulóink csendben, érdeklődve nézték végig a megemlékezést.

### **November:**

Hagyományainkhoz híven idén is megrendezésre került a „Mese-vár-lak” könyvtári olvasónapok. Népmese napja alkalmából könyvtári vetélkedő várta kis diákjainkat. Minden osztályból három tanuló vehetett részt az izgalmas vetélkedőn. (Felelős: Göndéné Bötykös Ágnes, Losonczy Anita, Szilágyi Kitti, Váradi Alexandra)

Az óvoda- iskola átmenet megbeszélése átcúszott novemberre. Rendhagyó módon idén a volt óvó nénik jöttek át az iskolánkba és nézték meg az órai foglalkozásokon a volt gyerekeiket. Az

órák utáni megbeszélésen a tanító nénik fel tudták tenni kérdéseiket az óvó néniknek. Megbeszélték, hogy melyik gyermek mennyit fejlődött, milyen képességekkel és készségekkel rendelkezik, illetve melyire tudott beilleszkedni az osztályba, hogyan tudja venni az akadályokat.

Pályaorientációs–napon a tanulóink megismerkedtek különféle szakmákkal, foglalkozásokkal (Felelős: Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita, osztályfőnökök, pedagógusok).

November 28-án az alsó tagozaton szakmai bemutató napot tartottunk. Fenntartó által működtetett nyírbátori intézményből 4 kolléga, a miskolci általános iskolából 3 kolléga és fenntartó képviselője 3 kolléga látogatott el hozzánk és vettek részt a szakmai bemutatókon. Vendégeink három tanítási órát néztek meg. Az első órán Borbély- Hubják Edit kolléganő technika óráját néztük meg, ahol az 1. b osztályos tanulói játékos feladatokon keresztül készítették el a Mikulás ajándékát. Következő órán Kerekesné Lévai Erika változatos módszerekkel gazdagított magyar óráján vehetünk részt a 2. c osztályban. Harmadik órán Blaner Gyöngyi matematika órát tartott a 4.a osztályában, ahol sokféle játékkal mélyítette el a tudásukat a gyerekeknek.

Mindegyik tanítási óra színvonalas, gyermekközpontú, vidám volt, nagyon sok új dolgot tanulhattunk a tanítási órákat tartó kollégáktól.

Az óralátogatásokat szakmai kerekasztal beszélgetéssel zártuk, ahol mindenki el tudta mondani élményeit, gondolatait az órákról.

### **December:**

December 6-án a pedagógusokból álló bábcsoportunk újabb mese jelenettel kápráztatta el az óvodásainkat és az iskolánk tanulóit. (Felelősök: a munkaközösség tagjai és a bábcsoport: Varga Terézia, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Oláh Boglárka, Vincze Ágnes).

A gyerekek izgatottan várták, hogy hozzájuk is ellátogasson a Mikulás bácsi. Örömmel vették át az Intézményfenntartójától kapott mikulás csomagokat is.

Mikulás nap osztályszinten is megvalósult. Minden osztályfőnök igyekezett emlékeztetessé, csodálatossá tenni a gyerekek számára ezt a napot.

Délután a tornatermünk diszkóvá változott, ahol diákjaink évfolyamonként bemutathatták fergeteges táncstudásukat és a tombolán értékes ajándékokkal gazdagodtak. (Felelős: Oláh Boglárka, a munkaközösség tagjai).

A 3. és 4. évfolyamos diákjaink Karácsony múzeum módra múzeumpedagógiai foglalkozáson mézeskalácsot és adventi díszet készítettek.

December 13-án a 4. évfolyamos tanulóinkból álló Mini Magiszter Táncegyüttesünk részt vett a 25 éves Vásárhelyi László Református Alapfokú Művészeti Iskola gálaműsorán.

December 19-én a leendő elsős tanító nénik meghívást kaptak a Katica csoport karácsonyi műsorára. Az óvodások a négy gyertya meséjével varázsolták el a tanító néniket.

December 20-án tartottuk meg az „Adventi forgatagunkat”. Alsó és felső tagozatos tanulóink színvonalas műsorokkal hozták közelebb a karácsony varázsát. 8.a osztályos lányok nyitották meg a műsort karácsonnyal kapcsolatos gyönyörű gondolataikkal. Utána a 4. a osztály lányiból álló Lady báj pompom csapata következet és ritmusos táncukkal rázták fel a hangulatot. A 3. évfolyamos tanulóink kedves karácsonyi verssel kedveskedtek iskolánk tanulóinak és dolgozóinak. A 2.b és 2.c Alapfokú Művészeti Iskolánk kis diákjai és Iskolánk kórusa lelkünknek kedves karácsonyi műsorral hozták közelebb a karácsony szellemiségét. A 4. évfolyamos lányok csodálatos tánca zárta le méltóképpen a karácsonyi műsorunkat.

(Felelősök, segítők: Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós, Molnár György, Suller Anikó Éva, Komjáti Mónika, Virág Alexandra, Ringer Katalin, Nagyné Czikó Julianna, Kerekesné Lévai Erika, Linter Ágnes, Szilágyi Kitti, Váradi Alexandra, Oláh Boglárka, Nácsáné Sinka Viktória, Mizsányi Zoltán, Pataki- Kiss Éva, Mult Attila, Bodai Antalné, Szakács Anna, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita)

### **Január:**

Félévi dolgozatok megíratása, értékelése, a félévhez kötődő adminisztratív munkák elvégzése a KRÉTA Elektronikus rendszerben. ( Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok)

Létrehoztuk az első évfolyam számára a félévi értékeléshez szükséges mondatbankot. (Felelős: Péntek Miklós tagintézmény-igazgató helyettes, Baloghné Birgán Anita, szaktanárok)

Januárban az osztályozó értekezletet tartottunk, ahol értékeltük a féléves munkánkat. (Felelős:, Péntek Miklós tagintézmény-igazgató helyettes, osztályfőnökök)

### **Február:**

Február 23.-án iskolai szinten valósult meg a farsangi ünnepség. Egyéni- és csoportos jelmezes felvonulások, műsorok után zsűri meghozta döntését. Díjazásban részesültek a legötletesebb jelmezek. Utána fergeteges iskolai, osztály diszkóval zárták a napot a diákok.

A rendezvényről készült fotókat a zárt és iskolai Facebook csoportban osztottuk meg. (Felelős: osztályfőnökök)

Februárban a gyerekek nagy öröme a szelfi-bohócaink elfoglalták méltó helyeiket, hogy ezzel is jókedvet szerezzenek a diákjainknak. (Felelős: Baloghné Birgán Anita)

### **Március:**

A március 15. műsort a negyedikes tanítványink tették emlékezetessé. Diákjaink színvonalas műsor keretében idézték fel a március 15-i eseményeket. Méltó módon emlékeztek meg a márciusi forradalom és a szabadságharc hősiről. (Felkészítők: Szakács Anna, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Rozsnyai Ágnes, Mizsányi Zoltán, Oláh Boglárka, Nácsáné Sinka Viktória, Linter Ágnes)

Nagyon nagy megtiszteltetés érte a 4. évfolyamot a Tiszavasvári Városi Televízió március 18-án felvette és le is adta március 15-i műsorunkat. (Felkészítők: Szakács Anna, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Rozsnyai Ágnes, Mizsányi Zoltán, Oláh Boglárka, Nácsáné Sinka Viktória, Linter Ágnes)

### **Április**

Csibecsalogató keretében a leendő elsős tanító nénik kreatív, játékos foglalkozások keretében megismerkedtek a leendő elsős gyerekekkel. (Felelősök: Blaner Gyöngyi, Váradi Alexandra, Szilágyi Kitti)

Az iskolánkban megrendezésre került az óvodai szülői értekezlet, ahol a leendő elsős gyerekek szülei megismerkedtek a tanító nénikkel és PPT keresztül mutattatták be intézményünkben folyó szakmai és szabadidős tevékenységeket. A szülői értekezlet zárásaként minden szülő megkapta a „kis füzetecskét” amelyben, képeken keresztül bemutatjuk leendő elsős tanító néniket és iskolánk programjait. (Felelősök: Vezetőség)

Április 19-én Hagyományainkhoz híven megrendezésre került a Szavalóverseny. A tehetséges versenyzők szebbnél szebb versekkel örvendeztették meg a hallgatóságot.

(Szervezők: Komjáti Mónika, Virág Alexandra, Baloghné Birgán Anita, Pocsai Zsolt, Molnár György, Blaner Gyöngyi)

#### Magiszter Szavalóverseny eredményei:

Évfolyam	Helyezés
1. évfolyam	I. Lakatos Sándor Márkusz (1. b) II. Lakatos Olivér (1. b) III. Balogh Ariana (1. a) Különdíj: Rostás Panna (1. b)
2. évfolyam	I. Balogh Vanessza (2. a) II. Balogh Larissza Linett (2. c) III. Vadász Áron Csaba (2. b) Különdíj: Makula Lajos Emil (2. c)
3. évfolyam	I. Ábri Brájen (3. b) II. Ábri Sándor (3. a) III. Lakatos Lajos (3. b) Különdíj: Rézműves Ibolya Csenge (3. a)
4. évfolyam	I. Balogh Sándor Dominik (4. c) II. Lakatos Judit (4. a) III. Makula Máté (4. b) III. Rostás Amira Afrodité (4. b)

A szavalóversenyen nagyon sok tehetséges tanuló nyert. Nagy örömünkre a városunk is hallhatta ezeket a gyönyörű verseket, amelyek Magiszter Versekként a Tiszavasvári Városi Televízió adásában jelent meg.

Csodálatos természet címmel megrendezésre került az alsós rajzverseny. Gyönyörű rajzok születtek különféle technikák alkalmazásával. Helyezett munkáiból kiállítás is készült.

(Felelős: Nagyné Czíkó Julianna, Oláh Boglárka, Nácsáné Sinka Viktória)

Gratulálunk mind a tanulóknak és felkészítő tanítóknak az elért eredményükhöz!

Évfolyam	Helyezés
1. évfolyam	I. Lakatos Andrea Violetta (1. b) II. Balogh Bence Máté (1. a) III. Lakatos Kálmán (1. a)
2. évfolyam	I. Balogh Lilla Nikolett (2. b) II. Ábri Valentina (2. a) III. Balogh Leó (2. c) Különdíjas: Makula Martin (2. b)

3. évfolyam	I. Vadász Noélia (3. a) II. Ábri Brájen (3. b) III. Ábri Fruzsina Loretta (3. a)
4. évfolyam	I. Makula Amira (4. a) II. Balogh Teofil (4. b) III. Balogh Csongor János (4. c) Különdíj: Ábri Bence (4. b)

Április 22-én a Föld napjára a sorversenyekkel, játékos feladatokkal készültek a szervezők. A programon keresztül hívták fel tanulóink figyelmét környezetünkre, környezettudatos magatartás fontosságára. Nap zárásaként csodálatos aszfaltkréta rajzok születtek a Kossuth utcai udvaron. (Szervezők: Borbély- Hubják Edit, Baloghné Birgán Anita, Váradi Alexandra)  
Április 26-án megrendezésre került városunkban a „Te szedd” szemétszedési akció, iskolánk idén is örömmel csatlakozott ehhez a megmozduláshoz. A diákjaink ügyesen szedték a szemetet és ez alatt nagyon sok hasznos dolgot tanultak meg a szemetelés ártalmáról és környezetszennyező hatásairól.

A Tiszavasvári Roma Önkormányzat jóvoltából az alsós tagozatos tanulóink megnézhették a Cinka Panna Cigány Színház Csörgőkező, Vödörjáró, Dobhasú című gyermekelőadást a Találkozások Házában. Tanulóink felejthetetlen élményekkel gazdagodtak.

## Május

Május első hetében az osztályok anyák napjára készülődtek. A gyerekek különféle alkotásokkal, műsorokkal lepték meg édesanyukat anyák napja alkalmából. (Felelősök: osztályfőnökök)

Szatmárkert iskolai gyümölcsprogram keretében diákjaink különféle zöldséget és gyümölcsöt kóstolhattak meg.

Május 22.-én megrendezésre került alsó tagozaton az „ÉSZ-BONTÓ” matematika verseny. A gyerekek nagy izgalommal és lelkesedéssel vágta neki az izgalmas feladatoknak. (Felelősök: Borbély- Hubják Edit, Tündik Zita, Szilágyi Kitti, Kerekesné Lévai Erika, Komjáti Mónika, Virág Alexandra, Szakács Anna, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita)

Gratulálunk mind a tanulóknak és felkészítő tanítóknak az elért eredményükhöz!

Évfolyam	Helyezés
1. évfolyam	I. Balogh Ariana 1. a II. Rézműves Gyula Máté 1. a II. Lakatos Andrea Violetta 1. b III. Balogh Katalin Ibolya 1. a
2. évfolyam	I. Balogh Liliom 2. a I. Balogh Vanessza 2.a II. Rézműves Győző Dzsúlió 2.c III. Balogh Gyula 2.b III. Vadász Áron Csaba 2.b
3. évfolyam	I. Ábri Sándor 3.a I. Rézműves Ibolya Csenge 3.a II. Ábri Fruzsina Loretta 3.a III. Rostás Krisztofer Brájen 3.a
4. évfolyam	I. Ábri Roland 4.a I. Lakatos Judit 4.a II. Balogh Krisztina Amina 4.c III. Balogh Csongor János 4.c III. Ábri Sándor 4.a

Az idei tanévben bevezetés került a 3-4. évfolyamon Robotkák digitális kultúra verseny.

Május 23-án a 4. évfolyamos tanulóink mérték össze az informatikai tudásukat.

Május 28-án a 3. évfolyamos gyerekeink között került megrendezésre a digitális kultúra verseny. Nagy sikere volt az új versenynek, minden pillanatát élvezték a nebulók.

(Felelősök: Szakács Anna, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Komjáti Mónika, Virág Alexandra)

Gratulálunk mind a tanulóknak és felkészítő tanítóknak az elért eredményükhöz!

Évfolyam	Helyezés
3. évfolyam	I. Makula Rikárdó 3. b II. Ábri Brájen 3. b III. Ábri Fruzsina Loretta 3. a
4. évfolyam	I. Ábri Fruzsina Loretta 4. a Ábri Sándor 4. a Balogh Gyula 4. b II. Balogh Riana 4. c III. Balogh Lajos 4. b Különdíj: Ábri Bence Áron 4. c



Május 24-én a Tiszavasvári Roma Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett "Tiszavasvári romák kulturális értékei" programon az iskolánk alsós tagozatos tanulói bátran és örömmel mondták el szavalatait.

Május 26- án megrendezésre került iskolánkban a Gyermeknap. Izgalmas, játékos feladatokat oldottak meg egész délelőtt a gyerekek. Minden tanuló nagyon élvezte az összes feladatot, de legnagyobb élmény számukra a LEGOland volt, ahol minden osztály kedvére játszhatott, építhetett és szabadjára engedhette a fantáziáját. (Felelősök: Baloghné Birgán Anita, pedagógusok)

Intézményünkben június 7-én DÖK - nap volt. A gyerekeket egész délelőtt játékos feladatok várták. Minden kisdíákunk számára nagyon nagy élmény volt a kutyás bemutató.

NYSZC- Tiszavasvári- kadétjainak önvédelmi bemutatója nagy sikert aratott. Mindkét programot diákjaink türelmesen, fegyelmezetten nézték végig a bemutatókat.  
( Felelősök: Oláh Boglárka, Baloghné Birgán Anita, pedagógusok)

## **Június**

Év végi dolgozatok megíratása, kiértékelése. Létrehoztuk az első évfolyam számára az év végi értékeléshez szükséges mondatbankot. (Felelős: osztályfőnökök, pedagógusok)

A 8. évfolyamosokat ünnepélyes keretek között búcsúztattuk el. Az alsós munkaközösség tagjai a hagyományokhoz híven ízlésesen és dekoratívan díszítették fel az osztálytermeiket.  
(Felelős: minden alsós munkaközösségi tag)

Év végi dokumentációs feladatok elvégzése. (Felelős: minden pedagógus)

## **12. Mérés -értékelés**

### **A tanulói értékelés működése a gyakorlatban:**

Tanulóinkat rendszeresen értékeltük írásban, szóban, szövegesen és osztályzattal. A gyerekeket önmagukhoz mérten is értékeltük. A pedagógusok a tanulói teljesítmény értékelésének alapját és tovább haladásuk feltételeként az évfolyamonkénti tantárgyi követelményeket közösen határoztuk meg. A tanulók teljesítményének értékelésénél nagyon fontosnak tartottuk, hogy az fejlesztő és egyénre szabott legyen. Alkalmaztunk diagnosztizáló, fejlesztő és szummatív értékelési formákat a központi felméréseket, és a saját magunk által összeállított feladatlapokat. A kijavított felmérőknél, írásbeli munkáikat a tanulók mindig megnézték és megbeszéltük a típus hibákat és a helyes megoldást. Az írásbeli munkájukat a füzetekben és munkafüzetekben

rendszeresen ellenőriztük és értékeltük. A szóban való számonkérésnél figyelembe vettük a szegényes szókincsből adódó problémákat, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése folyamatos.

Diákjaink számára nagyon fontos a folyamatos visszajelzés, ezért az órákon folyamatosan figyeltünk arra, hogy ez a visszacsatolás megtörténjen. Számukra nagyon meghatározó és szükséges a pozitív megerősítés. Az építő jellegű, bátorító észrevételek megfogalmazása, mert ezek segítik a tanulókat a fejlődésükben.

Osztályok	1. a	1. b	2.a	2.b	2. c	3.a	3.b	4. a	4. b	4. c	Össz
<b>Osztályfőnöki dicséret</b>	0	12	10	9	37	13	7	21	17	11	137
<b>Igazgatói dicséret</b>	0	4	0	0	3	0	0	17	15	15	54
<b>Osztályfőnöki figyelmeztetések, intések</b>	0	0	0	11	7	3	17	0	0	0	38
<b>Igazgatói figyelmeztetések</b>	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

### Mérési eredmények:

Az első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést. Az első osztályban tanítókkal, megbeszéltük és megterveztük a továbbhaladás feltételeit. A diagnosztizáló mérésnél kiszűrt tanulókat tovább küldtük vizsgálatokra. Májusban megtörtént a DIFER visszamérése 1. évfolyamon.

(Lásd: 1. sz. melléklet DIFER mérés eredményei a 2023 – 2024 tanév Alsó tagozat)

Az év eleji és az év végi méréseket az osztályfőnökök az osztályok haladási ütemének megfelelő feladatlapok összeállításával végezték el.

A mérések előtt az azonos évfolyamon tanító kollégák megbeszélték a felmérőbe szánt feladattípusokat, feladatokat.

(Lásd: 2. sz. melléklet Mérés eredményei a 2023 – 2024 tanév Alsó tagozat)

A 4. évfolyamos diákjaink országos kimeneti kompetencia mérést írtak szövegértésből és matematikából. Az országos kimeneti mérés 2024. május 27.-én, 28.-án és 29.-én volt. A mérések az "A" épület informatika tantermében történt meg. A mérésen 64 gyermek vett részt.

Tanítványainknak 4x30 perc alatt kellett megoldaniuk számítógép előtt az oktatási hivatal által meghatározott feladatokat. Mérés eredményét még nem közölte az oktatási hivatal.

Sikerként könyvelhetjük el:

- tanulóink könnyedén tudták használni a billentyűzetet és az egeret
- igyekeztek önmagukhoz mérten megoldani a feladatot
- próbálták a feladatokat értelmezni
- keresték az összefüggéseket

Nehézséget jelentett számukra:

- logikus gondolkodás hiánya
- többször a rendszer „lefagyott”, újra kellett indítani
- feladatok elvégzésére kevés volt a 30 perc

### 13. Tanulói hiányzások:

Az osztályfőnökök, pedagógusok folyamatosan adminisztrálták a hiányzásokat a KRÉTA Elektronikus naplóban. Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban a megfelelő intézkedéseket megtették és a KRÉTA Elektronikus naplóban feljegyezték.

Osztályok	1. a	1. b	2.a	2. b	2. c	3. a	3. b	4.a	4. b	4. c	Össz
<b>Össz. hiányzás</b>	1619	3260	2057	1247	2489	2321	4016	2201	4030	3724	<b>26964 óra</b>
<b>Igazolt órák</b>	1587	3193	1905	984	2467	1656	3647	2054	3662	2435	<b>23590 óra</b>
<b>Igazolatlan órák</b>	32	67	152	263	22	665	369	147	368	1289	<b>3374 óra</b>

### 14. Az intézmény tanórán kívüli délutáni és szabadidős tevékenységek

Az alsó tagozatos tanulóink **könyvtári foglalkozásokon** vehettek részt Losonczy Anita könyvtáros vezetésével.

A Református Egyház hitoktatói heti ½ órában Hittan oktatást tartanak 1-4. évfolyamon.

Az idei tanévben első és a második évfolyamon három tanszakkal alapfokú művészeti oktatás indult.

- képző- és iparművészeti ág,

- zeneművészeti ág
- színművészeti - bábművészeti ág

Az alapfokú művészeti oktatás heti 4 órában valósul meg. Bodai Antalné képzőművészeti foglalkozásokat tart az 1. a és 2.a osztályos diákjaik számára. A 2. b osztályban szerdánként Várad Alexandra és a 2.c osztályban Kerekesné Lévai Erika tanító nénik játékos formában tanították, vezették be a gyerekeket zeneismert világába. Dancs Katalin a dráma világába vezette be az 1. b osztályos tanulókat.

A Vásárhelyi László Református Alapfokú Művészeti Iskola a 3-4. évfolyamon heti 4 órában fejlesztette iskolánk tanulóinak mozgáskultúráját.

Együttműködünk a Tiszavasvári Sport Klubbal. Az alsó tagozaton futball és kosárlabda sportolási lehetőségeink vannak diákjaink számára, edzők jelenlétében a Bozsik Tehetséggondozó Programban. Az alsósok felkészítésében Péntek Miklós tagintézmény-igazgató is részt vett.

Tiszavasvári Sport Klub és az intézményünk közös munkáját sportösszekötő segíti. Oláh Boglárka kolléganőnk végezte el ezt a szervezési feladatot, tartotta a kapcsolatot a sportoló gyerekekkel, azok szüleivel illetve tanáraikkal, osztályfőnökeikkel.

Dorkasz karitatív szervezet péntekenként a 3-4. évfolyamos diákjainknak tartottak süti sarok és mese klub foglalkozásokat. A két fajta foglalkozás heti szinten váltotta egymást.

Bordánné Juhász Ibolya magyar szakos tanár tartotta a foglalkozásokat. A gyerekek izgatottan várták az élményekben gazdag foglalkozásokat.

### **15. Az intézmény belső- és külső kapcsolatai**

Az iskolában történő eseményekről, programokról, munkánkról az érintett pedagógusok cikket írtak, amelyet a helyi újságban a Vasvári Hírmondóban jelentettünk meg. Az iskolai facebookra és honlapunkra a tevékenységek felelős pedagógusainak köszönhetően felkerültek a fontosabb események, információk, képek, cikkek, videók. (Felelős: Gazdag Zsolt, Pétercsák Nikoletta). Tiszavasvári Városi Televízió több programunkat is felvett és fő műsoridőben le is adott, ez egy nagy lehetőség volt, hiszen ezzel meg tudtuk mutatni a munkákat, munkáinkat a város felé.

Sajnos az idei tanévben is kevés osztályfőnök, pedagógus küldött képeket az osztályokban történő programokról, eseményekről az iskolai facebook csoportba. Erre tudatosabban oda kell figyelni, hogy ne csak a zárt csoportban rakjuk ki a képeket, hanem iskolai facebook csoportba is.

## **16. Futó pályázatok, projektek**

Az Útravaló Ösztöndíj Programba az ide tanévben bekerült 7. és 8. osztályos diákjainknak (55 fő), az eredményes tanulásban való felkészülésében alsós kollégák is részt vesznek. Egy pedagógus általában 3 vagy 4 tanuló előmeneteléről készít fejlesztési tervet és haladási naplót. (Mentorok: Baloghné Birgán Anita, Komjáti Mónika, Blaner Gyöngyi, Virág Alexandra, Tündik Zita tanítók).

Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt A projekt keretében intézményünkben 2 mikrocsoport működött (ILMP). A projekt ugyan befejeződött, de fenntartási kötelezettségünk van.

Lázár Ervin Program Magyarországon szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, minden általános iskolai tanulónak ingyen biztosítja évente egy alkalommal komolyzenei, színházi, cirkuszi, táncművészeti bemutatókon való részvételt.

## **17. Pedagógus munka összegzése**

A pedagógiai munkánk értékelése során megállapíthatjuk, hogy a munkatervben vállalt feladatokat, programokat teljesítettük. A tanévhez kapcsolódó adminisztratív munkákat, a dokumentációk pontosságát a megadott szempontok szerint készítettük el.

Programjaink színvonalasak, tartalmasak voltak általunk és intézményünk által megfogalmazott értékeket képviselték. Minden pedagógus fejlesztési tervet írt a bukással veszélyeztetett tanulóink számára. Lehetőségeinkhez képest minden pedagógus végzett fejlesztést vagy tehetséggondozást.

Az idei tanévben szorosabb lett az óvoda és iskola kapcsolata, de folyamatosan törekedni kell arra, hogy ez a kapcsolat még szorosabb legyen, hiszen ez mindannyiunk érdeke, hogy iskolánkban minél több leendő első osztályos tanulót írassanak be a szüleik.

Tudatosabban oda kell figyelnünk arra, hogy az osztályunkban, iskolánkban történt programjainkról a képeket a honlapunkért és iskolai facebook csoport felelősöknek is küldjük el.

Az alsós munkaközösség tagjai hatékonyan, jól együtt tudtunk dolgozni. Közösén, egymás segítségével próbáltuk a nehézségeket megoldani és új dolgokat megvalósítani. Mint munkaközösség vezető igyekeztem a tapasztalatokat megosztani mindenkivel, és szükség esetén segítettük egymást egy-egy ötlettel és javaslattal.

Szeretném megköszönni minden kollégámnak a rengeteg segítséget, támogatást, precizitást, a folyosók, tantermek ízléses dekorációját.

Tiszavasvári, 2024. június 30.

Baloghné Birgán Anita  
Alsós munkaközösség- vezető

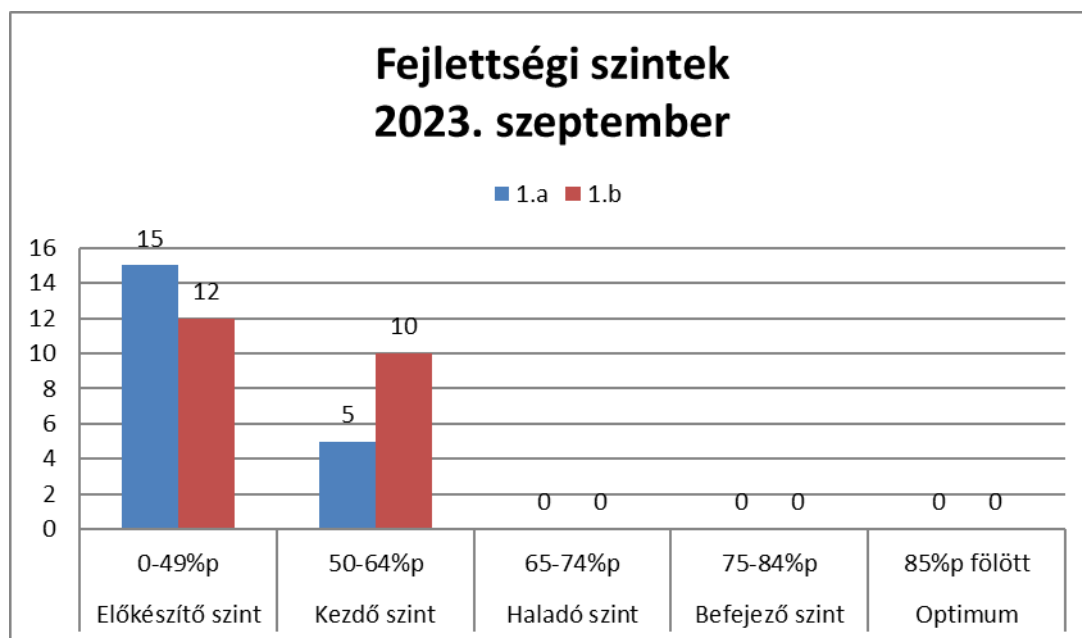
## 18. Mérési eredmények 2023- 2024 félév Alsó tagozat

### 1. sz. melléklet Mérés eredményei a 2022 – 2023 tanév Alsó tagozat

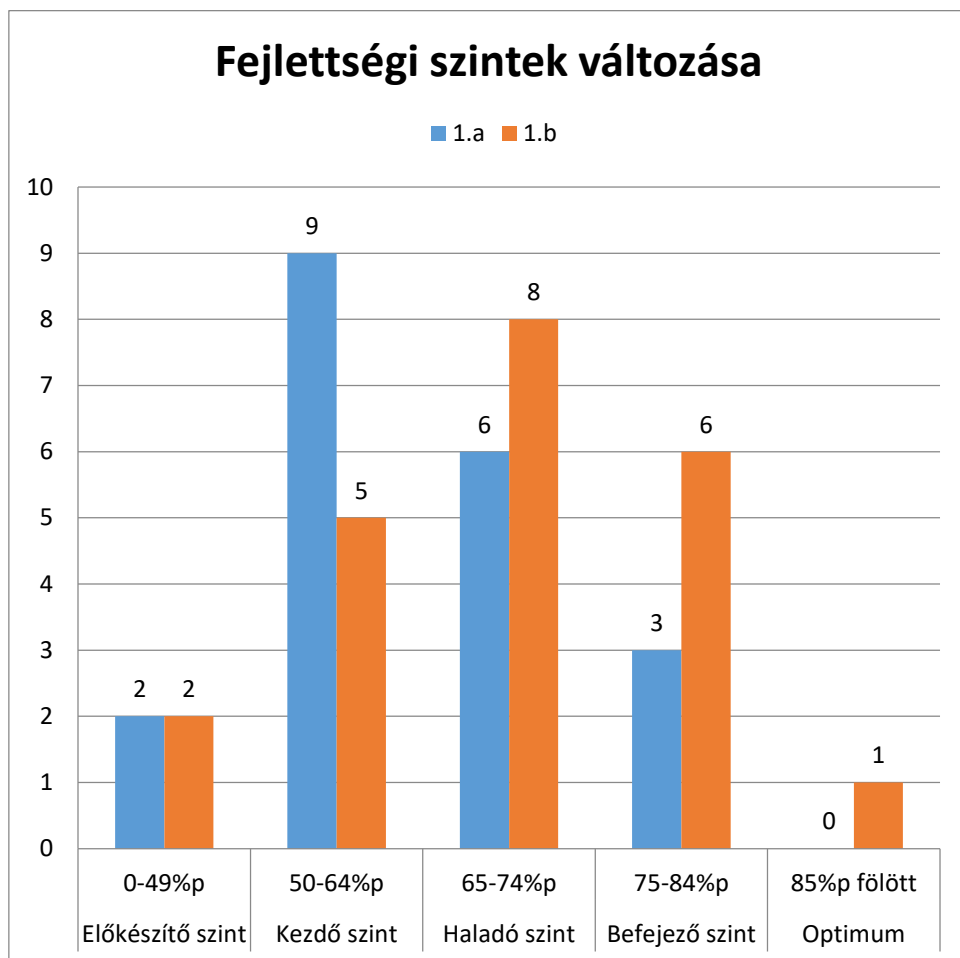
#### Difer mérés eredménye

Év elején elvégeztük DIFER mérést. A Difer mérés eredményei alapján megtudták a tanítók, hogy a tanulók milyen fejlettségi szinten állnak, mely területeken vannak lemaradásaik. A mérés eredményei mutatják, hogy a tanulók többsége az előkészítő és kezdő szinten álltak.

#### 2023. szeptember



2024. május



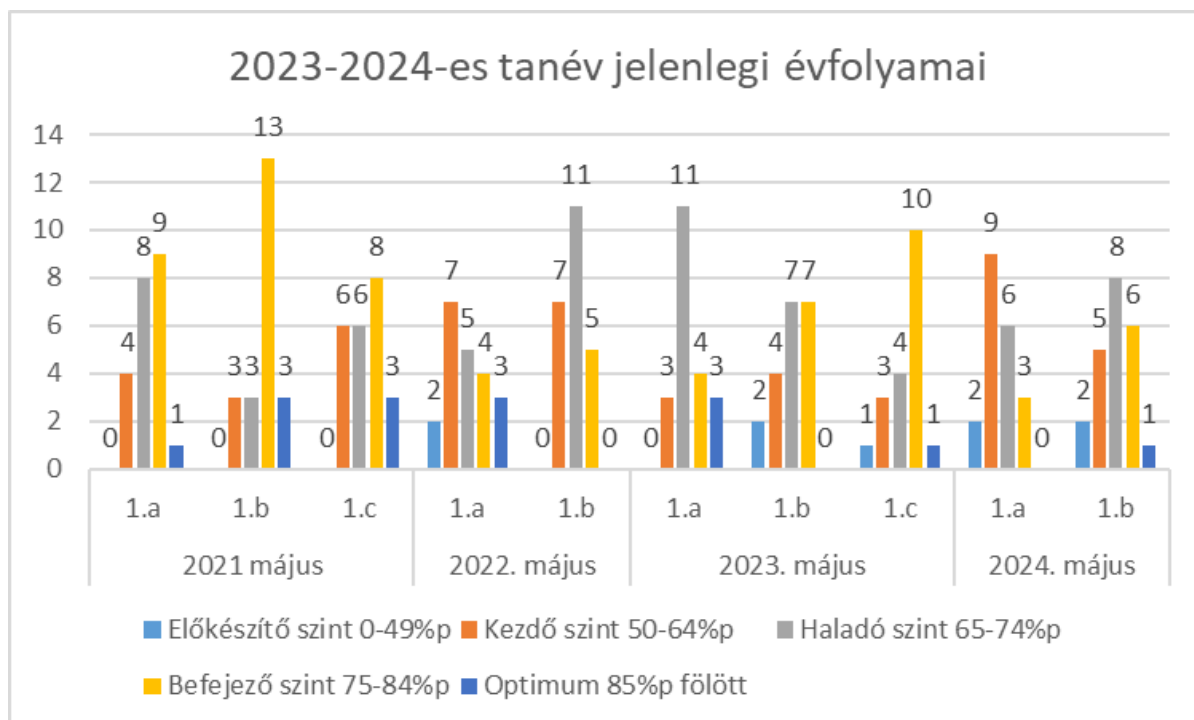
A májusi DIFER visszamérés jól mutatja munkánk eredményességét, hiszen 9 tanuló került befejező szintre és 1 tanuló került optimum szintre. A jelenlegi alsós osztályok májusi DIFER mérése látható az alábbi táblázatban



### DIFER: 2021 – 2024 májusi mérés összehasonlító értékelése

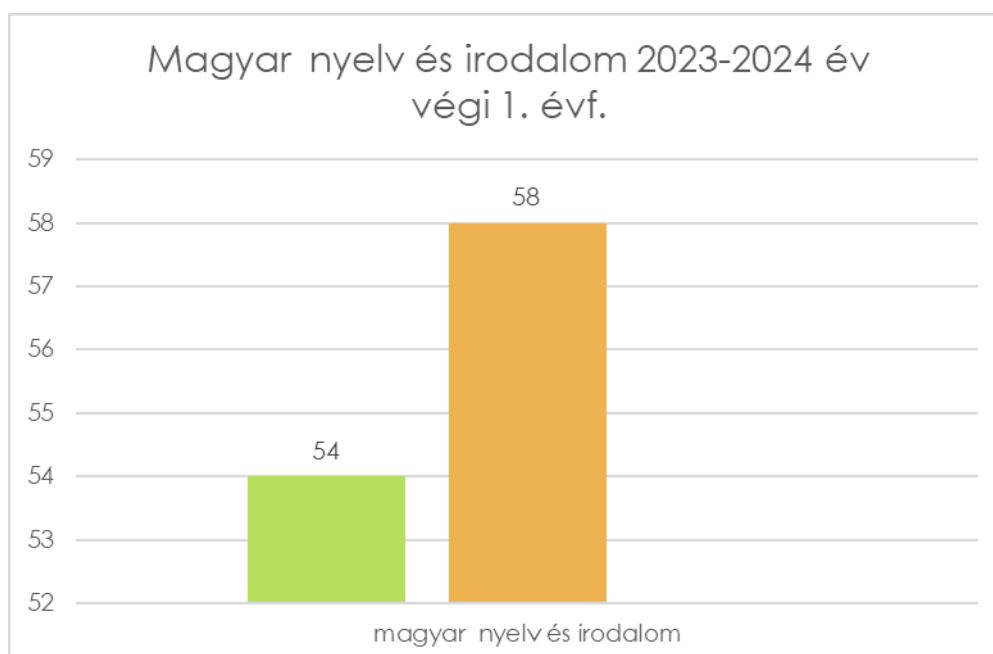
A következő diagram bemutatja a jelenlegi alsós osztályok májusi DIFER mérés eredményei.

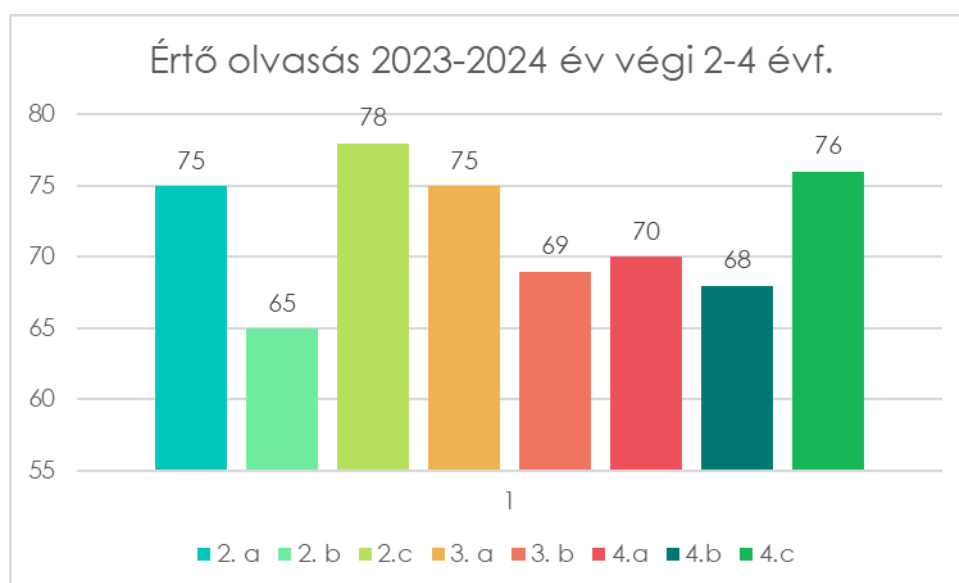
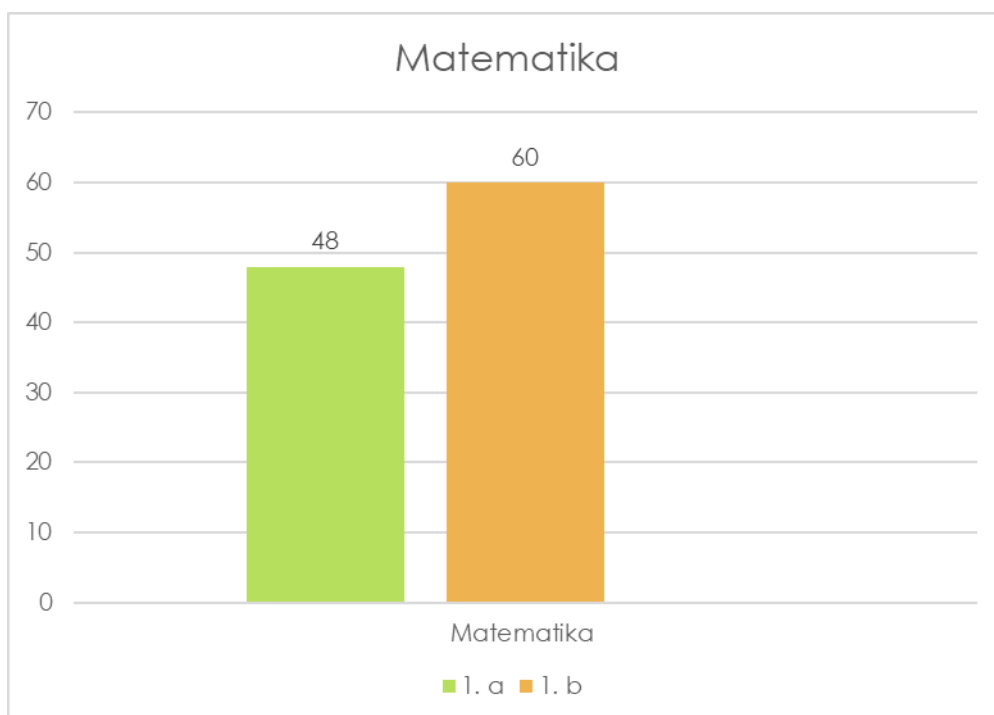
		2021. május			2022. május		2023. május			2024. május	
		1. a	1. b	1. c	1. a	1. b	1. a	1. b	1. c	1.a	1.b
<b>Előkészítő szint</b>	<b>0-49%p</b>	0	0	0	2	0	0	2	1	2	2
<b>Kezdő szint</b>	<b>50-64%p</b>	4	3	6	7	7	3	4	3	9	5
<b>Haladó szint</b>	<b>65-74%p</b>	8	3	6	5	11	11	7	4	6	8
<b>Befejező szint</b>	<b>75-84%p</b>	9	13	8	4	5	4	7	10	3	6
<b>Optimum</b>	<b>85%p fölött</b>	1	3	3	3	0	3	0	1	0	1
<b>Osztály létszám</b>		22	22	23	21	23	21	20	19	20	22
<b>2023/24 –es tanév jelenlegi évfolyamai</b>		<b>4. évf.</b>			<b>3. évf.</b>		<b>2. évfolyam</b>			<b>1. évfolyam</b>	

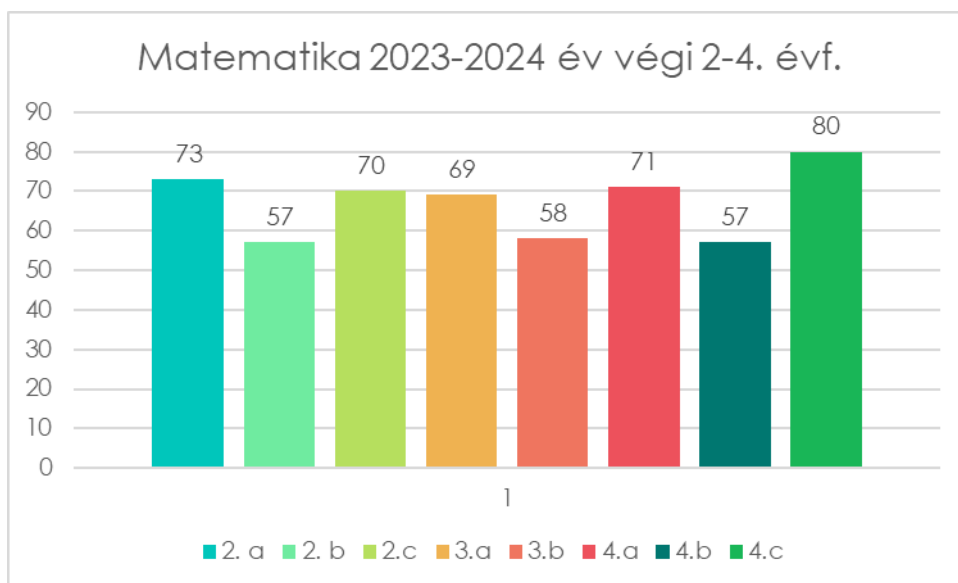
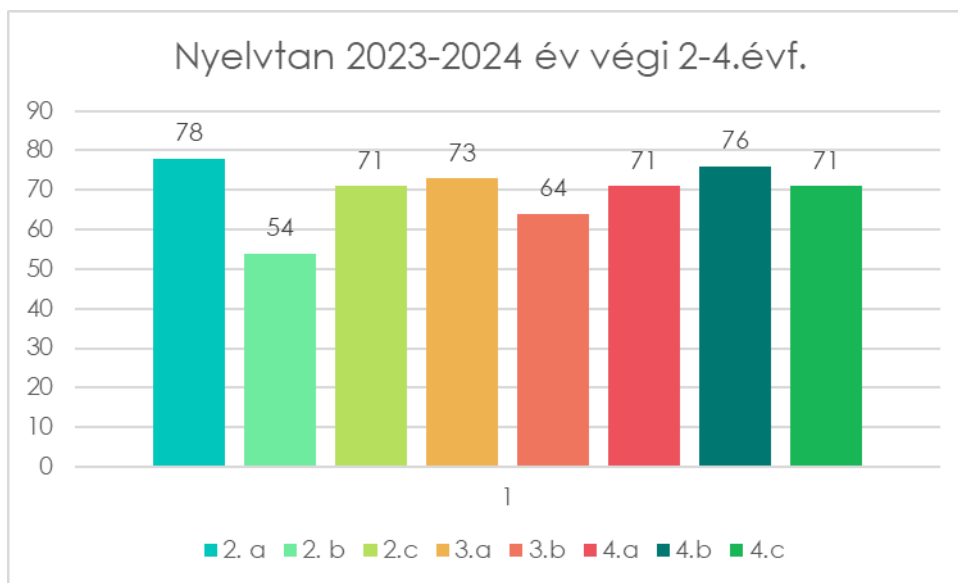


## 2. sz. melléklet Mérés eredményei a 2023 – 2024 tanév Alsó tagozat

### 1. évfolyam



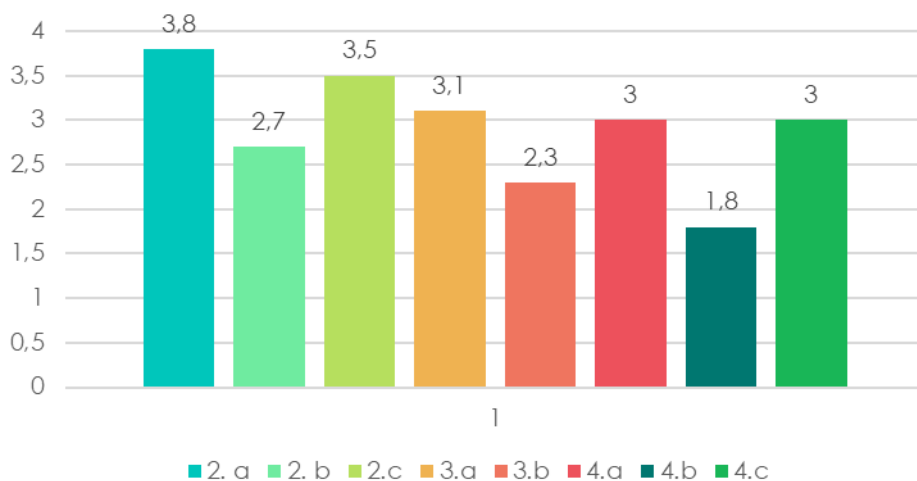


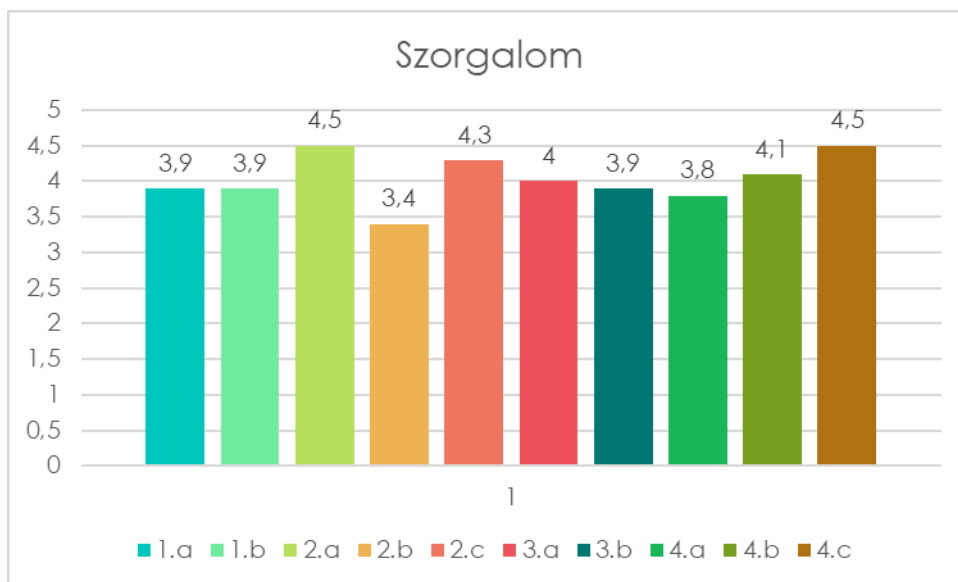
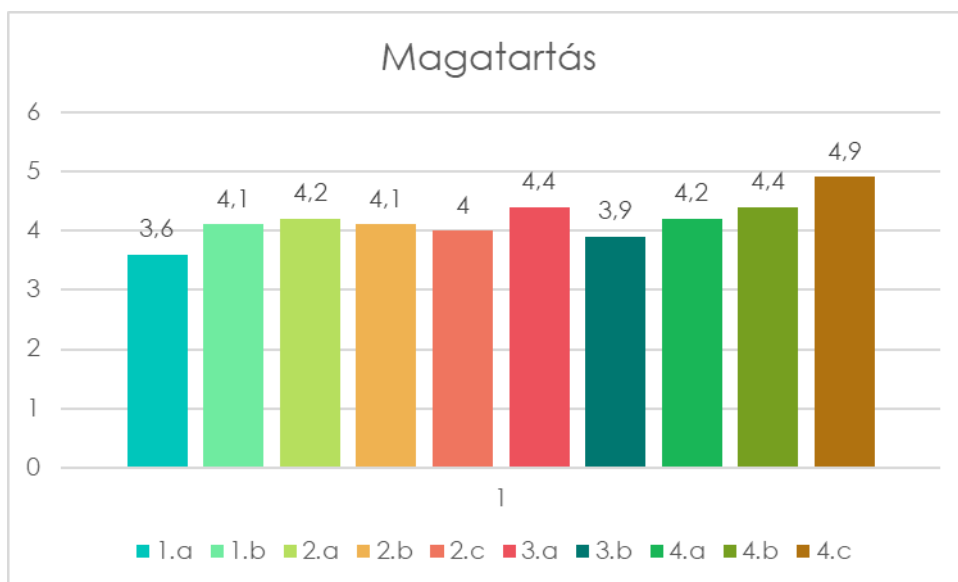


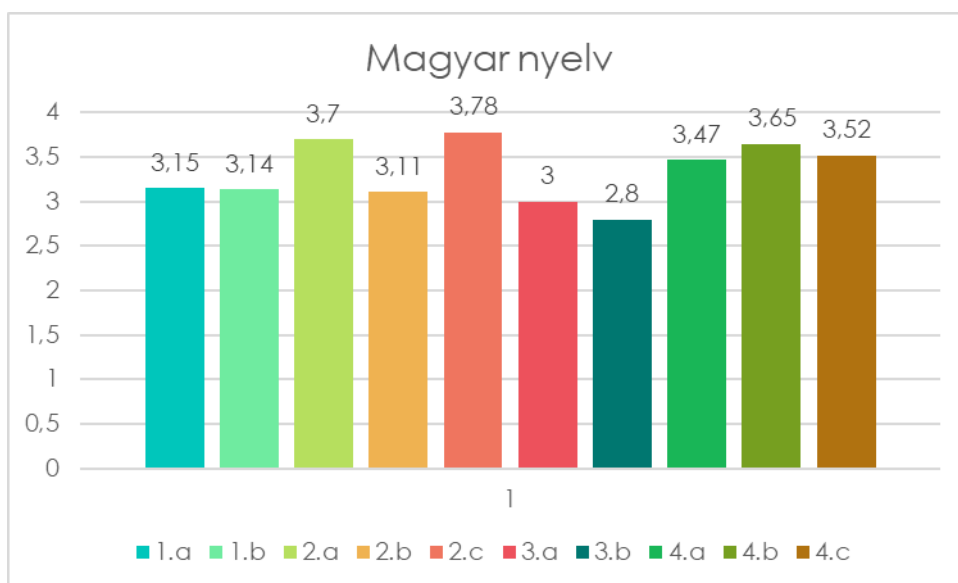
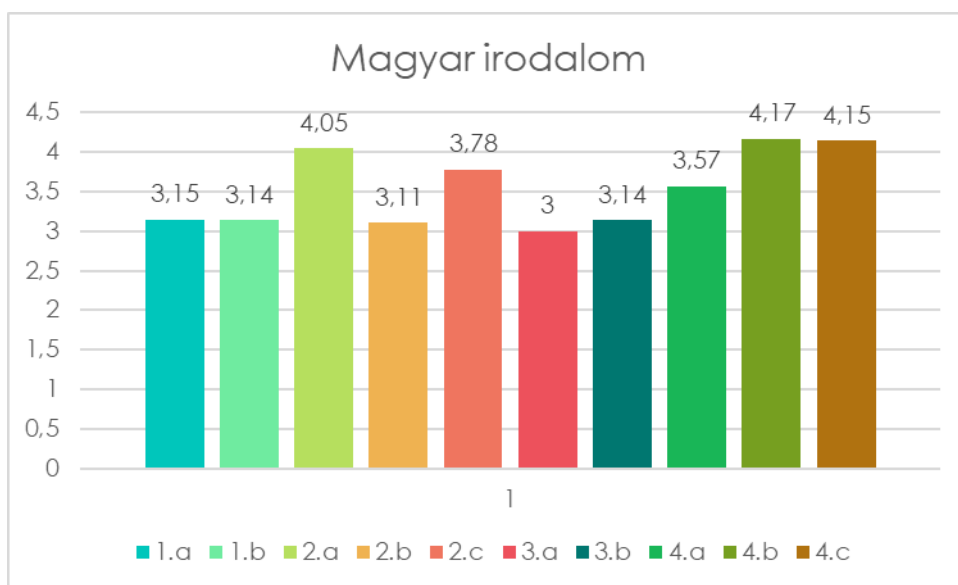
### Hangos olvasás 2023-2024. év végi 2-4. évf.

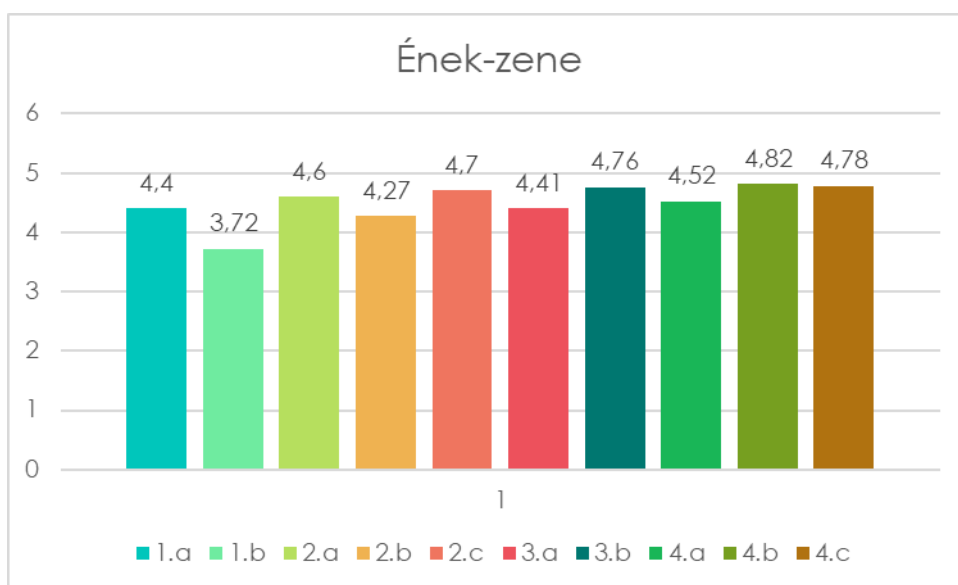
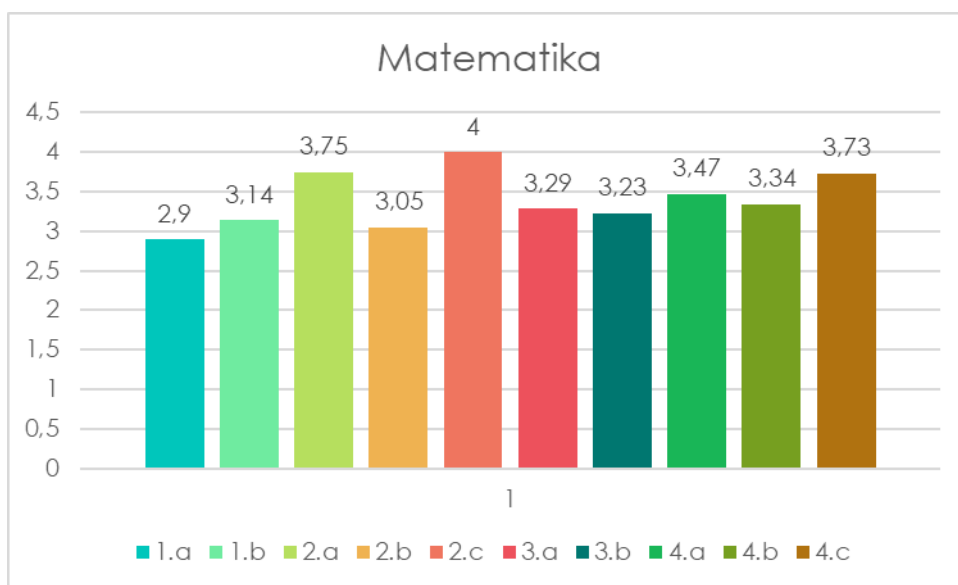


### Tollbamondás 2023-2024 év végi 2-4. évf.

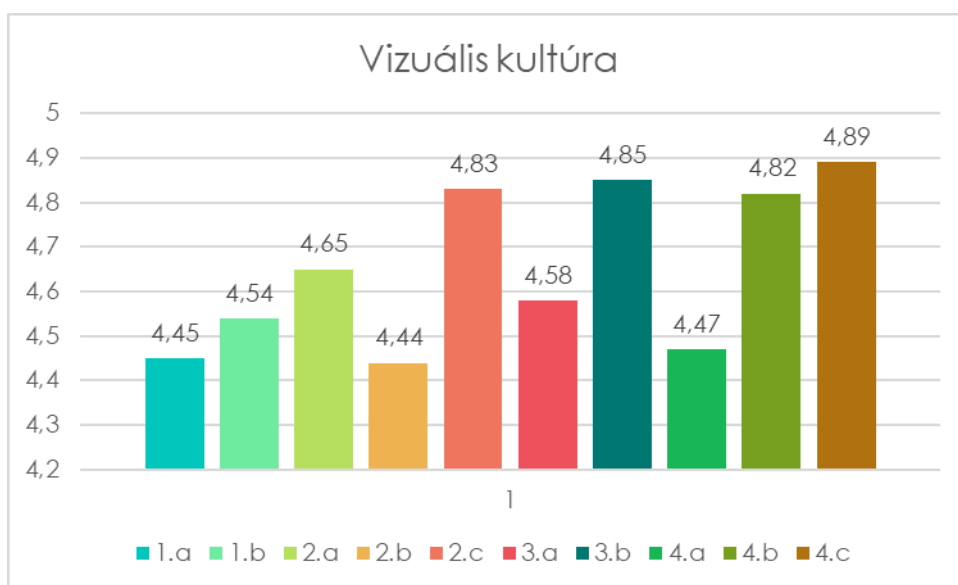
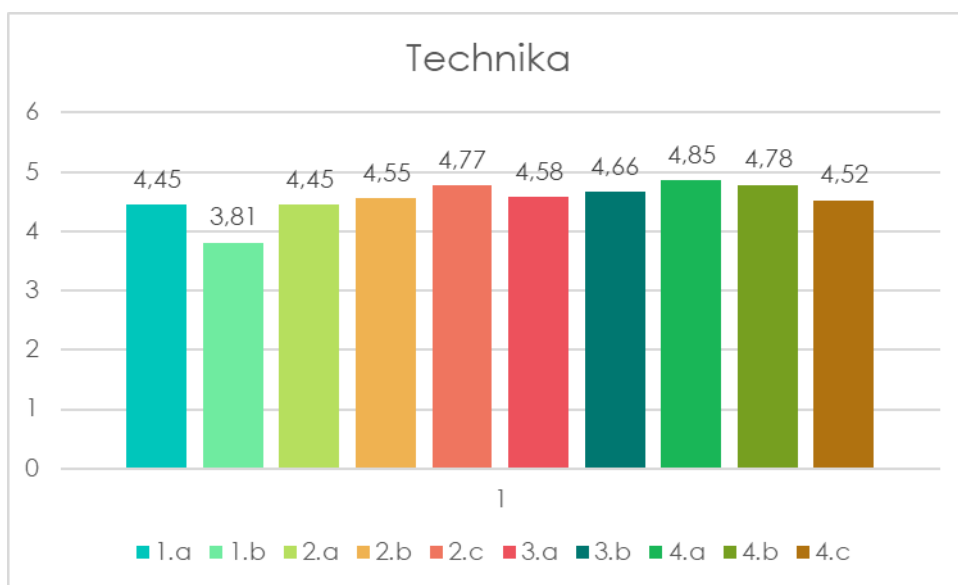


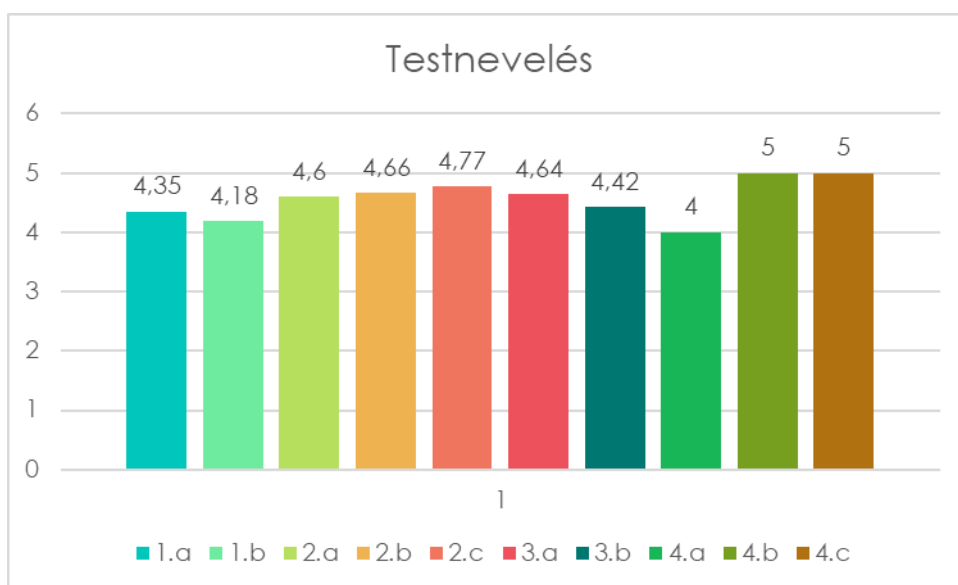
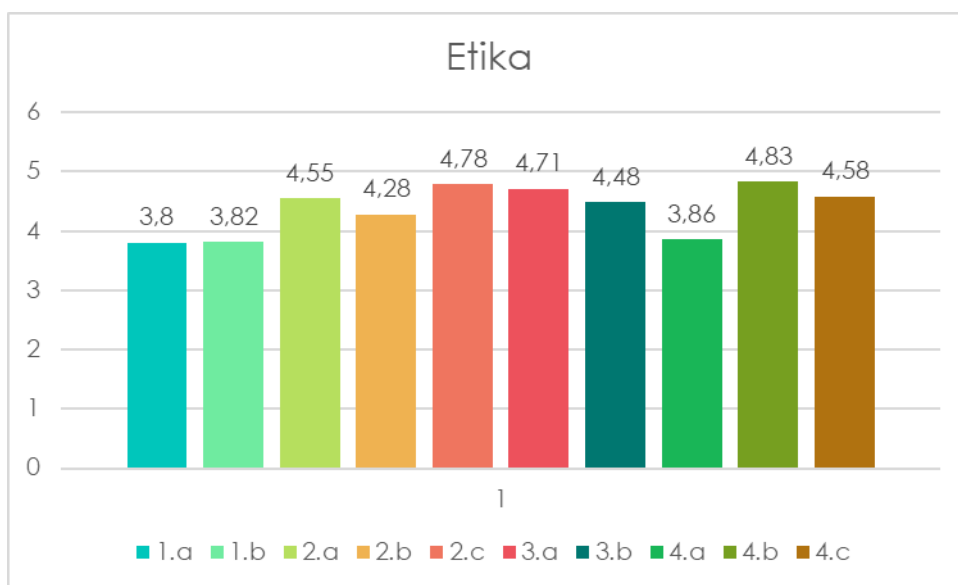


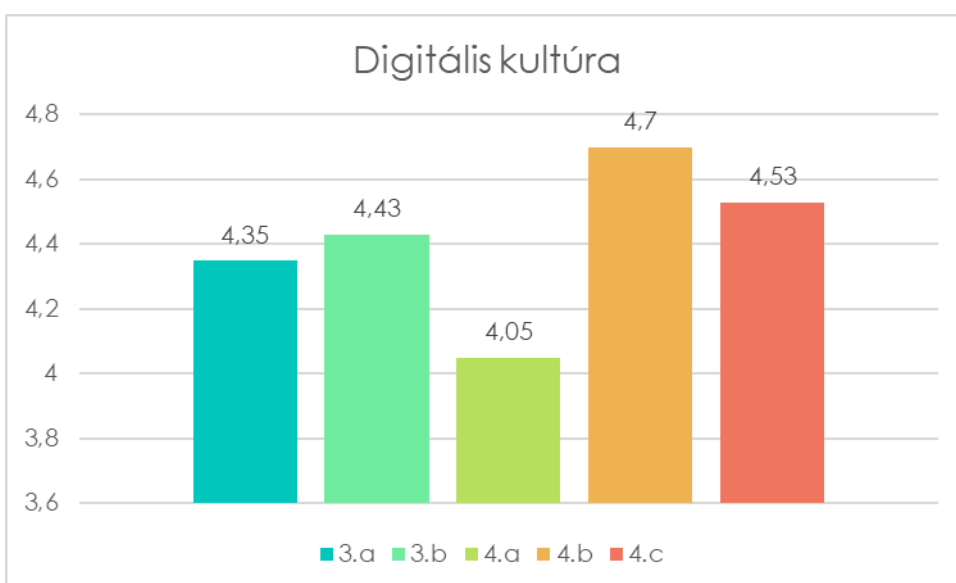
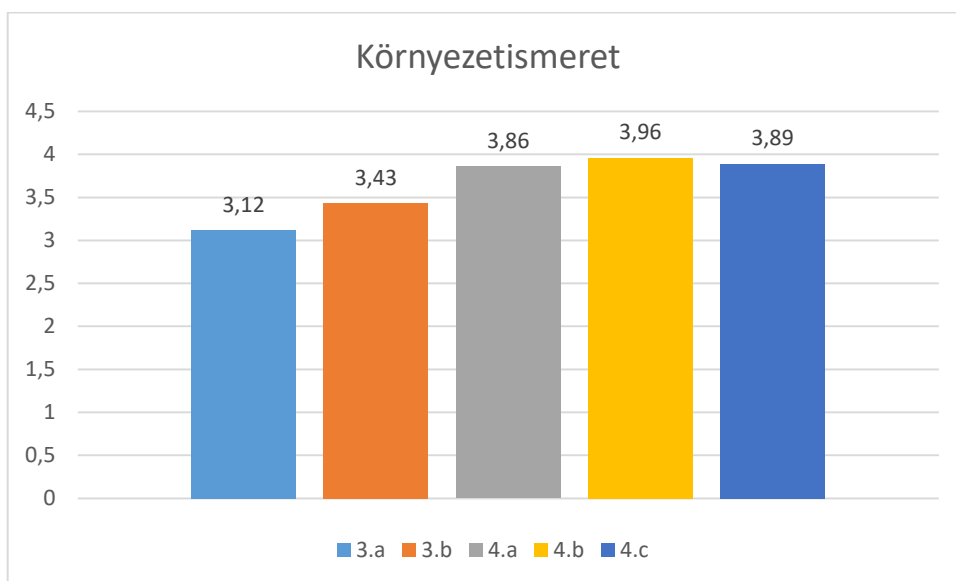


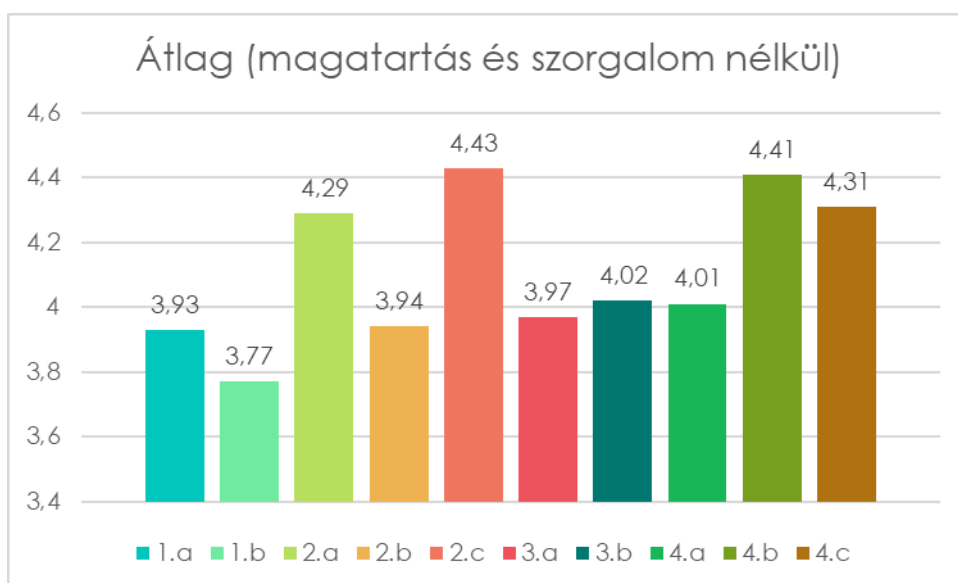
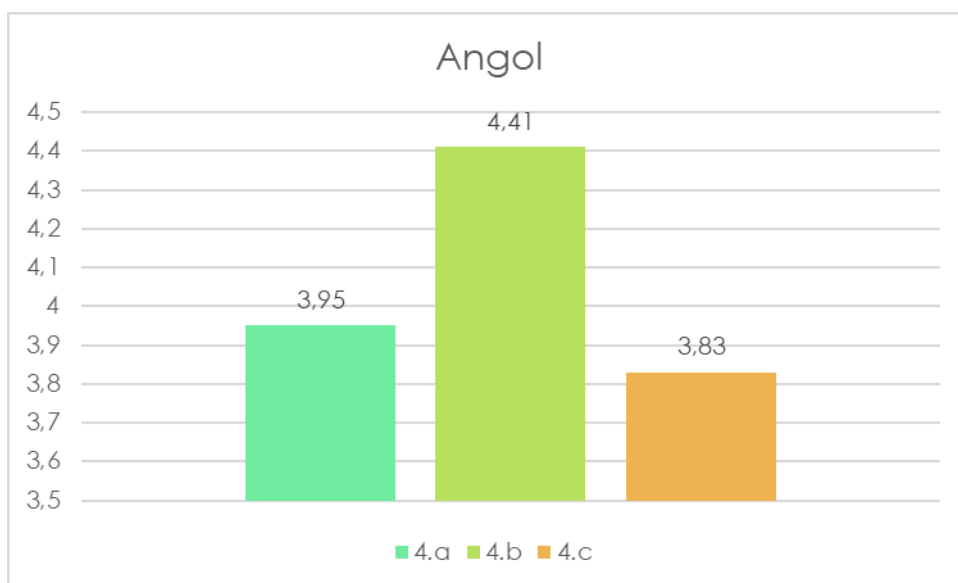






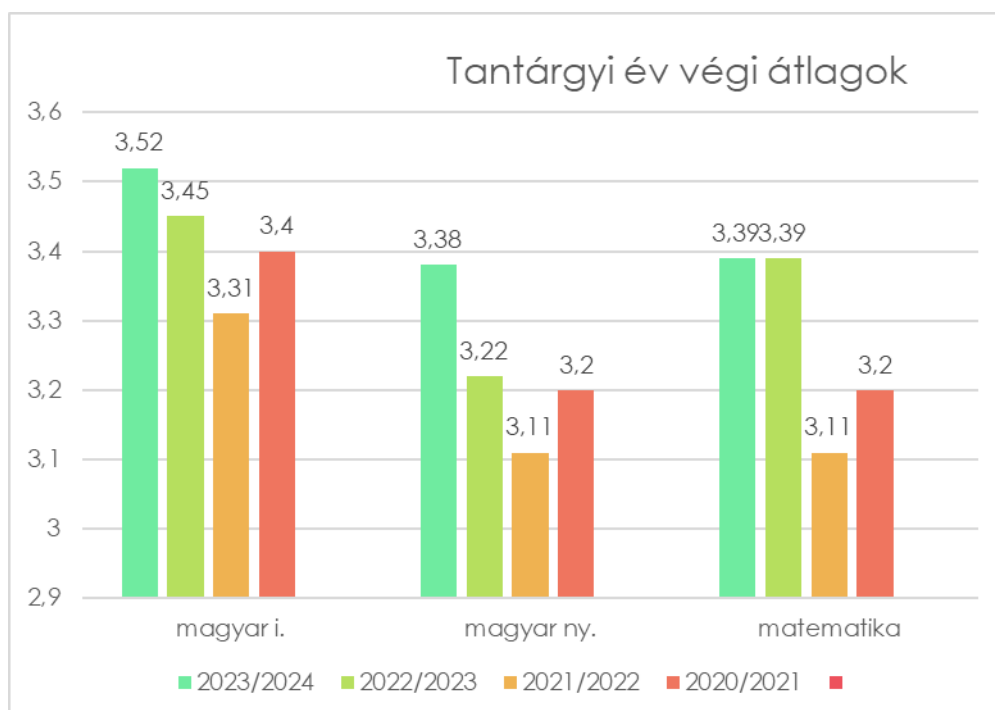


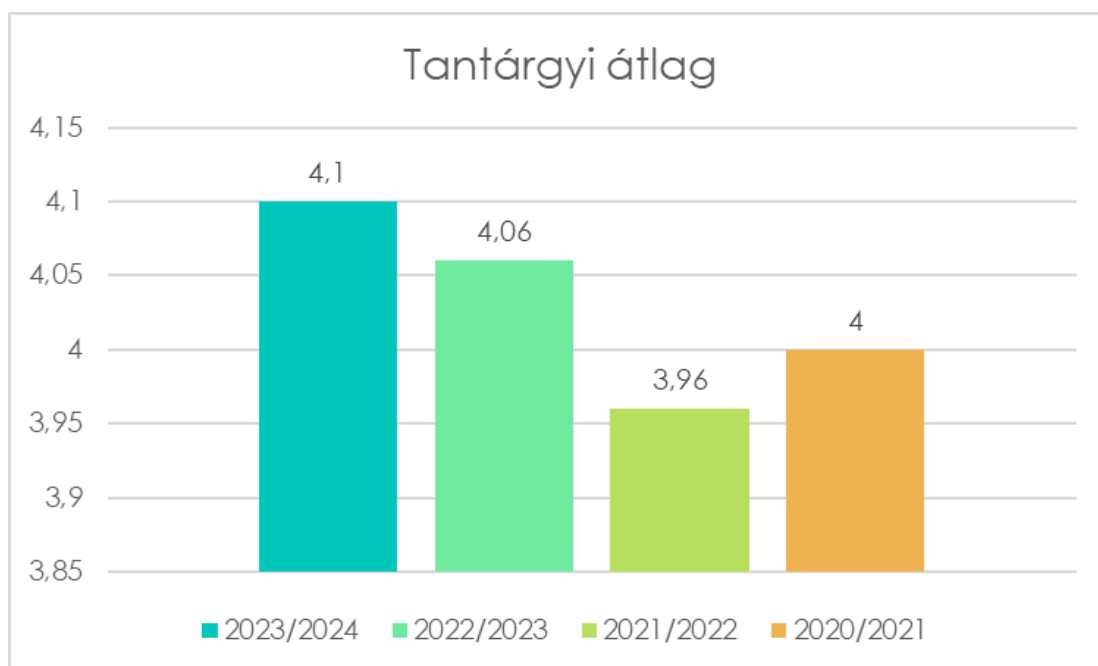




### Összehasonlító táblázat

Tantárgy:	Átlag 2023/2024	Átlag 2022/2023	Átlag 2021/2022	Átlag 2020/21
<b>Magatartás</b>	4,18	4,21	4,30	4,3
<b>Szorgalom</b>	4,04	3,99	3,95	3,9
<b>Magyar irodalom</b>	3,52	3,45	3,31	3,4
<b>Magyar nyelv</b>	3,38	3,22	3,11	3,2
<b>Matematika</b>	3,39	3,39	3,11	3,2
<b>Környezetismeret</b>	3,65	3,81	3,26	3,4
<b>Etika</b>	4,36	-	-	-
<b>Ének – zene</b>	4,51	4,53	4,44	4,5
<b>Vizuális kultúra</b>	4,65	4,55	4,53	4,6
<b>Technika</b>	4,55	4,54	4,60	4,5
<b>Testnevelés</b>	4,56	4,71	4,61	4,7
<b>Angol</b>	4,06	3,4	4,28	3,8
<b>Informatika</b>	4,41	4,51	4,40	4,4
<b>Átlag (magatartás és szorgalom nélkül)</b>	4,10	4,06	3,96	4,0





Készítette: Baloghné Birgán Anita  
Alsós munkaközösség-vezető

#### 4. Melléklet - Felső munkaközösségi beszámoló

##### 1. Tanulói összetétel, tanulói létszám osztályonként:

A 2023/2024-es tanévet 211 fő tanulóval kezdtük 10 osztállyal. Tanév végére 3 fő tanulóval nőtt a létszám, így jelenleg 214 fő tanuló van felsőben.

Osztály	Tanulói létszám 2023. szeptember	Tanulói létszám 2024. január	Tanulói létszám 2024. június	Osztályoként		Osztályonként	
				Fiú	Lány	HH	HHH
5.a	20 fő	20 fő	21 fő	15 fő	6 fő	0 fő	18 fő
5.b	21 fő	21 fő	21 fő	12 fő	9 fő	0 fő	20 fő
6.a	18 fő	18 fő	18 fő	9 fő	9 fő	0 fő	18 fő
6.b	21 fő	21 fő	21 fő	8 fő	13 fő	0 fő	20 fő
6.c	20 fő	20 fő	20 fő	8 fő	12 fő	1 fő	18 fő
7.a	20 fő	20 fő	20 fő	10 fő	10 fő	0 fő	18 fő
7.b	24 fő	24 fő	24 fő	11 fő	13 fő	0 fő	23 fő
7.c	21 fő	21 fő	23 fő	14 fő	9 fő	0 fő	23 fő
8.a	23 fő	23 fő	23 fő	14 fő	9 fő	0 fő	23 fő
8.b	23 fő	23 fő	23 fő	9 fő	14 fő	0 fő	21 fő
Össz.	211 fő	211 fő	214 fő	110 fő	104 fő	1 fő	202 fő

##### 2. SNI, tanulási nehézséges, tanulási gyengeséges, folyamatos figyelemmel kísért tanulók száma felső tagozaton:

Összesen: 19 fő, tanulási nehézséges 2 fő, tanulási gyengeséges 13 fő, 0 fő folyamatos figyelemmel kísért.

Osztály	Tanulói létszám 2024.06.	Enyhe értelmi fogyatékos tanulók (SNI)	Tanulási nehézséges	Tanulási gyengéséges	Folyamatos figyelemmel kísért
5.a	21 fő	4 fő	0 fő	2 fő	0 fő
5.b	21 fő	2 fő	0 fő	1 fő	0 fő
6.a	18 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
6.b	21 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
6.c	20 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
7.a	20 fő	0 fő	0 fő	2 fő	0 fő
7.b	24 fő	7 fő	2 fő	5 fő	0 fő
7.c	23 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
8.a	23 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
8.b	23 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Össz.	214 fő	19 fő	2 fő	13 fő	0 fő

### 3. Évfolyamonkénti óraszámok felső tagozaton:

Osztályok	Délelőtti foglalkozás óraszám	Délutáni (egyéb foglalkozás) óraszám	Összes óraszám
5.a	28 óra	12 óra	40 óra
5.b	28 óra	12 óra	40 óra
6.a	28 óra	12 óra	40 óra
6.b	28 óra	12 óra	40 óra
6.c	28 óra	12 óra	40 óra
7.a	30 óra	-	30 óra
7.b	30 óra	-	30 óra
7.c	30 óra	-	30 óra
8.a	30 óra	-	30 óra
8.b	30 óra	-	30 óra



#### **4. Személyi feltételek:**

A 2023/24-es tanévben a felső tagozaton 15 fő főállású pedagógus, 3 fő óraadó pedagógus, 2 fő pedagógiai munkát segítő munkatársunk van, akik közül egyikük nyugdíjas. A felső tagozatban tanító pedagógusok közül 1 fő főigazgató, 1 fő intézményvezető, 1 fő munkaközösség-vezető. 10 fő osztályfőnöki pozíciót tölt be. Vannak tanítási órák, amiket túlórán tanítanak iskolánk pedagógusai. Létszámhiánnyal küzdünk, ezért nem tudtuk megoldani minden osztályban a délutáni foglalkozást. Így 5 délutáni tanulócsoport van 5.-6. évfolyamon.

Felső tantestületünk vegyes életkorú, többen nyugdíj felé közelítenek. Mindannyian leterheltek vagyunk. 24 óra kötelező órában tanítunk. Többen ingáznak a lakóhelyük és az iskola között.

#### **Felső tagozat munkaközösségének tagjai:**

Bodai Antalné: rajz szakos tanár, inkluzív nevelés, óvoda- és szociálpedagógus, 5. a osztályfőnök

Cziáky Zoltánné: matematika - kémia szakos tanár, kémia mesterpedagógus, 7. a osztályfőnök

Demeterné Berencsi Tünde: történelem-francia szakos tanár, erkölcsstan tanár, történelem mesterpedagógus, főigazgató, 8. b osztályfőnök

Fülöp Irén Zsófia: matematika- kémia szakos tanár, közoktatásvezető, közoktatás szakértő, 8. a osztályfőnök

Gazdag Zsolt: informatika - technika szakos tanár, 7. c osztályfőnök

Molnár György: magyar - történelem szakos tanár, 7. b osztályfőnök

Mult Attila - faipari mérnök tanár, elméleti szakmai oktató

Pataki-Kiss Éva – biológia - háztartástan szakos tanár

Péntek Miklós: edző, testnevelés - földrajz szakos tanár, tagintézmény - igazgató

Pocsa Zsolt: magyar nyelv és irodalom szakos tanár, 5. b osztályfőnök

Román Erika: matematika - számítástechnika szakos tanár, munkaközösség - vezető, 6. c osztályfőnök

Suller Anikó Éva - szociálpedagógus, 6. a osztályfőnök

Susánszki László - számítástechnika szakos tanár, folyamatban lévő tanulmányok: matematika szakos tanár)

Szőke Róbert - folyamatban lévő tanulmányok (testnevelés szakos tanár)

Vincze Ágnes: technika szakos tanár, inkluzív nevelés, mentálhig. assz., 6. b osztályfőnök

### **Osztályfőnöki megbízások:**

- 5. a – Bodai Antalné
- 5. b – Pocsai Zsolt
- 6. a – Suller Anikó Éva
- 6. b – Vincze Ágnes
- 6. c - Román Erika
- 7. a – Cziáky Zoltánné
- 7. b – Molnár György
- 7. c – Gazdag Zsolt
- 8. a – Fülöp Irén Zsófia
- 8. b – Demeterné Berencsi Tünde

### **A pedagógusok munkáját segítő munkatársak:**

Rostás János pedagógiai asszisztens  
Porkoláb Márta nyugdíjas pedagógiai asszisztens

### **Óraadók:**

Petruska Zoltán: fizika szakos ált. isk. tanár  
Rontó Zsolt: földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanár  
Dancs Katalin: drámapedagógus (7. évfolyamon és 1. osztályban a művészeti képzésben)

### **Tárgyi feltételek:**

2023 szeptemberében 10 felső tagozatos osztályunk 1 épületben került elhelyezésre a Kossuth úti „C” épületbe. Felső tagozaton nem minden tanteremben van digitális tábla felszerelve, igyekszünk teremcserével megoldani, hogy minden osztály lehetőséget kapjon a digitális tábla használatára, alkalmazásának megismerésére.

Három felsős tanteremben jobb állapotú padokat, asztalokat használhatnak tanulóink „A tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-2016-00001” pályázatnak köszönhetően.

Az épületek régiek, korszerűtlenek. A nyílászárók és a berendezési tárgyak többsége cserére szorul. A Kossuth úton 1 aszfaltos pályával rendelkezünk. Sajnos így 10 osztálynyi tanuló számára szünetekben csak ez a kis területű udvar áll rendelkezésre, ahol igazából szünetekben sokkal kevesebb sport tevékenységre kerülhet sor, mint eddig. Az itt tanuló diákok számára a szünetben történő focizás nagymértékű feszültséglevezetést jelentett, aminek hiánya észrevehető.

	5. a	5. b	6. a	6. b	6. c	7. a	7. b	7. c	8. a	8. b	Össz.
<b>Projektor</b>	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4
<b>Interaktív és digitális tábla</b>	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4
<b>Számítógép</b>	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5
<b>Laptop</b>	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
<b>Írásvetítő</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Azoknak a pedagógusoknak is, akik ebben a tanévben érkeztek hozzánk új laptopokat biztosított az intézmény. a sikerebb munkavégzés érdekében.

A korszerűsítésre és felújításra nagy szükség lenne az intézményünkben, mivel a nyílászárók már nagyon el vannak használódva. A mellékhelyiségek korszerűsítése is szükségszerű feladat lenne ugyanezen okokból kifolyólag. A tantermekben lévő függönyök és sötétítők többsége már elhasználódott, cserére szorulnak. Tisztasági festésre is lenne még szükség.

Sajnos anyagi források hiányában az előzőekben felsoroltak közül csak néhány terem tisztasági festésére kerülhetett sor még a tanév kezdete előtt. Reméljük, hogy erre a későbbiekben lehetőség adódik.

Jó lenne, ha lenne lehetőség az iskola udvarának berendezésére, hisz a felső tagozatos tanulók is igényelnék a szabadidő kellemesebb eltöltését. Sajnos semmilyen játék nem található az udvaron, amivel a tanulók tudnának játszani a szünetekben. Így nehezen tudják magukat lekötöni ezen időtartamok alatt. Többnyire csak egy helyben állnak vagy sétálnak. Padok elhelyezésére is szükség lenne, hisz így sehova sem tudnak leülni sem.

## Tanulmányi eredmények

### Egyéni munkarendben tanulók:

Balogh Vanessza 7. c

Farkas Oresztész Fábián 8.b

Vadász Erika 8.b

A kitűnő tanulók száma nagyon kevés, de a tavaly évi létszámhoz képest nőtt. A bukások száma magas, az egyéni érdektelenségnek köszönhetően. Több tanuló is nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem motiválható, szülői segítségre nem számíthatunk. Az osztályozó vizsgák tanulók száma 7 fő.

Oszt	Létsz.	Kitűnő	Javító vizsgára utasított tanulók	Év ismétlésre utasított tanulók	Tanköt. megszűnt
5.a	21 fő	Rostás János	Rézműves Rikárdó Dzsúlió: matematika	Ábri Rómeó József	
			Rézműves Emilián: matematika	Lakatos Krisztina	
			Rostás Ervin Lajos: matematika	Lakatos Valéria Fruzsina	
			Vadász Liliána Angyalka: matematika	Rézműves Alex Csaba	
5.b	21 fő	0 fő	Balogh Mária Dorina: matematika	Balogh Rikárdó Rómeó	
			Lakatos Jázmin: matematika	Makula János Milán	
				Rézműves Alex Csaba	
				Rézműves Karolina Matilda	
				Rézműves Rómeó	
6.a	18 fő	0 fő		Balogh Rikárdó Patrik	
				Beri Jázmin Kiara	
				Lakatos Szabaszián	
				Lakatos Vanessza	
				Lakatos Zoltán Márkó	
				Pente Gréta	

				Rézműves Róbert Orlandó	
6.b	21 fő	0 fő		Rézműves Mihály	
				Pente Máté	
6.c	20 fő	0 fő	Makula Rikárdó Máté: magyar irodalom, magyar nyelv	Kanalas János Dominik	
				Lakatos Márkó	
				Makula Erika	
7.a	20 fő	Ábri Gergő  Rostás Krisztina	Balogh Lajos: matematika		
			Lakatos Adriána Dzsesszika: fizika		
			Rézműves Jázmin: matematika, fizika, történelem		
			Rézműves László Rikárdó: kémia		
			Rostás Amina Gina: matematika, fizika		
			Vadász Martin: történelem		
7.b	24 fő	0 fő	Balogh József Márkó: digitális kultúra	Makula Matild	
			Balogh Méri Magdolna: fizika		
			Lakatos Lorenzo Győző: fizika, földrajz, angol nyelv		
			Lakatos Patrik: kémia, földrajz		
			Lakatos Sándor Rikárdó: fizika, digitális kultúra, éneke-zene		
			Makula Márió: fizika, angol		
			Makula Mónika Arianna: kémia		
			Makula Oresztész: angol nyelv		
			Rézműves Ramóna: fizika, földrajz		

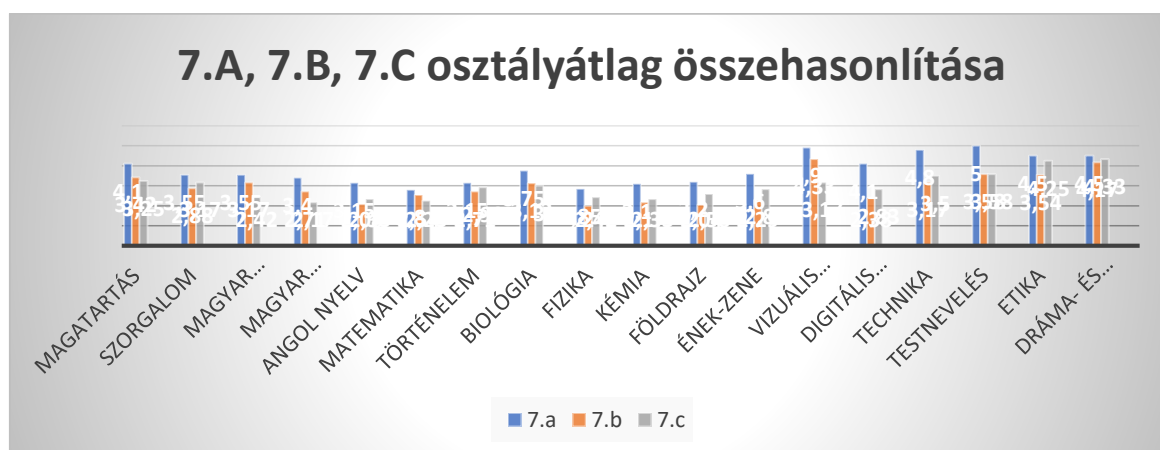
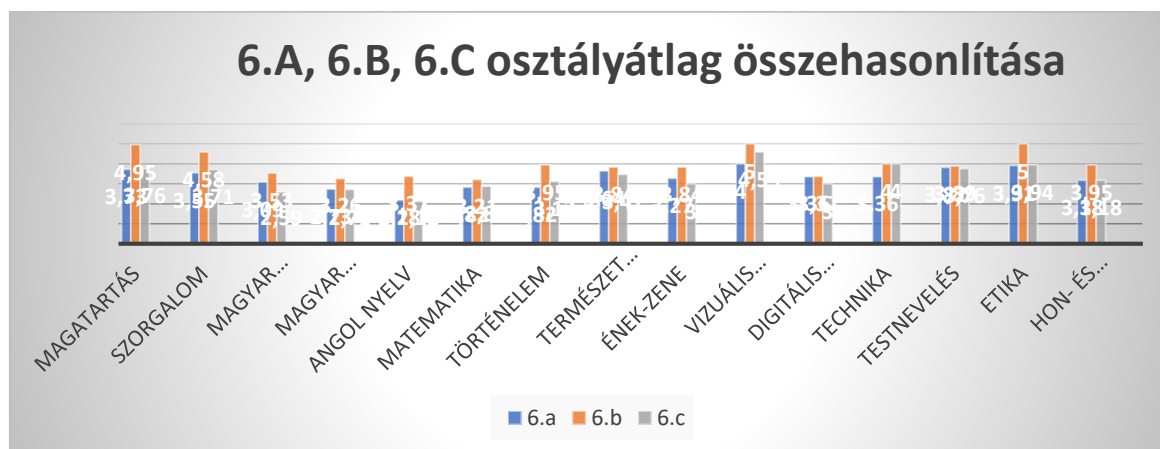
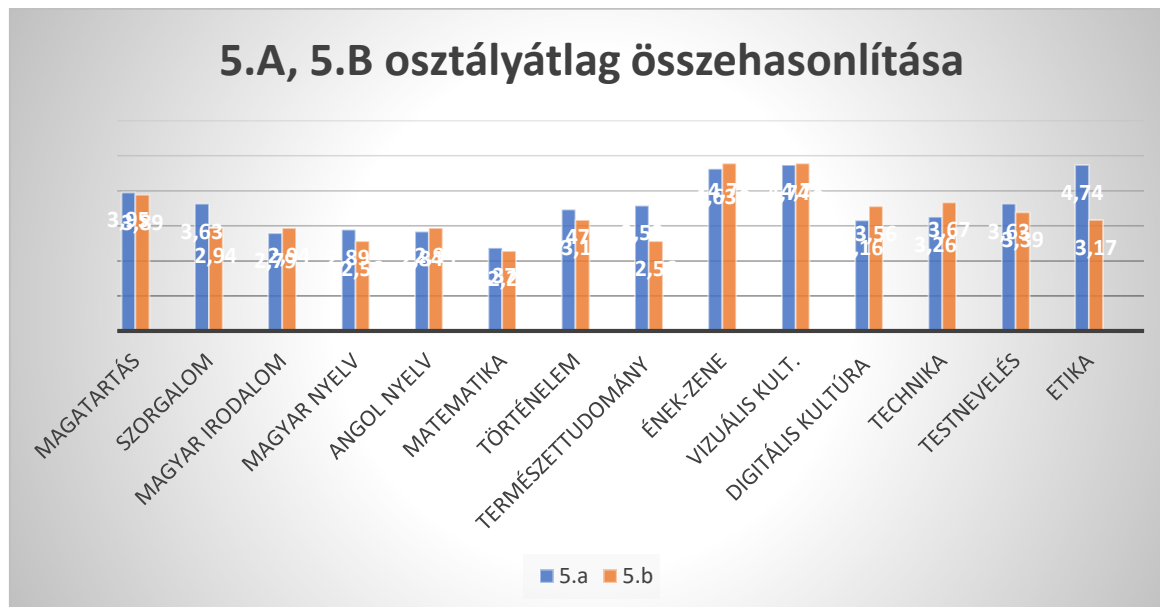
7.c	23 fő	0 fő	Lakatos Evelin: angol nyelv, magyar nyelv	Ábri Csaba Gergő	Rézműves Mária Melissza
			Lakatos Hajnalka: kémia	Balogh Kevin	
				Balogh Vanessza	
				Lakatos Csaba Roland	
				Lakatos Gyula Rómeó	
				Lakatos Zsolt	
				Rézműves Gyula	
				Rézműves Krisztina Kamilla	
				Szabó Patrik	
				Pente Kamilla Jázmin	
8.a	23 fő	0 fő		Rézműves Hajnalka	
				Rostás Máté	
				Rostás Tamás	
8.b	23 fő	0 fő	Lakatos Szimonetta: fizika, földrajz, angol	Lakatos Hajnalka Dorina	Rézműves Brigitta Molli
				Vadász Erika	
			Rézműves András: magyar nyelv, fizika		

**Tanév végi tantárgyi átlagok osztályonként:**

Tantárgyak	Osztályok										Átlag
	5.a	5.b	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	
<b>magatartás</b>	3,95	3,89	3,73	4,95	3,76	4,10	3,42	3,25	4,35	4,10	<b>3,9</b>
<b>szorgalom</b>	3,63	2,94	3,55	4,58	3,71	3,55	2,88	3,17	3,75	3,45	<b>3,54</b>
<b>magyar ir.</b>	2,79	2,94	3,09	3,53	2,59	3,55	3,17	2,42	3,25	2,85	<b>3</b>
<b>magyar nyelv</b>	2,89	2,56	2,73	3,26	2,71	3,40	2,71	2,17	3,20	2,70	<b>2,86</b>
<b>angol nyelv</b>	2,84	2,94	2,18	3,37	2,12	3,15	2,08	2,33	3,70	2,43	<b>2,71</b>

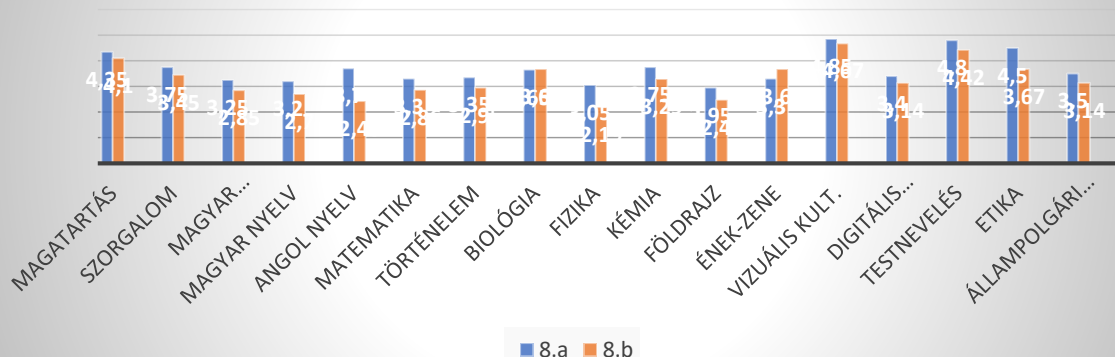
<b>matematika</b>	2,37	2,28	2,82	3,21	2,88	2,80	2,54	2,25	3,30	2,86	<b>2,73</b>
<b>történelem</b>	3,47	3,17	2,82	3,95	3,12	3,15	2,71	2,92	3,35	2,95	<b>3,16</b>
<b>természettud.</b>	3,58	2,56	3,64	3,84	3,47	-	-	-	-	-	<b>3,42</b>
<b>biológia</b>	-	-	-	-	-	3,75	3,13	3,00	3,65	3,67	<b>3,44</b>
<b>fizika</b>	-	-	-	-	-	2,85	2,00	2,42	3,05	2,19	<b>2,5</b>
<b>kémia</b>	-	-	-	-	-	3,10	2,17	2,33	3,75	3,29	<b>2,93</b>
<b>földrajz</b>	-	-	-	-	-	3,20	2,04	2,58	2,95	2,48	<b>2,65</b>
<b>ének-zene</b>	4,63	4,78	3,27	3,84	3,00	3,60	2,29	2,83	3,30	3,67	<b>3,52</b>
<b>vizuális kult.</b>	4,74	4,78	4,00	5,00	4,59	4,90	4,33	3,17	4,85	4,67	<b>4,5</b>
<b>digitális kult.</b>	3,16	3,56	3,36	3,37	3,00	4,10	2,38	2,83	3,40	3,14	<b>3,23</b>
<b>technika</b>	3,26	3,67	3,36	4,00	4,00	4,80	3,17	3,50	-	-	<b>3,72</b>
<b>testnevelés</b>	3,63	3,39	3,82	3,89	3,76	5,00	3,58	3,58	4,80	4,42	<b>3,98</b>
<b>etika</b>	4,74	3,17	3,91	5,00	3,94	4,50	3,54	4,25	4,50	3,67	<b>4,12</b>
<b>hon- és nép.</b>	-	-	3,18	3,95	3,18	-	-	-	-	-	<b>3,43</b>
<b>állampolgári i.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	3,50	3,14	<b>3,32</b>
<b>dráma</b>	-	-	-	-	-	4,50	4,17	4,33	-	-	<b>4,33</b>
<b>osztályátlag</b>	3,50	3,31	3,24	3,86	3,26	3,78	2,91	2,96	3,69	3,28	<b>3,34</b>

**Tanulmányi átlag évfolyamonként összehasonlítva (év vége):**

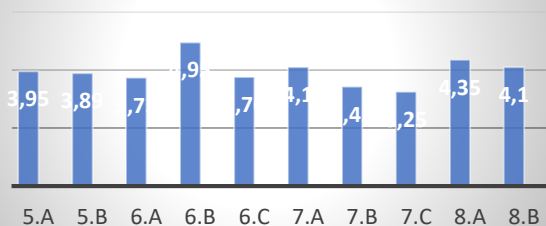




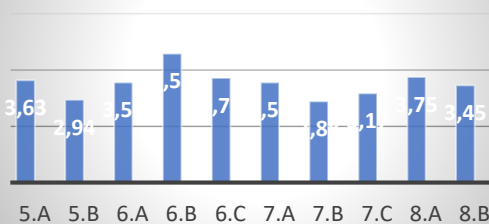
## 8.A, 8.B osztályátlag összehasonlítása



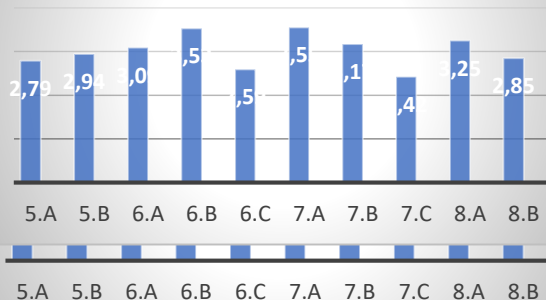
### Magatartás



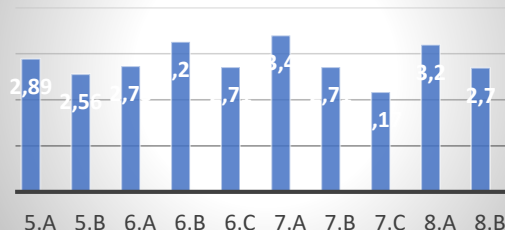
### Szorgalom



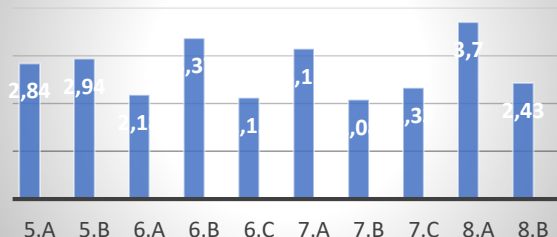
### Magyar irodalom



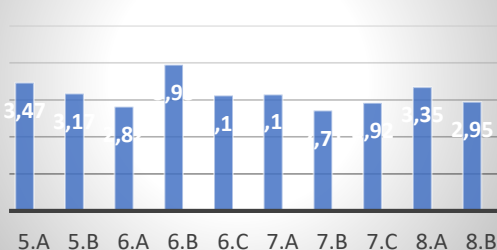
### Magyar nyelv



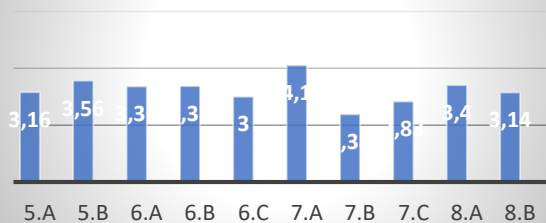
### Angol nyelv



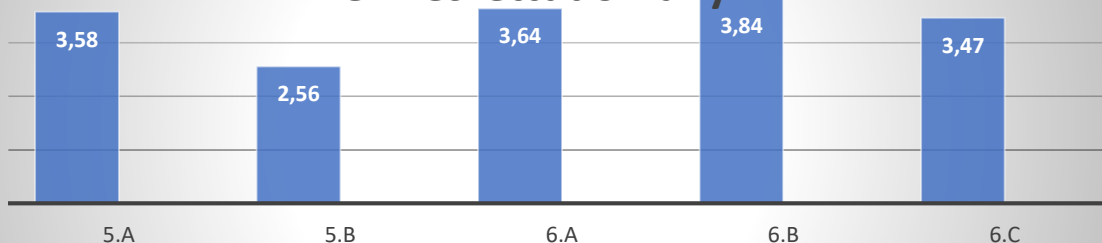
### Történelem



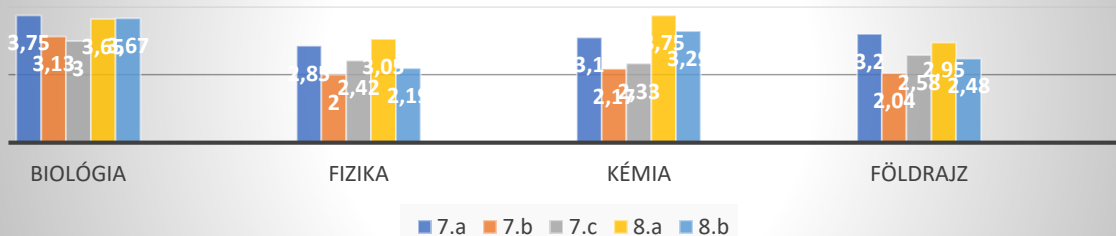
## Digitális kultúra



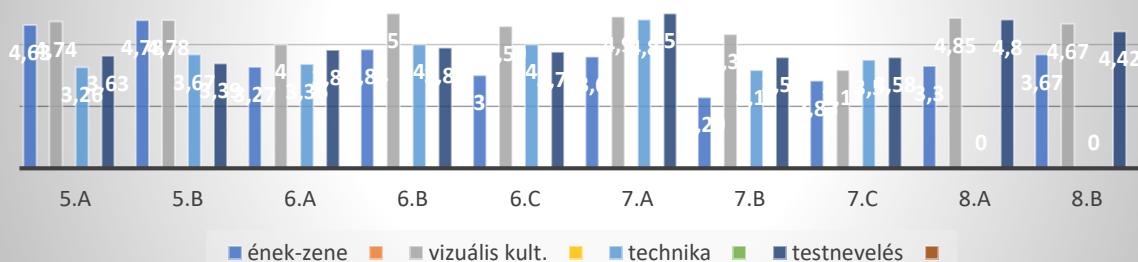
## Természettudomány

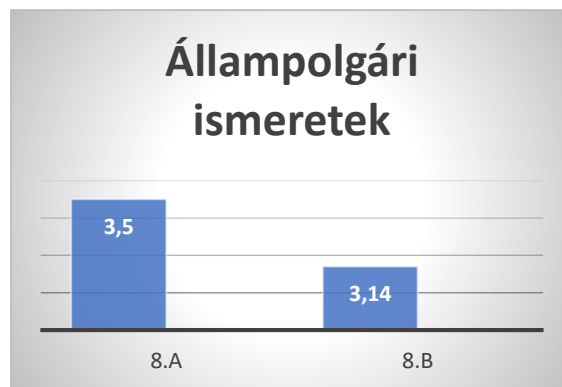
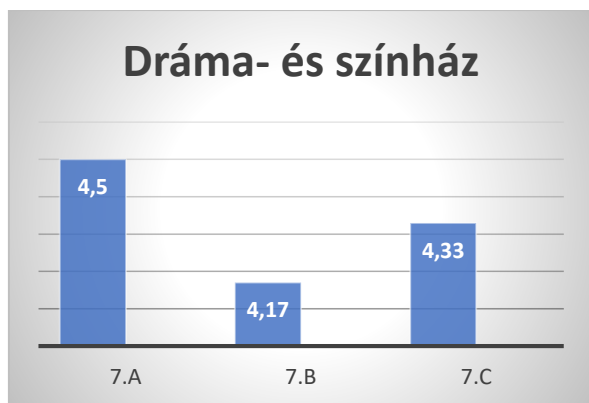
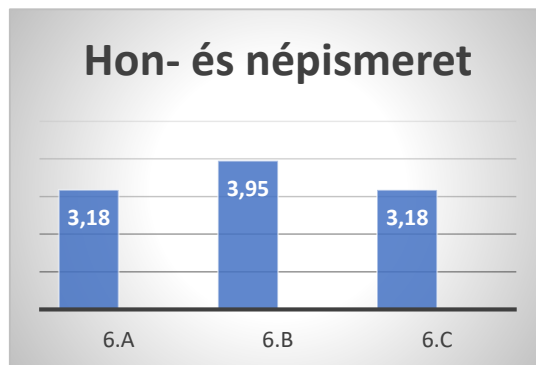
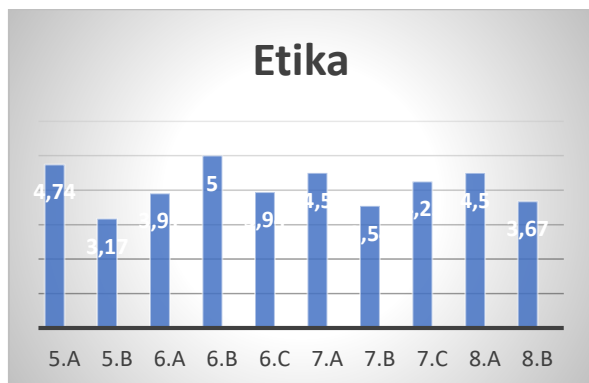


## Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz



## Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, Testnevelés



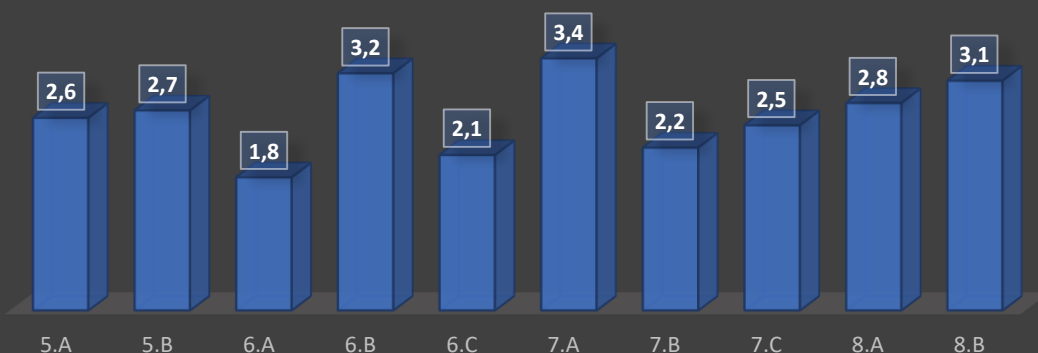


#### Mérések eredményeinek bemutatása:

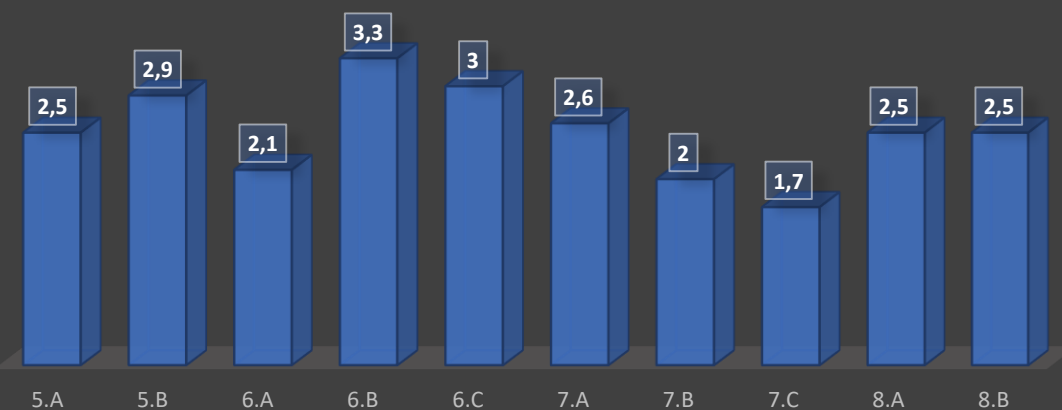
Október 4.-én sor a pályaválasztási mérésre a nyolcadikos osztályoknál, osztályfőnökeik segítségével az 1 órán át tartó mérés sikeresen lezajlott. A mérés sok feladatból állt, amit nyolcadik osztályos tanulóink számítógép előtt oldhattak meg. A két osztály 1-1 óra időtartam alatt oldhatták meg az ott lévő kérdéseket. Az osztályfőnökök segítségével a sikeresen végrehajtották a mérést a tanulók a kijelölt időpontban. Tanulóinkat egy év eleji mérés keretében felmértük ebben a tanévben. Félévi mérést készítettünk, táblázatban rögzítették azok eredményeit. Az év eleji és az év végi mérésekről grafikont készítettem.

Az év eleji és az év végi mérésekről grafikont készítettem.

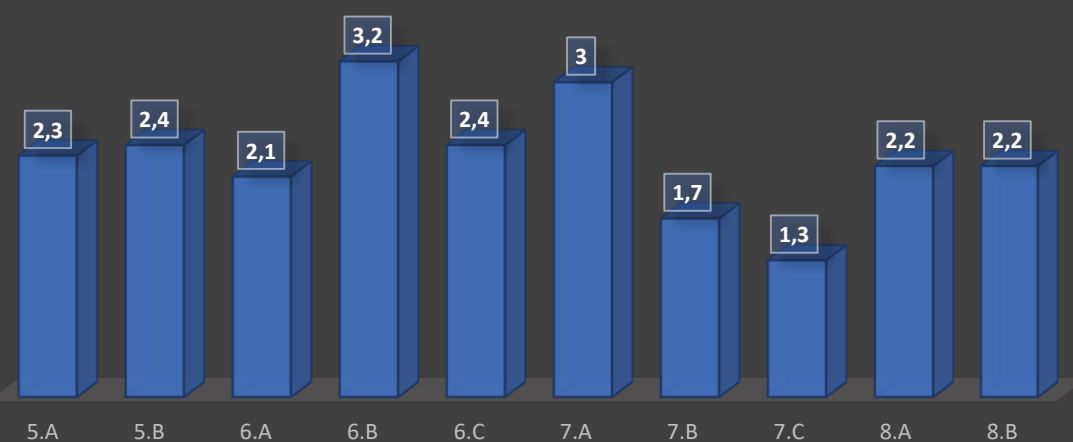
## ÉV ELEJI MÉRÉS ÁTLAG - MAGYAR IRODALOM



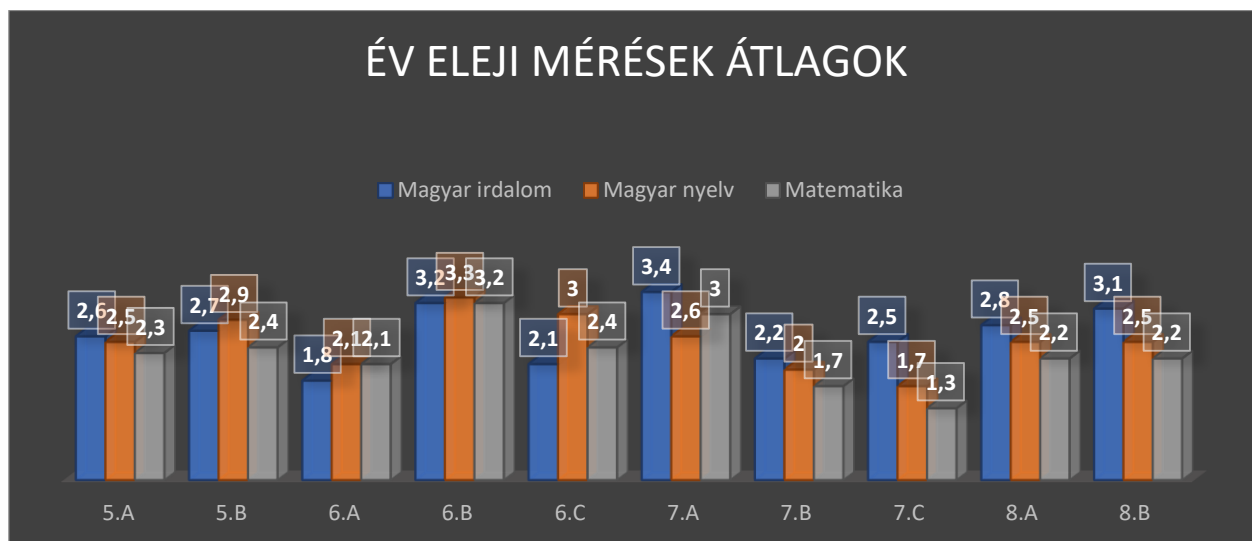
## ÉV ELEJI MÉRÉS ÁTLAG - MAGYAR NYELV



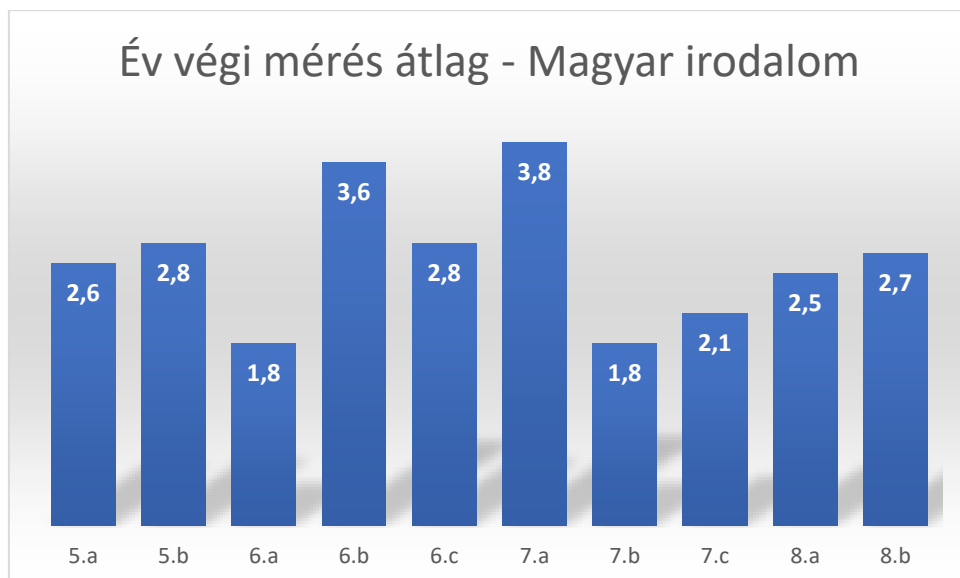
## ÉV ELEJI MÉRÉS ÁTLAG - MATEMATIKA



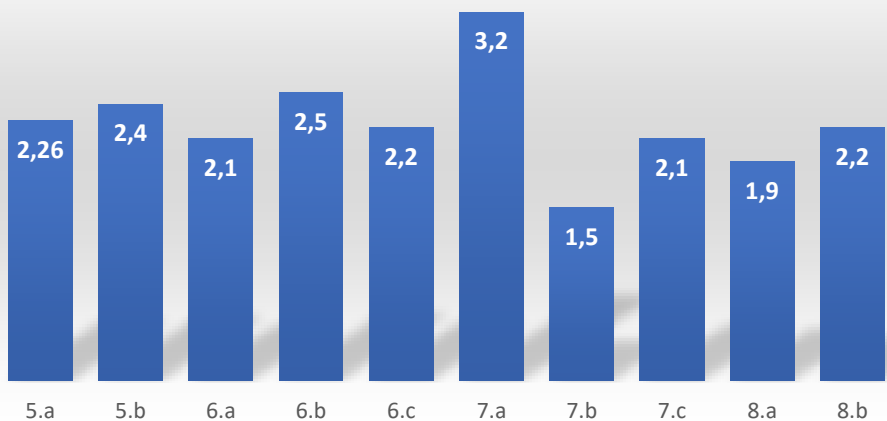
## ÉV ELEJI MÉRÉSEK ÁTLAGOK



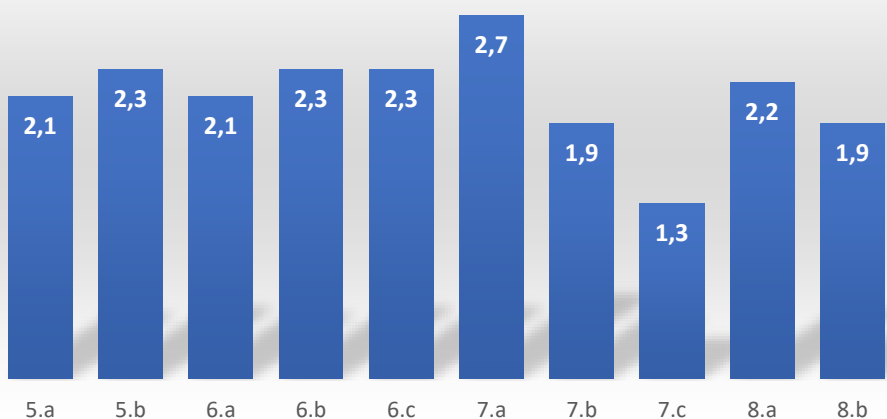
## Év végi mérés átlag - Magyar irodalom



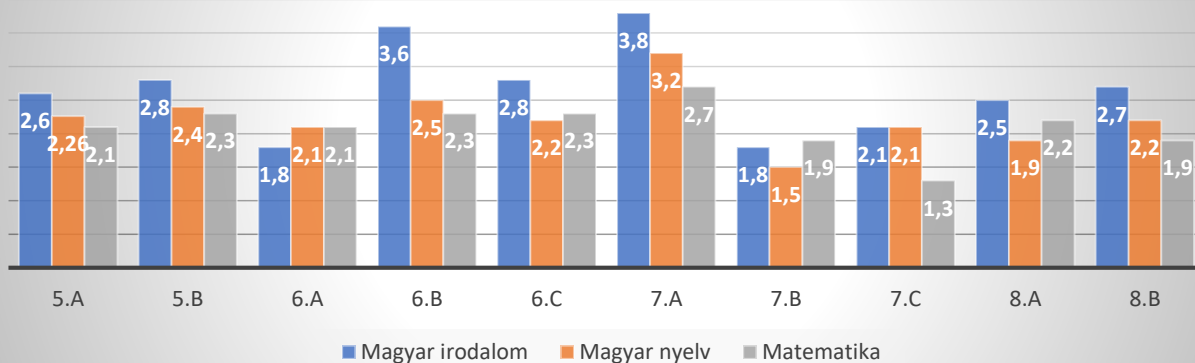
### Év végi mérés - Magyar nyelv



### Év végi mérés - Matematika



### Év végi mérések átlag



Központi mérések lebonyolítása, körülményei, sikerek és kudarcok:

Országos digitális tesztmérés megírtatására is sor került az érintett osztályokban. A jobb eredmény elérésének érdekében a tanórákon a tananyag feldolgozása kompetencia alapú feladatokkal történik. A digitális tesztmérés több fázisban zajlott le. A lebonyolításban több pedagógus is részt vett. A tanulók jól vették az akadályokat, hisz már nem ismeretlen számukra, hogy számítógép előtt írjanak méréseket. Már nem okozott problémát a számítógépek használata a mérés megoldásánál (pl.: billentyűzet, egér használata, online mérési felület használata) ez mutatta meg sikerességét. Nehézsége viszont az volt, hogy a fennálló időkeret egyes tanulóknál nagyon kevésnek bizonyult. Több idő kellett volna ahhoz, hogy át tudják gondolni a feladatok megoldásának helyességét. Valamint az olvasási sebesség is probléma, hisz a lassú olvasás miatt küszködnek időhiánnyal a feladatmegoldásoknál. A logikus gondolkodás hiánya és az összefüggések felismerésének hiánya is jelentősen befolyástak a végeredményt.

Országos digitális kompetenciamérés az alábbi tantárgyakból: matematikából, magyar nyelv és irodalomból, természettudományból és angol nyelvből valamint történelemből és digitális kultúrából.

A számítógépek használata a mérés megoldásánál nem okozott problémát, ezt sikernek éljük meg. Nehézsége volt mondható a továbbiakban is, hogy a fennálló időkeret egyes tanulóknál még mindig nagyon kevésnek bizonyult. Több idő kellett volna ahhoz, hogy át tudják gondolni a feladatok megoldásának helyességét.

### **Lemorzsolódás elleni intézkedések**

#### **Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”**

Igyekszünk odafigyelni és aktívan tenni a lemorzsolódás ellen. Félévkor lemorzsolódásos táblázatban összegezzük a tanulmányi eredményeket és a gyerekek szociális helyzetéből fakadó veszélyeztető tényezőket. A lemorzsolódás csökkentése érdekében intézményünk felkérésre egy országos – 300 iskolát érintő – program részese, amelyet még folyamatában működtetni kell. Elnevezése: „EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett

intézmények támogatása - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben”.

Ebben a tanévben az intézményi mikro-csoportok már nem működnek. A feladatokat, amelyeket az intézményi komplex cselekvési tervben vállaltunk, 2023/2024-es tanév végéig folyamatosan végezzük.

### **Versenyek, eredmények:**

2023. október 25-én került megrendezésre Pocsai Zsolt és Rostás János közteműködésével az idei Magiszter "Mini" Őszi Teremlabdarúgó Tornát 5-6. évfolyamos futballistáink részvételével. A "kicsik" tornáját a 6. A osztály csapata nyerte meggyőző teljesítménnyel. Második helyen az 6. B osztály futballistái végeztek, a "dobogó" legalsó fokára pedig az 5. A-s tanulókból álló csapat léphetett.

2023. november 08-án rendezte meg Susánszki László és Szőke Róbert kollégánk a Magiszter Masters IV. korcsoportos Teremlabdarúgó Tornát, a 7-8. évfolyamos diákjaink számára. Amelyet a 8. B csapata nyert meg. A második helyen a 8. A osztály csapata végzett, a harmadik helyezett pedig a 7. A osztály csapata lett.

2023. november 09-én iskolánk felső tagozatos focistái (3. korcsoport - 5-6. évf., 4. korcsoport - 7-8. évf.) a Bozsik Intézményi Futball Program 1. őszi tornáján vettek részt. Mindkét korcsoportban veretlenül végeztünk. Ezen a tornán nincsenek helyezések. A régi grundfoci világát felidézve a szabályokat a játsszó focisták közös megegyezésre alapozva alkalmazzák, megoldva a vitás helyzeteket.

#### *A csapatok versenyzői:*

3. korcsoport: Lakatos Péter, Rostás János, Makula János Milán, Makula Nikolasz, Rézműves Alex Csaba, Lakatos Szabaszián, Balogh Milán, Lakatos Nikolasz, Lakatos Fernandó, Makula János

4. korcsoport: Ábri Brendon, Ábri Emilián, Balogh Olivér, Lakatos Kevin Patrik, Lakatos Lorenzó Patrik, Lakatos Máté Lorenzó, Lakatos Vilmos



2023. november 16-án iskolánk felső tagozatos focistái (3. korcsoport - 5-6. évf., 4. korcsoport - 7-8. évf.) ismételten a Bozsik Intézményi Futball Program 2. őszi tornáján vettek részt. Mindkét korcsoportban újból veretlenül végeztünk.

A csapatok versenyzői:

3. korcsoport csapata: Rézműves Rikárdó Dzsúlió, Vadász Dominik), Balogh Dominik, Rézműves Csaba Rafael, Ábri Dominik, Rézműves Róbert Orlandó, Rézműves Zoltán Dominik, Rostás Dominik, Ábri Adrián, Balogh Barna Ronaldó

4. korcsoport csapata: Lakatos Kevin Patrik, Makula Rodrigó, Lakatos Szebasztián, Rézműves Sándor Máté, Rézműves Sándor Rómeó

Iskolánk felső tagozatos tanulói rajzversenyen is részt vehettek (szervezők: Bodai Antalné és Cziáky Zoltánné). Novemberben zajlott le a verseny témája egy őszt.

A 6. A. osztályból két tanuló Rézműves Róbert Orlandó és Rostás Dominik indultak a Richter Gedeon vállalat természettudományos mese- és történetíró versenyén illusztrált mesével 2023. novemberében. Oklevélben gratuláltak a teljesítményükhöz és 2024. február 15.-én derül ki a végeredmény. A 100 legjobb mese bekerül egy könyvbe, amit hamarosan kiadnak. Felkészítő tanárok: Pataki Kiss Éva és Suller Anikó Éva.

2024. március 21.-én matematika versenyt tartottunk iskolánk felső tagozatos tanulói számára. 5-8. osztályig 31 fő vállalkozó szellemű tanuló méretetett meg egymással, ahol érdekes logikai feladatokat tartalmazó írásbeli feladatlapot töltöttek ki. A versenyt követően kijavításra kerültek a feladatlapok, amit értékeltünk is. Következő nap 2024.03.22.-én került sor a hivatalos eredményhirdetésre, amit Demeterné Berencsi Tünde főigazgató asszony tett meg a szervező pedagógusok segítségével. Szervező pedagógusaink: Cziáky Zoltánné, Fülöp Irén Zsófia és Román Erika. Minden évfolyamon díjazásra került az első három helyezett.

5. évfolyam:

I. helyezett: Rostás János 5. a osztály

II. helyezett: Ábri Nikolasz 5. b osztály

III. helyezett: Tóth Amina Panni 5.b osztály

6. évfolyam:

I. helyezett: Balogh Barna Ronaldo 6. b osztály

II. helyezett: Lakatos Molli 6. b osztály

III. helyezett: Makula Anna Valentina 6. b osztály

7. évfolyam:

I. helyezett: Ábri Gergő 7. a osztály

II. helyezett: Rostás Krisztina 7. a osztály

III. helyezett: Ábri Dániel Emilián 7. a osztály

8. évfolyam:

I. helyezett: Lakatos Patrik 8. a osztály

II. helyezett: Ábri Richárd 8. a osztály

III. helyezett: Rostás Rómeó 8. b osztály

Iskolánk tavaszi hagyományaként 2024. április 19-én került megrendezésre a Magiszter Szavalóverseny tehetséges diákjaink részvételével. 1-8. évfolyamig 89 tanuló jelentkezett a felhívásra, és élt a megmérettetés lehetőségével. A versenyzők szebbnél szebb versekkel örvendeztették meg a hallgatóságot, így a pontozó zsűriknek nehéz dolguk volt a döntést illetően.

Helyezések:

5. évfolyam: 1. helyezett: Rostás János (5.a), 2. helyezett: Ábri Nikolasz (5.b), 3. helyezett: Rézműves Emil (5.a), Különdíj: Ábri Tünde (5.a)

6. évfolyam: 1. helyezett: Ábri Csenge Kira (6.b), 2. helyezett: Rézműves Ramóna (6.c), 3. helyezett: Makula Melina (6.b), Különdíj: Lakatos Máté (6.b)

7. évfolyam: 1. helyezett: Rostás Alex (7.a), 2. helyezett: Ábri Gergő (7.a), 3. helyezett: Rostás Krisztina (7.a), Különdíj: Rostás Csenge (7.a)

8. évfolyam: 1. helyezett: Rostás Rómeó (8.b), 2. helyezett: Balogh Emőke (8.a), 3. helyezett: Ábri Ivett (8.a), Különdíj: Ábri Romina Lolita (8.b)

2024.04.30.-án megrendezésre került a Kukac A számítógépek használata a mérés megoldásánál nem okozott problémát, ezt sikernek éljük meg. Nehézsége volt mondható a továbbiakban is, hogy a fennálló időkeret egyes tanulóknál még mindig nagyon kevésnek bizonyult. Több idő kellett volna ahhoz, hogy át tudják gondolni a feladatok megoldásának helyességét.

### **Lemorzsolódás elleni intézkedések (Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”:**

#### **Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”**

Igyekszünk odafigyelni és aktívan tenni a lemorzsolódás ellen. Félévkor lemorzsolódásos táblázatban összegezzük a tanulmányi eredményeket és a gyerekek szociális helyzetéből fakadó veszélyeztető tényezőket. A lemorzsolódás csökkentése érdekében intézményünk felkérésre egy országos – 300 iskolát érintő – program részese, amelyet még folyamatában működtetni kell. Elnevezése: „EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben”.

Ebben a tanévben az intézményi mikro-csoportok már nem működnek. A feladatokat, amelyeket az intézményi komplex cselekvési tervben vállaltunk, 2023/2024-es tanév végéig folyamatosan végezzük.

#### **Versenvek, eredmények:**

- 🚩 2023. október 25-én került megrendezésre Pocsai Zsolt és Rostás János közteműködésével az idei Magiszter "Mini" Őszi Teremlabdarúgó Tornát 5-6. évfolyamos futballistáink részvételével. A "kicsik" tornáját a 6. A osztály csapata nyerte meggyőző teljesítménnyel. Második helyen az 6. B osztály futballistái végeztek, a "dobogó" legalsó fokára pedig az 5. A-s tanulókból álló csapat léphetett.

2023. november 08-án rendezte meg Susánszki László és Szőke Róbert kollégánk a Magiszter Masters IV. korcsoportos Teremlabdarúgó Tornát, a 7-8. évfolyamos diákjaink számára. Amelyet a 8. B csapata nyert meg. A második helyen a 8. A osztály csapata végzett, a harmadik helyezett pedig a 7. A osztály csapata lett.

2023. november 09-én iskolánk felső tagozatos focistái (3. korcsoport - 5-6. évf., 4. korcsoport - 7-8. évf.) a Bozsik Intézményi Futball Program 1. őszi tornáján vettek részt. Mindkét korcsoportban veretlenül végeztünk. Ezen a tornán nincsenek helyezések. A régi grundfoci világot felidézve a szabályokat a játszó focisták közös megegyezésre alapozva alkalmazzák, megoldva a vitás helyzeteket.

A csapatok versenyzői:

3. korcsoport: Lakatos Péter (5.A), Rostás János (5.A), Makula János Milán (5.B), Makula Nikolasz (5.B), Rézműves Alex Csaba (5.B), Lakatos Szabaszián (6.A), Balogh Milán (6.B), Lakatos Nikolasz (6.B), Lakatos Fernandó (6.C), Makula János (6.C).

4. korcsoport: Ábri Brendon (8.B), Ábri Emilián (7.A), Balogh Olivér (7.A), Lakatos Kevin Patrik (8.A), Lakatos Lorenzó Patrik (8.A), Lakatos Máté Lorenzó (8.A), Lakatos Vilmos (8.A).

2023. november 16-án iskolánk felső tagozatos focistái (3. korcsoport - 5-6. évf., 4. korcsoport - 7-8. évf.) ismételten a Bozsik Intézményi Futball Program 2. őszi tornáján vettek részt. Mindkét korcsoportban újból veretlenül végeztünk.

A csapatok versenyzői:

3. korcsoport csapata: Rézműves Rikárdó Dzsúlió (5. A), Vadász Dominik (5. A), Balogh Dominik (5. B), Rézműves Csaba Rafael (5. B), Ábri Dominik (6. A), Rézműves Róbert Orlandó (6. A), Rézműves Zoltán Dominik (6. A), Rostás Dominik (6. A), Ábri Adrián (6. B), Balogh Barna Ronaldó (6. B).

4. korcsoport csapata: Lakatos Kevin Patrik (8. A), Makula Rodrigó (8. A), Lakatos Szabaszián (8. B), Rézműves Sándor Máté (8. B), Rézműves Sándor Rómeó (8. B).

Iskolánk felső tagozatos tanulói rajzversenyen is részt vehettek (szervezők: Bodai Antalné és Cziáky Zoltánné). Novemberben zajlott le a verseny témája egy ős volt.

A 6. A. osztályból két tanuló Rézműves Róbert Orlandó és Rostás Dominik indultak a Richter Gedeon vállalat természet tudományos mese- és történetíró versenyén

illusztrált mesével 2023. novemberében. Oklevélben gratuláltak a teljesítményükhöz és 2024. február 15.-én derül ki a végeredmény. A 100 legjobb mese bekerül egy könyvbe amit hamarosan kiadnak. Felkészítő tanárok: Pataki Kiss Éva és Suller Anikó Éva.

🚩 2024. március 21.-én matematika versenyt tartottunk iskolánk felső tagozatos tanulói számára. 5-8. osztályig 31 fő vállalkozó szellemű tanuló méretetett meg egymással, ahol érdekes logikai feladatokat tartalmazó írásbeli feladatlapot töltöttek ki. A versenyt követően kijavításra kerültek a feladatlapok, amit értékeltünk is. Következő nap 2024.03.22.-én került sor a hivatalos eredményhirdetésre, amit Demeterné Berencsi Tünde főigazgató asszony tett meg a szervező pedagógusok segítségével. Szervező pedagógusaink: Cziáky Zoltánné, Fülöp Irén Zsófia és Román Erika. Minden évfolyamon díjazásra került az első három helyezett.

#### 5. évfolyam:

I. helyezett: Rostás János 5.A osztály

II. helyezett: Ábri Nikolasz 5. B osztály

III. helyezett: Tóth Amina Panni 5.B osztály

#### 6. évfolyam:

I. helyezett: Balogh Barna Ronaldo 6.B osztály

II. helyezett: Lakatos Molli 6.B osztály

III. helyezett: Makula Anna Valentina 6.B osztály

#### 7. évfolyam:

I. helyezett: Ábri Gergő 7.A osztály

II. helyezett: Rostás Krisztina 7.A osztály

III. helyezett: Ábri Dániel Emilián 7.A osztály

#### 8. évfolyam:

I. helyezett: Lakatos Patrik 8.A osztály

II. helyezett: Ábri Richárd 8.A osztály

III. helyezett: Rostás Rómeó 8.B osztály

✚ Iskolánk tavaszi hagyományaként 2024. április 19-én került megrendezésre a Magiszter Szavalóverseny tehetséges diákjaink részvételével. 1-8. évfolyamig 89 tanuló jelentkezett a felhívásra, és élt a megmérettetés lehetőségével. A versenyzők szebbnél szebb versekkel örvendeztették meg a hallgatóságot, így a pontozó zsűriknek nehéz dolguk volt a döntést illetően.

#### Helyezések:

5. évfolyam: 1. helyezett: Rostás János (5.a), 2. helyezett: Ábri Nikolasz (5.b), 3. helyezett: Rézműves Emil (5.a), Különdíj: Ábri Tünde (5.a)

6. évfolyam: 1. helyezett: Ábri Csenge Kira (6.b), 2. helyezett: Rézműves Ramóna (6.c), 3. helyezett: Makula Melina (6.b), Különdíj: Lakatos Máté (6.b)

7. évfolyam: 1. helyezett: Rostás Alex (7.a), 2. helyezett: Ábri Gergő (7.a), 3. helyezett: Rostás Krisztina (7.a), Különdíj: Rostás Csenge (7.a)

8. évfolyam: 1. helyezett: Rostás Rómeó (8.b), 2. helyezett: Balogh Emőke (8.a), 3. helyezett: Ábri Ivett (8.a), Különdíj: Ábri Romina Lolita (8.b)

2024.04.30.-án megrendezésre került a „Kukacfutam” elnevezésű informatika verseny. Szervező pedagógusok: Román Erika és Gazdag Zsolt. 14 fő vállalkozó szellemű tanuló vett részt a versenyen. Céljaink közé tartozott a Föld természeti környezetének megóvására való felhívás. A verseny feladatait a Paint program segítségével kellett elkészíteni.

5-6. osztály:

I. helyezett: Makula Róbert Bence 5.a

II. helyezett: Rostás Dominik 6.a

III. helyezett: Makula János

7-8. osztály:

I. helyezett: Ábri Romina Lolita 8.b

II. helyezett: Balogh Olivér 7.a

III. helyezett: Lakatos Adriána Dzsesszika 7.a

### **Szakmai munka értékelése:**

A tanév elején elkészült az órarend, dekoráltuk a tantermeket, beosztottuk az ügyeleti feladatokat. A pedagógusaink és a pedagógiai asszisztenseink tervezési és szervezési feladatokkal kezdték a tanévet, elkészítették a tanmeneteiket, melynél figyelembe vették a NAT és a helyi tanterv előírásait. A tanmeneteket nem nyomtattuk ki, törekedve ezzel is a környezetvédelemre és a takarékosagra. Minden pedagógusnak feladata, hogy tanmenetében jelölje, hogy miből ered a lemaradás. A kréta naplót ebben a tanévben kezdtük el használni, a vezetésében egyre kevesebb hiányosság mutatkozik.

Oktatás-nevelés: Főbb céljaink közé tartozik a tanulók oktatása, nevelése, az önálló tanulási szokások megalapozása, a kompetencia alapú oktatás megvalósítása, a felkészítés a továbbtanulásra. Nagyon fontos szerepet játszik emellett a környezettudatos gondolkodásra és életvitelre való nevelés és a munkára szoktatás is. Fontos a személyre szabott személyiségfejlesztés, az alapvető erkölcsi normák megismerése, mindennapi gyakorlása, a szabadidő hasznos eltöltése. Nagyon fontos a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése az iskolában és az iskolán kívül is. Kiemelt cél a pedagógus- és tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése, a motivációs eszközök széles spektrumának megismerése és gyakorlatban való kipróbálása.

Fejlesztés: Sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel és gyengeséggel küzdő tanulóink is vannak, akik a szakértői vélemények alapján integráltan nevelhetők. Velük gyógypedagógusok és tanárok foglalkoznak.

Személyiségfejlesztés: A tanévkezdéskor már látszott, hogy nagyon sok időt kellett szánni a gyerekekkel való beszélgetésre és a napi rendszeres tanulás újra elfogadtatására. A felső tagozatba érkező 5. évfolyamosok nehéz volt a váltás: új tantermek, új pedagógusok, új szokások vártak rájuk. Nagyobb zökkenők nélkül sikerült felsőssé válniuk, beilleszkedni a nagyok világba. A volt alsós osztálytanítók és a jelenlegi felsős szaktanárok, osztályfőnökök

folyamatosan tartják a kapcsolatot, hogy tudják, hogy a gyerekek az elmúlt tanévben meddig haladtak a tananyagban. A hatodikosok és hetedikesek kamaszkorba léptek, a nyolcadikosok pedig továbbtanulás előtt állnak.

Tehetséggondozás: A fejlesztések mellett a tehetséggondozásnak is teret engedünk. Igyekszünk a tanítási órákon változatos tanulásszervezési eljárásokat, csoportos, kooperatív munkaformát, a szemléltetés változatos formáit és IKT eszközöket is egyre többen alkalmazni. Sport- és drámafoglalkozásokkal, néptáncsal valamint garafikával és festéssel színesítjük a tehetséggondozás területét.

### **Szakmai megbeszélések, rendezvények és kapcsolattartás:**

A munkaközösségi megbeszéléseket minden második hónap első hetében tartjuk. Helye a felsős nevelői szoba. A tanév első munkaközösségi megbeszélésén munkaközösségi munkatervet hoztunk létre és szavaztunk meg. Ennek megfelelően végezzük el hónapról-hónapra a feladatainkat.

Szülői értekezletek megrendezésre kerültek tanév elején ahol az egész éves tudnivalókat közölték az osztályfőnökök.

Nyílt napokon vehettek részt az intézményünk 8. osztályos tanulói a pályaválasztással kapcsolatban 2023 novemberében a Nyíregyházi SZC, Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégiumába ahol pályaválasztási hét volt. Bemutatták az érdeklődő tanulóknak a választható szakokat, szakmákat, a duális képzés helyszíneit. Megtekinthetők a tanműhelyek - asztalos hegesztő, gépi forgácsoló, szépművészeti, szabó-varró, szociális gondozó, rendész. Minden osztály a saját osztályfőnöke kíséretében vett részt a rendezvényen.

### **Kapcsolattartás:**

Év elején szülői értekezleteket tartottunk, ahol megbeszéltük a ránk váró feladatokat, problémákat. A szülők többségével napi kapcsolatban állunk. Kölsönösen megkeressük egymást probléma esetén. A szülő – tanár és diák- tanár kapcsolataink a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, elfogadáson, megértésen alapul. Osztályfőnökök többsége az osztályukban történő eseményekről képeket töltenek fel az osztályszinten létrehozott zárt facebook csoportjukba és ezen keresztül látják a szülők az programjaikat. Nagyon jó az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő, valamint a védőnői szolgálattal. A Család- és Gyermekjóléti



Központ iskolai szociális segítője heti három alkalommal kedd, szerda és csütörtöki napokon tartózkodik az iskolánkban. A gyermek és ifjúságvédelmi iskolai adminisztrációjáért Tokár Zoltánné a felelős. Karalyosné Varga Anikó szociális segítő segítséget nyújt számunkra a gyermek és ifjúságvédelmi ügyek intézésében fordulhattunk hozzá gyerekekkel kapcsolatos problémáinkkal is.

#### **Az intézmény belső és külső kapcsolatai; együttműködés, kommunikáció:**

Az iskolában történő eseményekről, programokról, munkánkról az érintett pedagógusok cikket írnak, amelyet a helyi újságban a Vasvári Hírmondóban megjelentettünk. Az iskolai facebookra és honlapunkra a tevékenységek felelős pedagógusainak köszönhetően felkerülhetnek a fontosabb események, információk, képek, cikkek, videók. (Felelős: Gazdag Zsolt, Pétercsák Nikoletta).

#### **Együttműködés, kommunikáció (belső tudásmegosztás, információ átadás formái):**

Az intézményben dolgozó pedagógusok és asszisztensek között nagyon jó a kapcsolat. Mindent meg tudnak beszélni egymással. A jó kommunikációnak köszönhetően minden problémát meg tudunk oldani közösen.

Kommunikálásra való lehetőség nyílik számunkra szünetekben, órák után személyesen valamint emailben, messengeren illetve telefonon a nap további részén, amikor már személyesen nem nyílik rá lehetőség.

#### **Pedagógus ellenőrzés (önértékelés, minősítés, tanfelügyelet):**

A haladási és napközis naplók naprakész vezetése és a hiányosságok pótlása minden pedagógus feladata. A kréta naplók ellenőrzése a tagintézmény-igazgató feladata. Az ellenőrzések folyamatosak, a fellelhető hibák javításra kerültek. Igyekeznünk kell napra pontosnak lenni, odafigyelni arra, hogy napra készek legyünk. A tanév elején elkészített tanmeneteket, melyet tanév végén reflexiókkal egészítettük ki.

Tanfelügyelet ebben a tanévben nem volt felső tagozaton.

## **Munkaközösségi munkaterv és annak megvalósulása:**

### **Augusztus:**

A tanév elején megtörténtek a javító vizsgások kiértékelése, a folyosók és osztályok dekorációja, a tanulók egyéni és szociális sajátosságait is figyelembe vevő tantárgyi tanmenetek előkészítése, átadása egymásnak. Megtörtént a javító vizsga.

A tanév elején megtartottuk az első munkaközösségi megbeszélést, ahol összegyűjtöttük a vállalásainkat, feladatainkat. Beszéltünk a félévet érintő programokról, az ügyeleti rendszerről, a hiányzásokról, a szülői és az orvosi igazolásokról. Az elfogadható szülői igazolások száma 5 napra növekedett. Ettől kezdve folyamatosak voltak az adminisztratív munkák.

### **Szeptember:**

Színvonalas tanévnyitó ünnepségünkön iskolánk tanulói köszöntötték az elsős diákjainkat. Tanszercsomag osztása RSZTOP alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára. ( Felelősök: Péntek Miklós, Demeterné Berencsi Tünde, a munkaközösség tagjai). Megtörtént a tankönyvek felvétele, leltárba vétele, a tanmenetek elkészítése, az ügyeleti rend összeállítása.

A 4-5. osztályban való átmenetnél a kollégák folyamatosan konzultáltak egymással. Gyerekekkel kapcsolatos észrevételeket megbeszéljük, probléma esetén tanácsot kérnek.

2023. szeptember 22-én került sor a Rigóavató ünnepségre. Nyolcadikos tanulók segítségével felavattuk az ötödik osztályos tanulókat egy játékos délután keretében. A vidám délután folyamán sok játékos ügyességet igénylő feladatot kellett megoldaniuk a „kis rigóknak”. A sokszínű feladatoknak köszönhetően mindenki talált magának olyan versenyszámot, amiben szívesen vett részt. A nyolcadikosok a verseny után egy avató szöveggel fogadták az ötödikeket a felsősök közösségébe.

### **Október:**

Október 4.-én sor a pályaválasztási mérésre a nyolcadikos osztályoknál, osztályfőnökeik segítségével az 1 órán át tartó mérés sikeresen lezajlott. Ugyanezen a napon sor került a Pénziránytű Alapítvány pénzügyi kultúra bemeneti felmérésére.

Október 6. - az Aradi vértanúk emlékére – emlékfal készült a Kossuth utcán.

2023. október 20.-án 9 órától tornatermünkben tartottuk meg hagyományos ünnepi rendezvényünket, az 1956-os forradalom és szabadságharc emléke előtt tisztelegve. Egy színvonalas megemlékezést láthattunk. Felkészítő tanár Pocsai Zsolt.

Október 20.-án összevont munkaközösségi megbeszélést tartottunk melynek fő témája az előttünk álló feladatok megbeszélése volt, a munkaterv alapján. A ránk váró aktuális feladatokat december elejéig, a következő munkaközösség megbeszélésig tekintettük át részletesen.

2023. október 25.-én került megrendezésre Pocsai Zsolt és Rostás János közreműködésével az idei Magiszter "Mini" Őszi Teremlabdarúgó Tornát 5-6. évfolyamos futballistáink részvételével. A "kicsik" tornáját a 6. A osztály csapata nyerte meggyőző teljesítménnyel. Második helyen az 6. B osztály futballistái végeztek, a "dobogó" legalsó fokára pedig az 5. A-s tanulókból álló csapat léphetett.

Október 26.-án teqball bemutató részesei lehettek felső tagozatos diákjaink a Tiszavasvári Sport Klub jóvoltából.

#### **November:**

2023. november 08.-án rendezte meg Susánszki László és Szőke Róbert kollégánk a Magiszter Masters IV. korcsoportos Teremlabdarúgó Tornát, a 7-8. évfolyamos diákjaink számára, amelyet a 8. B csapata nyert meg. A második helyen a 8. A osztály csapata végzett, a harmadik helyezett pedig a 7. A osztály csapata lett.

2023. november 09.-én iskolánk felső tagozatos focistái (3. korcsoport - 5-6. évf., 4. korcsoport - 7-8. évf.) a Bozsik Intézményi Futball Program 1. őszi tornáján vettek részt. Mindkét korcsoportban veretlenül végeztünk. Ezen a tornán nincsenek helyezések. A régi grundfoci világát felidézve a szabályokat a játsszó focisták közös megegyezésre alapozva alkalmazzák, megoldva a vitás helyzeteket.

November 15.-én a nyolcadikos diákjaink- pályaorientációs napon vettek részt a Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégiumában, hogy betekinthesse a szakmák világába. Több szakma termét és a benne folyó munkát is megnézhattuk. Teljes körű tájékoztatást adtak az ott dolgozó oktatók a szakmákról.

2023. november 16.-án iskolánk felső tagozatos focistái (3. korcsoport - 5-6. évf., 4. korcsoport - 7-8. évf.) ismételten a Bozsik Intézményi Futball Program 2. őszi tornáján vettek részt. Mindkét korcsoportban újból veretlenül végeztünk.

2023. november 17. - Pályaorientációs napot tartottunk intézményünkben, ahol feladatlapokon keresztül ismerkedhettek meg különböző szakmákkal a tanulóink.

Iskolánk felső tagozatos tanulói rajzversenyen is részt vehettek (szervezők: Bodai Antalné és Cziáky Zoltánné).

A 6. A. osztályból két tanuló Rézműves Róbert Orlandó és Rostás Dominik indultak a Richter Gedeon vállalat természettudományos mese- és történetíró versenyén illusztrált mesével 2023. novemberében. Oklevélben gratuláltak a teljesítményükhöz és 2024. február 15.-én derül ki a végeredmény. A 100 legjobb mese bekerül egy könyvbe amit hamarosan kiadnak. Felkészítő tanárok: Pataki Kiss Éva és Suller Anikó Éva.

### **December:**

Adventi készülődésen minden osztály részt vett osztályszinten. Bodai Antalné kolléganőnk kandallót készített valamint a betlehemi jászolt díszítette fel, amiben a Kossuth úti felső tagozatos tanulók gyönyörködhetnek az ünnepek közeledtével. A jászolt Mult Attila kollégánk készítette el. Vincze Ágnes kolléganőnk pedig készített egy nagy adventi koszorút, ez is a Kossuth úti épületben lévő felsős folyosón került elhelyezésre.

December 5.-én a nyolcadik osztályos tanulók részt vehettek egy sakk bemutatón.

December 6.-án egy egész napot átölelő Mikulás-napot tartottunk, amit a tanulóink már nagyon vártak. Délután mikulás bulit tartottak a felsős osztályok. Minden osztályfőnök igyekezett emlékeztetessé, tenni a gyerekek számára ezt a napot.

December 6.-án Szabó Zoltán- a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója - pályaaorientációs előadást tartott a 8. évfolyamos tanulóknak osztályonként külön, külön. Gavallér Andrea - a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégium- pszichológus és Ináncsi Éva gyógypedagógus pályaaorientációs beszélgetőköre is megvalósult a 8. osztályainkban.

Decemberben munkaközösségi értekezletet tartottunk, témája: a félév zárás előtti teendők megbeszélése, munkatervben szereplő feladatok megvalósításának egyeztetése, a felmerült problémák egységes kezelése.

December 13.-án rendhagyó kémia órát tartott a 8. évfolyamosoknak Sarka Lajos, a Nyíregyházi Egyetem kémia tanszékének tanára.

December 18.-án pályaaorientációs szülői értekezletet tartottunk a tornateremben - meghívott vendég Szabó Zoltán, aki előadást tartott és két volt diákunk Rézműves Ramóna és Balogh Richárd. Valamint laptop programmal kapcsolatos tájékoztatáson vehettek részt a 7. évfolyam minden tanulójának szülei.

A karácsonyi ünnepünk december 20.-án a tornaterembe került megrendezésre. Az „adventi forgatagon” iskolánk több tanulója és felkészítő pedagógusai egy színvonalas műsort tartottak amit intézményünk összes tanulója megtekinthetett.

2023. december 21.-én Karácsonyváró-bulit tarthattunk iskolánkban a tanulók örömeire.

### **Január:**

Január 12.-én megtartottuk az osztályozó értekezletet, ahol értékeltük az eltelt félévet. Befejeződött a 8. évfolyamosok középiskolai jelentkezési lapjának a kitöltése és elküldése a középiskolákba.

### **Február:**

Február hónapban megkezdődött a NETFIT mérés. Mely több hónapot vett igénybe. Farsangi multság osztályszinten került megrendezésre. A rendezvényről készült fotókat az osztályfőnökök a zárt, iskolai Facebook csoportban osztották meg.

### **Március:**

Március elején az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc emlékére – emlékfal készült a Kossuth utcán, melyet Molnár György készített el. Március 14.-én megemlékeztünk az 1848/1849-es forradalom és szabadságharcról.

2024.03.21.-én matematika versenyt tartottunk iskolánk felső tagozatos tanulói számára. 5-8. osztályig 31 fő vállalkozó szellemű tanuló méretetett meg egymással, ahol érdekes logikai feladatokat tartalmazó írásbeli feladatlapot töltöttek ki. A versenyt követően kijavításra kerültek a feladatlapok, amit értékeltünk is. Következő nap 2024.03.22.-én került sor a hivatalos eredményhirdetésre, amit Demeterné Berencsi Tünde főigazgató asszony tett meg a szervező pedagógusok segítségével. Szervező pedagógusaink: Cziáky Zoltánné, Fülöp Irén Zsófia és Román Erika. Minden évfolyamon díjazásra került az első három helyezett.

### **5. évfolyam:**

I. helyezett: Rostás János 5. a osztály

II. helyezett: Ábri Nikolasz 5. b osztály

III. helyezett: Tóth Amina Panni 5. b osztály

6. évfolyam:

I. helyezett: Balogh Barna Ronaldo 6. b osztály

II. helyezett: Lakatos Molli 6. b osztály

III. helyezett: Makula Anna Valentina 6. b osztály

7. évfolyam:

I. helyezett: Ábri Gergő 7. a osztály

II. helyezett: Rostás Krisztina 7. a osztály

III. helyezett: Ábri Dániel Emilián 7. a osztály

8. évfolyam:

I. helyezett: Lakatos Patrik 8. a osztály

II. helyezett: Ábri Richárd 8. a osztály

III. helyezett: Rostás Rómeó 8. b osztály

**Április:**

Iskolánk tavaszi hagyományaként 2024. április 19-én került megrendezésre a Magiszter Szavalóverseny tehetséges diákjaink részvételével. 1-8. évfolyamig 89 tanuló jelentkezett a felhívásra, és élt a megmérettetés lehetőségével. A versenyzők szebbnél szebb versekkel örvendeztették meg a hallgatóságot, így a pontozó zsűriknek nehéz dolguk volt a döntést illetően.

Április 22.-én Föld napi vetélkedőre került sor az ehhez szükséges feladatlapokat Cziáky Zoltánné és Fülöp Irén Zsófia készítette el. A feladatlapokat a szaktanárok órai keretek között készítették el a tanulókkal. Értékelve lettek az aznapi munkák melyet díjakkal jutalmaztunk.

I. hely: 6.c osztály

II. hely: 8.a osztály

III.hely: 6.b osztály

Április 30.-án került sor a Kukac@ futam (informatika verseny) megrendezésére, amelyen 14 tanuló vett részt. A szervezést és lebonyolítást Gazdag Zsolt és Román Erika végezte el. Két korcsoportban történt az értékelés.

### **Május:**

Május 31.-én gyermeknapot tartottunk intézményünkben, ahol színes programokon vehettek részt iskolánk tanulói.

### **Június:**

Június hónap folyamán több osztály is osztálykiránduláson vett részt.

Június 7.-án színvonalas DÖK nap került megrendezésre, ahol több programpontra közül lehetett választani. Ezen a napon tartottuk meg osztályozó értekezletünket felső tagozatban.

Június 21.-én a nyolcadikos tanulóink végső búcsút vettek intézményunktől.

### **Futó pályázatok, projekttervek:**

#### **Útravaló Ösztöndíj Program**

7. és 8. osztályos tanulóink közül idén 55 fő került be az Útravaló Ösztöndíj Programba. Az eredményes tanulásban való felkészülésében felsős kollégák is részt vesznek. Egy pedagógus általában 3 vagy 4 tanuló előmeneteléről készített fejlesztési tervet és haladási naplót.

A program keretein belül a mentorok szemmel követik a tanulók iskolai fejlődését, a mindennapi életét, tartják a kapcsolatot a szaktanárokkal, az osztályfőnökkel, a családdal egyaránt. Fejlesztő foglalkozásokat tartanak a tanulóknak a program keretein belül.

Felső tagozaton az útravalós mentorok: Bodai Antalné, Demeterné Berencsi Tünde, Fülöp Irén Zsófia, Gazdag Zsolt, Molnár György, Péntek Miklós, Román Erika, Vincze Ágnes, Pocsai Zsolt.

#### **Boldog Iskola**

Iskolánk már negyedik éve vesz részt ezen az országos programon. A program keretein belül boldogságórát tart Demeterné Berencsi Tünde a saját osztályában, a 8.c osztályban, minden hónapban 1 alkalommal. A foglalkozások megtartását Boldogságóra kézikönyv, tanulói könyv és munkafüzet mintapéldánya és zenei CD-s segítik, a tanulók pedig nagyon élvezik az órákat.

## Lázár Ervin Program

Magyarországon szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, minden általános iskolai tanulónak ingyen biztosítja évente egy alkalommal komolyzenei, színházi, cirkuszi, táncművészeti bemutatókon való részvételt.

## Összegzés

A 2023/2024-es tanév éves felső tagozatos tevékenységeinek áttekintése és értékelése volt beszámoló célja. A munkatervben vállalt feladatokat teljesítettük. Voltak programok, ahol a vállalt időpont egy kicsit tolódott. Programjaink színvonalasak, tartalmasak voltak, közvetítették az általunk és intézményünk által megfogalmazott értékeket. Az adminisztrációs munkákat, a tanügyi dokumentumokat igyekeztünk pontosan elkészíteni a megadott határidőkre. Több figyelmet kell fordítanunk arra, hogy az osztályunkban, iskolánkban történt programjainkról a képeket a honlapunkért és iskolai facebook csoport felelősöknek is küldjük el.

Megoldásra váró feladataink közé tartozik, hogy a tanulók udvari dohányzását milyen módon tudjuk teljesen megszüntetni. Szükséges hozzá a megerősített ügyelet, nagyobb kinti pedagógus jelenlét.

Az alábbi területeket sikereknek éljük meg a munkánk folyamán:

- Minden tanuló fejlődik önmagához mérten. Folyamatosan látjuk a fejlődés mértékét, valamint azt, hogy honnan, hová jutottak el.
- A szülők továbbra is teljes bizalommal fordulnak felénk, ha gyermekükkel kapcsolatos bármilyen probléma merül fel.
- A környezet folyamatos alakításával évről évre egyre családiasabb a hangulat. A nyugodt légkör, esztétikus környezet kialakítása elengedhetetlen feladat számunkra.

Az alábbi területeket éljük meg nehézséggként:

- Tanulóinknál a reggeli késések és az igazolatlan hiányzások oka.
- Tanszerek és egyéb felszerelések hiánya.
- Az évismétlő tanulók érkezésével az osztály magatartása egyes esetekben megváltozik.



Hatékonyan, egymást segítve tudunk együtt dolgozni. A nehézségeket összefogással tudjuk megoldani.

Minden kedves kolléganőmnek és kollégámnak köszönöm a kitartó munkáját a 2023/2024-es tanévben

Szeretném ezen felül megköszönni az iskolavezetésnek és az Esélytér Intézményfenntartónak a lelkiismeretes, segítőkész munkáját.

Tiszavasvári, 2024. június 30.

Román Erika  
Felső munkaközösség vezető

## 5. Melléklet - Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló

A gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, a tegintézmény-igazgató és az adminisztratív feladatokat a személyi munkatárs Tokár Zoltánné látja el.

### Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekvédelem a szociális munka szakterülete, olyan köztevékenység, mely a gyermek családban történő nevelkedésének, óvodába és iskolába járásának elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására szolgál.

### Az óvodai-iskolai gyermekvédelmi munka célja:

- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása;
- A gyermek családban történő nevelésének elősegítése;
- A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése
- A tanulók és a szülők tájékoztatása a lehetőségekről, személyekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- Veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot

### Fogalmi értelmezés:

**Hátrányos helyzetű:** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább egy fennáll.

**Halmazottan hátrányos helyzetű:** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább kettő fennáll.

**Veszélyeztetettség:** „olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

## Együttműködések

A feladatok ellátásában együttműködnek az óvónők, az általános iskolai osztályfőnökök, az iskolai védőnő Ferenczné Takács Viktória, a szociális segítő Karalyosné Varga Anikó, az iskolaorvos Dr. Sveda Brigitta.

Állandó kapcsolatban vagyunk a Kornisné Liptay Elza Szociális és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Tiszavasvári Járási Hivatala Hatósági-, Gyámügyi- és Igazságügyi Osztály munkatársaival és a Tiszavasvári Rendőrkapitányság illetékes munkatársaival.

Kollegáimmal együtt figyelemmel kísérjük a gyerekek szomatikus és mentális állapotát, szükség esetén megbeszéljük az elsőrangú teendőket és megtesszük az azonnali intézkedéseket.

## Óvoda

A szülők többnyire támogató hozzáállásúak. Reggel időben érkeznek. Ha beteg a gyermek, azt jelzik személyesen, Messengeren, telefonon. A hiányzásokat az esetek zömében igazolják.

Az óvónők az igazolatlan hiányzást jelzik a szülők, a szociális segítő, a családvédelem, a gyermekjóléti szolgálat felé.

## Általános Iskola

### *a, Sérülések, balesetek*

Előfordulnak kisebb iskolai balesetek:

- elesésből eredő horzsolások
- testnevelés órai testrész véletlen megütése, zúzódások.

Kisebb sérülés esetén az iskolatitkár, nagyobb baj esetén az iskolai védőnő Ferencziné Takács Viktória látja el a tanulót. Szükség esetén – törés, nyílt seb – azonnal mentőt hívunk, mely addig nem viszi el a tanulót, míg a szülő ide nem ér. A szülők nem tudnak állandó telefonos elérhetőséget megadni. Ez komoly szervezést igényel, hogy a szülő bejöjjön az iskolába, hogy a mentő tenni tudj a dolgát.

### *b, Étkezés*

A napi háromszori étkezést kapnak a gyerekek. A hétvége után, a hónap második felétől a gyerekek étvágya jelez némi hiányosságot. Új jelenség a kóros túltápláltság egyes esetekben. Ennek elkerülésére az iskolai védőnő segítséget nyújt.

### *c, Igazolatlan hiányzások*

Az igazolatlan hiányzások jelentik továbbra is a legnagyobb problémát. A tanév elején megállapodtunk abban, hogy a szülők 5 alkalommal vehetnek igénybe szülői igazolást gyermekük részére. Sajnos, a családok többsége ezt igen rövid idő alatt kimeríti. Gyakran a szülők arra hivatkoznak, hogy nem hallgat rájuk a gyerek, oldjuk meg mi a gyermekek nevelését, jómodorra tanítását, hiszen mi vagyunk szinte egész nap a gyerekekkel. Több esetben kérik, hogy írjuk le, hogy mikor hiányzott a gyerek (sokszor több hét) és majd megpróbálnak igazolást szerezni.

Dr. Sveda Brigitta és Farkasné Dr. Szabó Éva doktornők az igazolásokat elektronikus formában küldik el az iskolai központi levelezési címre. Az osztályfőnökök szükség esetén családlátogatásra mennek, ahová igény esetén elkíséri őket Karalyosné Varga Anikó szociális segít is.

A tanév folyamán több esetben kellett 10, 30, 50 órát meghaladó hiányzást jelenteni. Aktívan közreműködnek iskolánk pedagógusai a pedagógiai vélemények elkészítésében.

Az iskolai igazolatlan hiányzásokat jelezzük a szülők és a megfelelő szervek felé. Sajnos több esetben feljelentést kell tennünk a tanuló igazolatlan hiányzása miatt. Több esetben a családi pótlék elvételére is sor került.

Azt vesszük észre, hogy a családi pótlék elvétele nem okoz nagy gondot a szülők számára. Erre abból következtetünk, hogy ne is igyekeznek megoldani a problémákat. Több esetben arra hivatkoznak, hogy nem tudják, hogy hol van a gyerek.

#### *d, Egészségügyi helyzet*

Az egészségügyi helyzet enyhe javulást mutat. A szülők egyre jobban odafigyelnek gyermekük egészségügyi állapotára. A védőnői vizsgálat alapján elmondható, hogy az élőködők száma (fejtetű) hullámzó, de hosszútávon csökken. A nem kívánt terhességek száma megnőtt, ebben a tanévben 3 kismama is volt a leány tanulóink között. Az utóbbi időszakban a tudatmódosító szerek - alkohol, füves cigaretta - megjelenése is problémát okoz, szerencsére ez a jelenség még nem gyakori, de a közeljövőben számítani kell a szélesebb körű elterjedésére.

#### *e, Tanulói deviáns magatartás*

Sajnos egyre többször találkozunk deviáns magatartással az iskolánkban.

- reggeli késés – kb. 20-30 perc
- trágár beszéd
- tanítási óra közbeni szökés – elszalad a tanuló – vagy hazamegy, vagy az iskola környékén kószál és visszajön ebédelni
- tiltott udvari dohányzás
- kiszökés az intézmény területéről – hazaszökés vagy átszökés a szomszédos 168 óra nevű kínai áruházba (lopás vétsége)

A büntetés – osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás, igazgató figyelmeztetés, intés, megrovás egyáltalán nem rettentik el a tanulókat ezektől a cselekedetektől.

Gyakran érezzük tehetetlennek magunkat. A szülők reggel ellátják a gyerekeket energia itallal, több esetben pénzzel és arról is tudomásuk van, hogy gyermekük dohányzik vagy dohányárut szerez a pénzből.

Gyakoriak a hétvégi otthoni bulik, családi események – ahol a tanulóink nem kevés alkoholt is fogyasztanak.

Tokár Zoltánné  
személyügyi munkatárs

## **6. Melléklet - Diákönkormányzati beszámoló**

### **Diákönkormányzati beszámoló**

#### **Statisztikai adatok:**

Tanulóink létszáma: 415

Tanulócsoportok száma: 20

#### **A Diákönkormányzat tagjai:**

4. évfolyam:

4.a: Lakatos Petra, Lakatos Judit, Ábri Sándor,

4.b: Rostás Amira Afrodité, Lakatos Krisztián, Ábri Kristóf Áron

4.c: Balogh Krisztina, Balogh Rómeó, Balogh Riana

5. évfolyam:

5.a: Makula Valentina Heléna, Vadász Dominik, Makula Róbert Bence

5.b: Tóth Amina Panni, Ábri Nikolasz, Ábri Bence

6. évfolyam:

6.a: Ábri Dominik, Lakatos Szabaszián, Rostás Rikárdó

6.b: Ábri Noémi, Ábri Jázmin Izabella, Lakatos Máté

6.c: Balogh Johanna Nelli, Balogh Eugénia, Rézműves Ramóna

7. évfolyam:

7.a: Ábri Dániel Emilián, Balogh Olivér, Makula Róbert

7.b: Makula Amina Mirjam, Makula Amina Ramóna, Ábri Gergő

7.c: Rostás Antónió, Rézműves Kevin, Vadász Roland

8. évfolyam:

8.a: Ábri Ivett, Balogh Emőke, Vadász Adél

8.b: Balogh Marianna Dorina, Makula Annamária, Rézműves Rómeó

2023. szeptemberben megalakult iskolánk Diákönkormányzata. A működési feltételek teljesülése érdekében, az első megbeszélés alkalmával megválasztottuk a szervezet elnökét és elnökhelyettesét. A választást megelőzően minden osztályban megtörtént a tagok kiválasztása, az ezzel kapcsolatos törvényes szabályozások teljesülésének sorrendjét igyekeztünk lehetőségeinkhez mérten betartani.

Ebben a tanévben két irányelvet jelöltünk meg a diáktanács tagjaival szemben szavazásunk előtt. Kreatív ötleteivel segíteni tudja iskolánk közösségének életét, valamint tevékenyen vegyen részt a munkatervben előirányzott programok lebonyolításának segítségével.

A legtöbb bizalmat Ábri Gergő 7. a. elnök, valamint Rostás János 5. a. elnökhelyettes osztályos tanulók kapták.

Az éves munkaterv elkészítését megelőzően kiemelt figyelmet fordítottunk a megfogalmazott pedagógiai célok és elvárások megvalósítására. A leghatékonyabb eszköznek gondoltuk írásba foglalni azt a legfontosabb törekvésünket, melyre építettük a munkatervben vállalt programokat.

#### **Kiemelt pedagógiai célunk, alapvető stratégiai törekvésünk:**

- Belső rendszerünk erősítése a hagyományápoláson keresztül, közösségfejlesztéssel  
Tanulóink viselkedéskultúrájának segítése az iskolában, tanulási attitűd javításának támogatása, amely során fejlődik önmaguk és társaik iránti felelősségtudatuk.
- A megalapozott kapcsolatrendszer magasabb szinten való ápolása, fejlesztése egységes koncepciók képviselése.
- Olyan tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek szervezése, amelyben a kölcsönös bizalom, az együttműködő képesség, valamint a szociális kompetenciák erősítése mutatkozik a szülőkkel, civil szervezetekkel.
- Ünnepeink színvonalas lebonyolítása.
- Eltérő területeken kibontakozó gyermeki tehetségek támogatása, tehetségek gondozása.
- A tanulmányi versenyeken a tanulók motiválásának segítése, támogatása.
- Rendezvényeink alkalmával elősegíteni tanulóinkban a reális én-kép kialakítását.

### **Tevékenységeink:**

Szeptember 01-jén az ünnepélyes tanévnyitó keretén belül az első osztályos tanulókat könyvjelzővel és grafitceruzával ajándékoztuk meg.

Alsó évfolyamon a Csibeavató, a felső évfolyamon a Rigóavató lebonyolításában szervezésében segítettük az érintett pedagógusokat.

Októberben Halloween-napi jelmezes buli került megrendezésre osztályonként.

Novemberben a Vármegyei Diáksparlament ülésén, Nyíregyházán 2 diák és 1 fő pedagógus képviselte iskolánkat.

Könyvtári olvasónapokra „Mese-vár-lak” vetélkedőre felajánlasként apró édességeket kaptunk, amellyel jutalmaztuk a résztvevő gyerekeket.

Decemberben hagyományápolás céljából Mikulás napot szerveztünk. Délelőtt bábelőadást nézhettek meg az óvodások, az alsó évfolyam és az 5. évfolyamos tanulók. Ezt követően érkezett a Mikulás, aki átadta minden osztálynak a csomagokat. Délután a tornateremben zenés - táncos mulatságon vehettek részt az osztályok. A nap végén került sor a tombolasorsolásra, a fődíj egy táblagép volt. A következő programunk a Farsangi mulatság volt, február 23-án pénteken. Csoportos produkciókat láthattunk, a diákok jelmezben vonultak végig a zsűri tagok előtt, majd az 1.-3. helyezett díjazásban részesült mind a két kategóriában. Április-május hónapokban alábbi versenyeken segítettük a pedagógusok munkáját és jutalomban részesítettük a díjazottakat.

- szavaló verseny (április)
- rajzverseny (április)
- „ÉSZ-BONTÓ” Matematika verseny (május)
- „Robotkák” – Digitális kultúra verseny (május)
- „@ - futam” (Kukac-futam) - Informatika verseny (május)
- 

A Gyermeknapon különböző állomásokon vehettek részt a tanulók. A Tiszavasvári Sport Klub 20 labdát ajánlott fel az osztályoknak.

Diákönkormányzati napunk június 07-én került megrendezésre. A napot egy zenés tornával indítottuk, ezt követően egy kutyás bemutatót láthattak a gyerekek. A délelőtt folyamán érkeztek hozzánk a NYSZC-Tiszavasvári – Kadétjai, akik bemutatót tartottak az alsó és felső tagozat számára. A Honvéd Kadét Programon csak a felső tagozat vett részt. A rendezvények után az állomásokon különböző játékos feladatokat kellett a tanulóknak megoldaniuk.



Köszönjük a sok felajánlást a kollégáknak és a vállalkozóknak.

Diákönkormányzatunk a szakmai munkaközösséggel és a vezetőséggel együttműködő és szervezett munkamegosztás szerinti napi tevékenységébe építi be módszertani kultúrájának fejlesztését. Az együttműködő partnerek képviselőit, szervezeteket igyekszünk rendszeresen tájékoztatni az iskolában szervezett programokról, rendezvényekről. A kapcsolattartás érdekében különböző kommunikációs eszközöket működtetünk, így egy adott információ remélhetőleg mindig időben jut el az érintett kollégákhoz.

Összességében a programok megvalósításában iskolánk minden tanulója és pedagógusa részt vett.

A Diákönkormányzat jelenlegi kerete: 143.180Ft: Papírgyűjtés; 20.000 Ft: Fémhulladék  
41.000 Ft és 30.000 Ft felajánlás. Összesen: 234.180

Tiszavasvári, 2024. 07. 01.

Oláh Boglárka  
DÖK segítő pedagógus